


Принята на педсовете
Протокол № 2
от « 10 » октября 2022 г



 О.Т. Лекомцева
« 10 » октября 2022 г.

**Адаптированная
основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Новоунтемская основная
общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики
на 2022 — 2025 учебные годы**

д. Новый Унтем
2022г.

Содержание адаптированной образовательной программы

1. Целевой раздел.....	3-10
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.....	5
1.1.3. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО ЗПР)	6-8
1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР	6
1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы.	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	8-10
1.3.1. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	9
2. Содержательный раздел.....	11-26
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	11
2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.....	11
2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов.....	11
2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области.....	11
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	15
2.4. Программа коррекционной работы	15
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы.....	17
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	18
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	21
2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы.....	22
Раздел 3. Организационный раздел.....	26-79
3.1. Учебный план АООП ООО.....	26
3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану АООП МКОУ «Новоунтемская ООШ».....	26
3.2. Календарный учебный график	29
3.3. План внеурочной деятельности.....	31
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	32
3.4.1. Описание кадровых условий реализации АООП ООО.....	32
3.4.2. Психолого- педагогические условия реализации ООП ООО.....	49
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	51
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	56
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	60
3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП ООО.....	71
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	74
3.7. Контроль за состоянием системы условия.....	78

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития далее по тексту (АООП ООО ЗПР) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации программы обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Срок освоения АООП ООО ЗПР -3 года.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с ЗПР составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целями реализации АООП ООО ЗПР являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- обеспечение достижения планируемых результатов по достижению выпускником с задержкой психического развития целевых установок, создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной общеобразовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (городского района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР)

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.1.3. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях

предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, дефектолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО ЗПР)

1.2.1. Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь

взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООО ООО универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее- ФГОС ООО) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и отражена в ООП ООО МКОУ «Новоунтемская ООШ». Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- Особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нода;

- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с нода:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- При необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- Увеличение времени на выполнение заданий;

- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. С учетом психолого-педагогических особенностей обучающегося на проведение письменных работ для него отводится больше учебного времени (время выполнения работы увеличивается на 15- 20 мин с перерывом на необходимый обучающемуся отдых, двигательной активности), отдельные виды работ по русскому языку (фонетический разбор слов) могут быть оценены словесно без выставления отметки.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства в части, **касаемой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**, а также с учетом методических рекомендаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов МОиН РФ.

1.3.1. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями 14 ФГОС ООО. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: *стартовую, текущую и финишную диагностику*.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьной ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование ТОПМПк для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся с ЗПР при обучении на втором уровне образования полностью соответствует разделу прописанному в основной образовательной программе основного общего образования МКОУ «Новоуентемская ООШ».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности .

2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов.

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов соответствуют ФГОС ООБ и представлены в ООП ООБ МКОУ «Новоуентемская ООШ»

2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по развитию универсальных учебных действий
- Психокоррекционные занятия
- Коррекционно-развивающий курс по формированию и развитию навыков социального поведения

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МКОУ «Новоуентемская ООШ» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООБ.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ООБ обучающихся с ЗПР отражают:

• **Коррекционный курс «Речевая практика»** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

• **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

Обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях. Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка. Обучающийся научится: Общение и его роль в жизни человека; понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении. Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать,

узнавать, называть базовые эмоции; применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения; использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. Формирование коммуникативной грамотности: использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; основам риторики; использовать свои коммуникативные способности. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей: осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; координировать свои действия и высказывания; строить и использовать речевые модели.

• **Коррекционно-развивающий курс по развитию универсальных учебных действий** :

Курс направлен на формирование универсальных учебных действий через коррекцию и развитие высших психических функций. И призван развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость; развивать слуховую и зрительную память; развивать целостность восприятия; развивать общую и мелкую моторику .

Результаты отражают:

- Развитие и коррекция отклонений в когнитивной сфере;
- Умение работать с эмоционально мотивационной сферой;
- Развитие свойств внимания;
- Развитие объема механической и смысловой памяти;
- Умение ориентироваться в пространстве тела;
- Отвлечённая ориентировка в пространстве;
- Пространственная ориентировка в плане;
- Пространственная ориентировка в листе бумаги;
- Обучение самоконтролю;
- Развитие произвольности;

• **Коррекционно-развивающий курс по формированию и развитию навыков социального поведения:**

Курс направлен на формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе).

Результаты отражают:

- Повышение уровня социальной адаптации.
- 2.Формирование социально одобряемых стереотипов поведения, снижение поведенческих нарушений;
- 3.Стабилизация эмоционального состояния;
- 4.Снижение уровня агрессивности у подростков. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по развитию универсальных учебных действий
- Психокоррекционные занятия
- Коррекционно-развивающий курс по формированию и развитию навыков социального поведения

Коррекционный курс «Речевая практика»:

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основное содержание:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. Познавательных процессов).

Коррекционно-развивающий курс по развитию универсальных учебных действий:

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель: Формирование универсальных учебных действий через коррекцию и развитие высших психических функций.

Задачи: • развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;

- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия;
- развивать общую и мелкую моторику

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлеченную ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»:

Общая цель программы коррекционно-развивающего курса: развитие психических познавательных процессов обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие быстроты реакции; - развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;

- развитие навыков уверенного поведения

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование навыков умеренного поведения;

- формирование навыков конструктивного взаимодействия;

- формирование способности к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

Содержание курса:

Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Упражнения на развитие различных свойств внимания. Упражнения на развитие различных видов памяти. Развитие мышления

Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения.

Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения.

Общение и его роль в жизни человека Общение в жизни человека. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Формирование коммуникативной грамотности Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Коррекционно-развивающий курс по формированию и развитию навыков социального поведения:

Цель: развитие у подростков необходимых знаний и умений вербальной и невербальной форм коммуникации, формирование социально одобряемых норм и навыков поведения для успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи:

• - коррекция эмоционально-волевой сферы, снижение уровня агрессивности, обучение способам регуляции эмоционального состояния;

- - формирование социальных навыков, необходимых для успешной интеграции в общество
- формирование навыков принятия решений, умения определять и нести ответственность за себя, за свои действия, умения обращаться при необходимости за помощью.

Содержание курса:

1.Образовательный компонент: Знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знания о возможных способах работы с ними.

2.Психологический компонент: Коррекция определенных психологических особенностей личности, препятствующих успешной социализации подростков, создание благоприятного доверительного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков. Работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений.

3.Социальный компонент: Помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения, решения проблем и т.п. Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций пмпк, ипр обучающихся с зпр. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации данной программы соответствует программе прописанной в основной образовательной программе основного общего образования МКОУ «Новоунтемская ООШ».

2.4. Программа коррекционной работы

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

1. диагностики проблем;
2. информации о проблеме и путях ее решения;
3. консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
4. помощь на этапе решения проблемы.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- Достоверности - профессиональный анализ специалистами образовательной организации медицинских показателей учащихся (медицинский работник); психологической (школьный психолог, учитель-логопед) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;

- Гуманистической направленности — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

- Педагогической целесообразности - создание карты «Индивидуального образовательного маршрута»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими АООП ООО ЗПР и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы МКОУ «Новоуентемская ООШ» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР и позволяет учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения

обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебная деятельность у обучающегося, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Она реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель: создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения АООП ООО ЗПР на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи: • определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

• определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

• разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

• реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

• реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;

• обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с ОВЗ ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к АООП ООО, может уточняться и корректироваться.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, специалистов, родителей (законных представителей);

- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР;

- координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно- развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей через изучение трудностей обучения по обязательным предметам начальной школы, выявленных у младших школьников. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Уровень готовности к освоению программы:

- удовлетворительное освоение образовательной программы 1 уровня обучения;

- наличие неудовлетворительных результатов в четвертях по базовой образовательной программе;

- состояние здоровья: рекомендация медико-психолого-педагогической комиссии.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- Активизацию познавательной деятельности обучающихся;

- Повышение уровня их умственного развития;

- Нормализацию учебной деятельности;

- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом. Основными **задачами** коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащегося;
- повышение уровня его умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы компонента образовательного учреждения, а также консультативные часы. Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом школы.

Выпускник девятого класса, успешно освоивший курс основной школы, получает документ установленного образца.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: - **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья детей с целью создания благоприятных условий для овладения ими АООП ООО, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения. включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО ЗПР.

- **Коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (организацию мероприятий) в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) включает:

- разработку, выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебнопознавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся.

- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;

- психолого-педагогическое консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР, по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;

- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

- **Информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками. включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Коррекционно-развивающие занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МКОУ «Новоуентемская ООШ», реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к

своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Все обучение имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в школе могут быть организованы фронтальные, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по следующим курсам:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по развитию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности
- Коррекционно-развивающий курс по формированию и развитию навыков социального поведения

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Групповые занятия коррекционно-развивающей направленности в основной школе направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
- формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса включает:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО,

- Корректировку коррекционных мероприятий.

Приоритетное направление работы психолога - медико –педагогического службы

Школы: Обеспечение доступности образования для всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Направления работы службы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья, в том числе, на основе внутриведомственного взаимодействия;
- Реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по сохранению физического и психического здоровья;
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- Оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- Осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов основной образовательной программы НОО, ООО, СО.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся МКОУ «Новоунтемская ООШ», позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание в МКОУ «Новоунтемская ООШ» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются **предметные, метапредметные и личностные результаты**. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО ЗПР (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МКОУ «Новоунтемская ООШ», позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание в МКОУ «Новоунтемская ООШ» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. ее пространственно-временной организации, проявляющееся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих;

5. сохранности окружающей предметной и природной среды:

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

б. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (АООП вариант 7.1) в части предметных областей и предметов соответствует основной образовательной программе основного общего образования школы.

В соответствии с ФГОС ООО на коррекционную работу с обучающимися отводится не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, продолжение пятидневной недели так, чтобы обучающиеся смогли освоить содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Нормативная база учебного плана основного общего образования для 7 класса школы разработан на основе документов:

1. Нормативная база

Нормативно-правовой основой учебного плана МКОУ «Новоунтемская ООШ» являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
5. СанПиН 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015. № 26);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 в редакции от 11.12.2020 г
10. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России.
11. Федеральная образовательная программа основного общего образования, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)).

II. Особенности учебного плана

Учебный план является нормативным документом, определяющим реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и предоставляет субъектам образовательного процесса самостоятельность в выборе учебных дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой учебного плана для 8 класса является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897.

В основе учебных планов всех уровней лежит принцип преемственности. Суть его в том, что основные изучаемые учебные дисциплины от уровня к уровню получают свое развитие и обогащение. Каждый из уровней образовательного учреждения, решая общие задачи, выполняет специфические функции, вытекающие из возрастных особенностей обучающихся.

III. Порядок и условия реализации учебного плана

Учебный план на основе варианта №1 примерного недельного учебного плана из примерной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений, в которых ведется изучение на русском языке. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей и интересов, способностей к социальному самоопределению)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Информатика», «Химия», «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство» (ИЗО), «Музыка», Родной язык (русский), Родная литература (русская).

В соответствии с ФГОС основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной. В 8 класс введены предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (занятия будут проводиться в первом полугодии). На изучение данных предметов отведено по 0,25 ч.

1 час добавлен на предмет «Алгебра» для изучения курса «Вероятность и статистика»

3 час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность «Спортивные игры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, используется в соответствии с приоритетами развития школы, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Оценивание групповых занятий прописано в рабочих программах педагогов, проводится по итогам освоения курса в форме «зачёт» - «незачёт».

Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		Количество часов в неделю	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,26	0,26	0,26	0,78
	Родная литература (русская)	0,24	0,24	0,24	0,71
Иностранные языки	Иностранный(английский) язык	3	3	3	9
	Второй иностранный (немецкий) язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Алгебра	3	3	3	11
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2,5	6,5
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия		2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1		2
Технология	Технология	2	1	1	4
Физическая	ОБЖ		1	1	2

культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3			
			2	2	7
Итого			31,5	33	155
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1,5	0	2
Графика		0,5	0,5		1
История Удмуртии		0,5	0,5		1
Избранные вопросы математики			1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка			33	33	157

Промежуточная аттестация. Для учащихся 8 класса предусматривается проведение промежуточной аттестации по предметам:

Форма проведения промежуточной аттестации	Учебные предметы	Классы		
		8	8	9
1. ВПР (по заявлению родителей)	Русский язык	+	+	
	Математика	+	+	
	Предметы по случайному выбору	+	+	
2. Тестирование	Русский язык	+	+	+
	Математика	+	+	+
3. Итоговая (адаптированная) контрольная работа	Литература	+	+	+
	Информатика	+	+	+
	Иностранный (английский) язык	+	+	+
	История	+	+	+
	Биология	+	+	+
	Обществознание	+	+	+
	География	+	+	+
	Физика	+	+	+
	Химия	+	+	+
4. Среднее значение отметок за I, II, III, IV четверти.	Родной (русский) язык	+	+	+
	Родная (русская) литература	+	+	+
	Музыка	+	+	+
	Технология	+	+	+
	ОБЖ	+	+	+
5. «Зачет», «незачет»	Графика	+	+	
	История Удмуртии	+	+	
	Избранные вопросы математики			+

Срок проведения промежуточной аттестации для учащихся 7 класса с 1 апреля по 20 мая 2024года.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год

1.Начало учебного года 1 сентября 2022 года

2.Окончание учебного года: 1 классы_ 31 мая 2023 г.
2-8 классы_ 31 мая 2023 г.
9 класс __ 25 мая 2023 г.

3. Пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока 40 минут

4.Режим обучения для 1-х классов: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут

5.Сменность занятий

	1 смена
классы	1 - 9

6. Расписание звонков

1 смена (понедельник)	1 смена (вторник-пятница)
Разговоры о важном...8.30-9.00	1 урок ...8.55 – 9.35
1 урок ...9.10 – 9.50	2 урок ...9.50 – 10.30
2 урок ...10.05 – 10.45	3 урок 10.40 – 11.20
3 урок 10.55 – 11.35	4 урок 11.40 – 12.20
4 урок 11.55 – 12.35	5 урок 12.40 – 13.20
5 урок 12.55 – 13.35	6 урок 13.30 – 14.10
6 урок 13.45 – 14.25	7 урок 14.20 – 15.00
7 урок 14.35 – 15.15	8 урок 15.10 – 15.50 – кружки, внеурочная деятельность
8 урок 15.25 – 16.05 – кружки, внеурочная деятельность	

7.Количество учебных недель (в соответствии с Уставом ОУ)

классы	количество учебных недель
1 класс	33
2 – 9 классы	34

8.Максимальный объем учебной нагрузки

классы	5 дневная учебная неделя
1 класс	21
2 – 4 классы	23
5 класс	29
6 класс	30
7 класс	32
8 -9 классы	33

9.Продолжительность каникул

каникулы	сроки	количество дней
осенние	29.10.2022г.-06.11.2022г.	9
зимние	29.12. 2022г.-09.01.2023г.	12
весенние	25.03 2023г.-02.04. 2023г.	9
всего		не менее 30 дней

Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками _ 23.02.2022г., 8.03.2022г., 1.05.2022г., 9.05.2022г.

Дополнительные каникулы для первоклассников- 13.02.2023 - 19.02.2023г. – 7 дней

10.1. Сроки годового календарного учебного графика дошкольной группы.

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность(недели, календарные дни)
1.	Учебный год	01.09.2022г.	31.05.2023г.	36 недель
2.	Отпуск воспитателей дошкольной группы	26.06.2023 г	07.08.2023г.	42 календарных дня
3.	Летний оздоровительный период. Игровая деятельность физкультурно-оздоровительной направленности, творческая продуктивная деятельность.	01.06.2023	31.08.2023 г	7 недель
4.	Адаптация вновь поступивших детей	По мере поступления в течение года		1-2 недели

Выходные дни: суббота, воскресенье
 Праздничные дни 2022-2023 учебного года
 4 ноября – День народного единства
 1 января – Новый год
 7 января – Рождество
 23 февраля – День защитника Отечества
 8 марта – Международный женский день
 1 мая – День Труда
 9 мая – День Победы
 12 июня – День России

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МКОУ «Новоунтемская ООШ»

Обязательной частью учебного плана по внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими курсами, которые направлены в том числе и на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме.

Коррекционно-развивающая область				
Коррекционно-развивающие занятия		7 класс	8 класс	9 класс
	Занятие с педагогом-психологом (индивидуальные)	1/34	1/34	1/34
	Занятие с социальным педагогом	1/34	1/34	1/34

	(индивидуальные)			
	Занятие с учителем-логопедом (индивидуальные)	2/68	2/68	2/68
	Занятие с учителем-дефектологом (индивидуальные)	2/68	2/68	2/68

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (внеклассные мероприятия и подготовка к ним, классные часы, экскурсии, соревнования, туристические походы, мероприятия программы «Движение первых»).

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

На начало реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе имеется необходимый кадровый состав, имеющий необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволило определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Все учителя имеют педагогическое образование. 70 % педагогов школы, работающих в основной школе, имеют высшее образование. 60 % учителей имеют первую квалификационную категорию, 10% - высшую категорию, остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности. Учителя

школы награждены грамотами: Селедкова В.О- Лекомцева В.А. - Калашникова Ек.А., Лекомцева В.А., Дунькина О.Ф. и Степанова Г.Н. - Грамотой Министерства образования и науки УР, Лекомцева О.Т. – Грамотой Министерства образования и науки РФ, Лекомцева Н.Р., Додина С.А., имеют звание Почётный работник общего образования. Дунькина О.Ф награждена в 2019 году Нагрудным знаком «Почётный работник образования и воспитания Министерства Просвещения Российской Федерации»

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с законом от 29.12.12 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти

Должность	Должностные обязанности	Кол раб в ОУ (требуется/им.)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает	1/1	Высшее профессиональное	Высшее

	системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.		образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях 33 года.
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических или руководящих должностях 31 / 1 год.
Заместитель директора по ВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование стаж работы на педагогических или руководящих должностях 23/13 лет.
Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки в

	формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж работы 39 лет.
Учитель русского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету (учитель начальных классов), стаж работы 31 год.
Учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету (учитель английского языка), стаж работы 4 года
Учитель истории и обществознания	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету (учитель

	освоения образовательных программ.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	начальных классов), стаж работы 34года.
Учитель информатик и и физики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету (учитель информатики и физики), стаж работы 27 лет
Учитель географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее планирование сельского хозяйства, квалификация экономист стаж работы 34 года.
Учитель музыки	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Высшее по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому

	культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	предмету
Учитель физической культуры, черчения и ИЗО	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету
Учитель технологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету), стаж работы 1 год.
Учитель химии, биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету (учитель математики), стаж

	образовательных программ		среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	работы 40 лет.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	По дополнительному договору с другими образовательными учреждениями
Учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	По дополнительному договору с другими образовательными учреждениями
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	По дополнительному договору с другими образовательными учреждениями
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5/5	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету

			«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекар ь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее образование
Медицински й персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников		Медицинское образование	Фельдшер медпункта- договор на оказание амбулаторно-поликлинической помощи на безвозмездной основе
Повар Кухонный работник Кладовщик Уборщицы Работник по обслуживан ию зданий Дворник Шофёр Сторож	Работники пищеблока, вспомогательный персонал	9/9	Школа полностью укомплектована вспомогательным и обслуживающим персоналом	

Как видно, из выше стоящей таблицы, у учителей реализующих основную образовательную программу основного общего образования есть необходимость в дальнейшем профессиональном росте.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации

подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Могут быть использованы так же различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию квалификационная категория устанавливается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 30 декабря 2014 года № 02-05/02 «Об утверждении административного регламента Министерства образования и науки Удмуртской Республики по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Минобрнауки РФ № 374 Об утверждении «Методики оценки уровня квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий»

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Педсовет, посвящённый содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Заседание педагогического совета, рекомендации
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	Апрель – август ежегодно	Заместитель директора по УВР	Заседание педагогического совета
Участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по	В течение всего периода не реже 1 раза в год	Заместитель директора по УВР	Рекомендации, презентации

отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.			
--	--	--	--

**План прохождения курсовой подготовки педагогических работников
на 2021 – 2024 годы**

ФИО	Образование по диплому, специальность	Занимаемая должность, категория	Повышение квалификации	Повышение квалификации	Повышение квалификации на перспективу
Додина Светлана Аркадьевна	Высшее, учитель математики	Учитель математики 1 категория	2016/2020	-Проектирование урока математики в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение №4988, от 21.09.2016г. , 24 часа. - Конструирование дистанционного урока СДО «Moodle», АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 183101497139 от 20.11.20г., 24 часа	Математика - 2023 г.
Лекомцева Ольга Тимофеевна	Высшее, учитель технологии и предпринимательства	Директор, учитель технологии, химии 1/ высшая	2016/2021	-ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках биологии, химии, экологии, географии, ОДО ООО «Издательство «Учитель», г. Волгоград, удостоверение № ПК -00049-25Ф16 от 30.11.2017 года, 72 часа. -Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС, ОДО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, удостоверение № 78/6 – 93 от 31.10.2017г, 72 часа. -ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии, ООО «Издательство «Учитель», удостоверение № ПК -46-30Ф15 от 02.05.2017 года, 72 часа. -Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях, ФГБОУ ВПО «ГТПИ им. В.Г. Короленко», удостоверение №1593 от 05.03.2016 года, 36 часов. -Подготовка образовательной организации к процедурам контроля (надзора) в сфере образования, лицензионного контроля» , АУ УР «РЦИ и ОКО» удостоверение	Химия – 2023 г Технология – 2024, химия – 2024

			<p>№1529 от 2016 года, 24 часа.</p> <p>-Актуальные вопросы преподавания обществознания в условиях модернизации современного образования (дидактика современного урока обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО), ГАУ ДПО «Новосибирский ИПК и ПРО, удостоверение « 1887 от 2016 года, 24 часа.</p> <p>- Пожарно – технический минимум</p> <p>- Управление государственными и муниципальными закупками. Центр повышения квалификациями «Союз ученых Удмуртии» г. Ижевск 2018г, удостоверение №001369, 144 часа.</p> <p>- ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках географии, ОДО ООО «Издательство»Учитель», г.Волгоград, удостоверение №ПК-00049-25Ф16 от 30.11.2017г, 72 часа.</p> <p>-Диплом о профессиональной переподготовке «Учитель биологии и химии», №342410131922 от 10.02.20г.</p> <p>-Трудовой кодекс. Кадровое делопроизводство. Правовое регулирование трудовых отношений в 2019-2020г.г. внедрение профессиональных стандартов. Новое в законодательстве, АНО ДПО ЦПК «Союз ученых Удмуртии», сертификат от 28.02.20г.</p> <p>- Конструирование дистанционного урока СДО «Moodle», АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 183101497139 от 20.11.20г., 24 часа</p> <p>-Технология педагогической экспертизы АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение №183101751398 от 18.02.2021г. , 36 часов</p> <p>- Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников образовательных организаций, АОУ ДПО УР «ИРО», сертификат от 18.02.21г., 36 часов</p>	
--	--	--	---	--

<p>Лекомцева Валентина Александровна.</p>	<p>Высшее, учитель физики и информатики и вычислительной техники</p>	<p>Учитель физики, информатики, математики, 1 категория</p>	<p>2016/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование учебных занятий по математике с использованием инновационных образовательных технологий, ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», г. Волгоград, удостоверение № УУО-18-000122 от 25.01.2018, 20 часов - «Создание интернет – технологии в образовании» Курс «Создание интерактивных заданий к урокам в сервисе H5P, АУ УР «РЦИ и ОКО», удостоверение №2743 от 18.10.2017 года, 16 часов - Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО», ООО «Корпорация «Российский учебник», удостоверение №ру-1174/до от 30.11.2017 года, 72 часа. - Обучение музыке в общеобразовательном учреждении, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, удостоверение 192412645931 от 11.11.20г., 36 часов. - Облачные технологии: Использование в образовательной деятельности, ООО «Столичный учебный центр», удостоверение ПК №0047610 от 22.12.20г., 108 часов - Конструирование дистанционного урока СДО «Moodle», АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 183101497139 от 20.11.20г., 24 часа - Новая программа воспитания и ее роль в развитии функциональной грамотности обучающихся, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение №183101810758 от 13.03.21г., 24 часа. 	<p>Физика – 2021, математика, информатика – 2022-23</p>
<p>Дунькина Ольга Федоровна</p>	<p>Высшее, учитель начальных классов</p>	<p>Учитель истории, обществознания, русского языка, литературы. 1 категория</p>	<p>2017/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационно-образовательной среды при преподавании истории и обществознания в контексте ФГОС, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 4422, от 26.04.2017г. , 24часа. - Эффективные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ООО на уроках русского языка и литературы, ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», г. Волгоград, удостоверение № УУО-18-000102 от 22.01.2018г., 24 часа 	<p>По персонифицированной системе – 2021 г. История – 2023, русский язык – 2024</p>

				<p>-Особенности подготовки к ГИА по истории и обществознанию в соответствии с ИКС, Концепцией по обществознанию, ФГОС ООО и ФГОС СОО», г. Ижевск, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 183101057945 от 28.02.2020г., 36 часов.</p> <p>-Русский язык. ОГЭ-ЕГЭ 2021: алгоритм успешности написания сочинения, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 183101810971 от 25.03.21г., 16 часов</p>	
Селедкова Валентина Олеговна	Высшее, учитель начальных классов	Учитель русского языка, литературы. 1 категория	2016/2020	<p>-Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях, ФГБОУ ВПО «ГТПИ им. В.Г. Короленко», удостоверение №1593 от 05.03.2016 года, 36 часов.</p> <p>-Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, АОУ ДПО УР «ИРО», сертификат 05/01-16а, от 28.01..2016г. , 24 часа.</p> <p>- Новое в ОГЭ по русскому языку: подготовка к апробации устной части экзамена». АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 2185 от 30.03. 2018 года ,16 часов</p> <p>- Обучение анализу художественного текста в условиях изменения параметров итоговой аттестации, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение №4800,от 22.06.2018 года, 36 часов.</p> <p>-Охрана труда</p> <p>- Изменения в организации делопроизводства государственных организаций в 2018 году . общество с огран. ответст. «Учебно – консультационный центр»Эксперт», удостоверение №0494/18 от 22.09.2018г., 32 часа.</p> <p>-Диплом о профессиональной подготовке (000000031147) по программе «Организация менеджмента в образовательной организации», 2019г, г. Смоленск.</p> <p>- Школа дорожных наук: организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 183101665930 от 29.12.20г., 24 часа</p>	<p>По персонифицированной системе – 2021 г.</p> <p>Р.я. – 2021</p>

<p>Бывальцева Татьяна Герценовна</p>	<p>Высшее, психолог</p>	<p>Библиотекарь, учитель физической культуры, биологии</p> <p>Соответствие занимаемой должности</p>	<p>2016/2020</p>	<p>-Формирование УУД в процессе преподавания физической культуры в соответствии ФГОС, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение №1727 от 17.03.2017 года, 36 часов.</p> <p>-Библиопроjekt как форма организации внеурочной деятельности учащихся, АУ УР «РЦИ и ОКО» удостоверение №1352 от 2016 года, 16 часов.</p> <p>-Теоретические и практические аспекты преподавания ОБЖ в контексте ФГОС АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 4442 от 27.04.2017 года, 24 часа.</p> <p>-Учителя БЖД общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования. №375 от 24.03.2017 года, 72 часа.</p> <p>- Цели, задачи и организация деятельности участников СИП «Смысловое чтение как условие успешной подготовки к выполнению тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ (7-11 класс), АОУ ДПО УР «ИРО», сертификат № 30/01 – 16 а от 16.03.2018 года, 8 часов</p> <p>-Реализация этнокультурного и регионального направлений во внеурочной деятельности в контексте ФГОС, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 8443 от 10.11 2017, 36 часов</p> <p>- Охрана труда, г.Смоленск, удостоверение №467 от 14.10.2019 г , 40 часов</p> <p>- Развитие познавательных универсальных учебных действий через формирование информационной культуры школьника, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение №183100780455 от 17.05. 19г., 36 часов</p> <p>- Технология адаптации программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение №12125 от 27.09.2019 г, 36 часов</p> <p>-Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Преподавание биологии в школе», ФГБОУ ВО «ГППИ им. В.Г. Короленко», № 182409823907 от 01.06.20г.</p>	<p>По персонифицированной системе – 2021 г.</p> <p>Библиотека – 2021, Ф.к. – 2021 г.</p> <p>Биология - 2023</p>
<p>Степанова Галина</p>	<p>Среднее – профессор</p>	<p>Учитель начальных</p>	<p>2016/2020</p>	<p>-Основы религиозных культур и светской этики в контексте требований ФГОС, ЧОУ ДПО «Дом Учителя», удостоверение №</p>	<p>Н.к. – 2023, ОРКСЭ, ОДНКНР – 2023,</p>

Николаевна	иональное, учитель начальных классов	классов, ОРКСЭ, ОДНКН Р, истории 5 кл 1 категори я		06547 от 2020г.,16ч -Профилактика нарушений письма и чтения, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», удостоверение № 182409209284 от 02.11.20г., 36 часов.	физ. культура 2023
Калашникова Екатерина Аркадьевна	Высшее, психолог	Учитель начальных классов, немецкого языка 1 категори я	2016/ 2020	-Профилактика нарушений письма и чтения, ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», удостоверение № 182409209273 от 02.11.20г., 36 часов. - Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО, Академия Минпросвещения г. Москва, удостоверение №230000003956 от 6.06.2022, 48 часов - Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 183102819579 от 18.07.2022, 36 часов	Н.к. – 2023, физ. культура- 2023
Лекомцева Наталья Родионовна	Высшее, планирование сельского хозяйства, квалификация экономист	Воспитатель ДО, учитель географии 1 категори я	2016/2 020	-Графический редактор в работе педагога в контексте ФГОС, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 9786 от 07.12.2016 года, 24 часа. -Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (в соответствии с ФГОС), ЧОУ ВО «Восточно – европейский институт», удостоверение № 3632 от 2016 года, 36 часов. - Педагогики и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС, ООО «Инфоурок», удостоверение №23497 от 2018г., 72 часа - Основы детского творчества: развиваем креативный потенциал личности дошкольника, АОУ ДПО УР «ИРО», удостоверение № 183101573508 от 09.12.20г., 24 часа.	Д.О. 2023 география - 2021
Лекомцев Евгений Сергеевич	Среднее - техническое, техник -	Учитель технологии и иностранного языка.	2018 /2021	- Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС., ДПО Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования»,	Технология – 2024, английский язык - 2024

	технолог	Соответствие занимаемой должности	<p>удостоверение № 78/17 – 587 от 28.09.2018года, 72 часа.</p> <p>- Формирование профессиональных компетенций педагогов, способствующих достижению метапредметных образовательных результатов на уроках и во внеурочной деятельности «Технология», ООО «ИЮ- Групп» дистанционный Институт Современного образования.(ДИСО), № 2162 от 28.09.18, 16 часов</p> <p>- Охрана труда.</p> <p>-Оказание первой помощи при осуществлении профессиональной деятельности в организациях, учреждения и т.д., ОУДПО «учебный центр профсоюзов УР», сертификат от 04.12.2018 г.</p> <p>- Эффективные инструменты достижений целей урока английского языка по ФГОС» удостоверение от ФГБОУ ВО «УдГУ», 18 часов</p>	
--	----------	-----------------------------------	---	--

Прохождение курсовой подготовки педагогов, по выше приведённому плану, обеспечит качественную реализацию основной образовательной программы

Сроки аттестации педагогических работников на 2021 – 2025 годы

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Для решения этой задачи проводится аттестация педагогических работников.

ФИО	2020 -21	2021-22	2022- 23	2023-24	2024-25
Учитель математики		+			
Учитель технологии, директор			+		
Учитель физики и информатики, зам. дир. по ВР	+				
Учитель истории и обществознания					+
Учитель русского языка и литературы.				+	
Учитель химии и биологии				+	
Учитель физической культуры	+				
Учитель начальных классов					+
Учитель начальных классов	+				
Учитель английского языка	+				
Библиотекарь.			+		

В межаттестационный период необходимо проводить работу по стимулированию педагогических работников на получение более высокой категории

План повышения ИКТ компетентности участников образовательного процесса

ФИО	До 2015	2015-2016	2019-2023
Педагоги образовательного учреждения	Основы компьютерной грамотности-2012 .	Использование интерактивной доски и мультимедийных технологий в образовательной деятельности	В соответствии с индивидуальным планом самообразования

Повышение ИКТ компетентности педагогических работников позволит повысить качество реализации основной образовательной программы основного общего образования

План прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию

ФИО	2017 - 2018	2018-2019	2019-2023
Педагоги образовательного учреждения	50 %	50%	100%

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной

образовательной программы образовательного учреждения. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ООП:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ОО.

3.4.2. Психолого- педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Специалисты	Функции
Учителя	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Администрация школы	Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы
Медицинский работник (по	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики,

договору)	выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников
Классные руководители	Предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ
Психолог (по договору)	Оказание помощи в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
Логопед (по договору)	Помощь детям в преодолении речевых нарушений с целью обеспечения полноценного всестороннего развития.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне ОУ

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Уровни и формы психолого – педагогического сопровождения

Формы		Ответственные
Консультирование	Индивидуальное	Учителя
	Групповое	Учителя
	На уровне класса	Учителя
	На уровне ОУ	Заместитель директора по ВР
Развивающая работа	Профилактика	Учителя, психолог
	Просвещение	Учителя
	Экспертиза	Психолог
Диагностика		Учителя, психолог
Коррекционная работа		Учителя

Психолого – педагогическое сопровождение обеспечивают учителя под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Консультацию педагогам по проблемам психолого – педагогической поддержки учеников оказывают районный логопед и районный психолог по договору.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджет муниципального района), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Информация по приобретению оборудования за счёт федерального и республиканского финансирования

Приобретение оборудования	2022 год
	сумма

Спортивное оборудование	14256,00*
Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	
Спортивный инвентарь	
Библиотечный фонд	
Прокладка локальной сети	

*Бюджетная смета на 2021-2023 будет расположена в изменениях к ООП ОО

Финансовый план



**БЮДЖЕТНАЯ СМЕТА НА 20 22 ФИНАНСОВЫЙ ГОД
(НА 20 22 ФИНАНСОВЫЙ ГОД И ПЛАНОВЫЙ ПЕРИОД 20 23 и 20 24 ГОДОВ*)**

от " 30 " декабря 20 21 г.

Форма по ОКУД 0501012
Дата 30.12.2021г.

Получатель бюджетных средств
Распорядитель бюджетных средств

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Новоустьенская основная общеобразовательная школа"

по Сводному реестру
по Сводному реестру

Главный распорядитель бюджетных средств

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КЕЗСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Бюджет МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КЕЗСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Глава по БК

Наименование бюджета
Единица измерения: руб.

по ОКТМО 383
по ОКЕН

Раздел 1. Итоговые показатели бюджетной сметы

Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя ****	Сумма									
					на 20 22 год			на 20 23 год			на 20 24 год			
					(на текущий финансовый год)			(на первый год планового периода)			(на второй год планового периода)			
раздел	подраздел	целевая статья	вид расходов		в рублях * (рублевом эквиваленте)	в валюте	код валюты по ОКВ	в рублях (рублевом эквиваленте)	в валюте	код валюты по ОКВ	в рублях (рублевом эквиваленте)	в валюте	код валюты по ОКВ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
07	02	0120104310	111	211	4303300,00			4463400,00			4606500,00			
07	02	0120104310	111	256	19000,00			19000,00			19000,00			
07	02	0120104310	119	213	1299600,00			1348000,00			1391100,00			
07	02	0120104310	244	310	19500,00			18700,00			18100,00			
07	02	0120166770	244	221	7600,00			7600,00			7600,00			
07	02	0120166770	244	223	12500,00			12500,00			12500,00			
07	02	0120166770	247	223	575000,00			575000,00			575000,00			
07	02	0120166770	244	225	42800,00			42800,00			42800,00			
07	02	0120166770	244	226	119900,00			119900,00			119900,00			
07	02	0120166770	244	227	16000,00			16000,00			16000,00			
07	02	0120166770	244	342	47900,00			47900,00			47900,00			
07	02	0120166770	244	343	215600,00			215600,00			215600,00			
07	02	0120166770	244	346	24300,00			24300,00			24300,00			
07	02	0120361420	244	346	10000,00			10000,00			10000,00			
07	02	0120361420	244	310	4000,00			4000,00			4000,00			
07	02	0120361420	244	326	23000,00			23000,00			23000,00			
10	04	0120506960	244	342	29400,00			29400,00			29400,00			
07	02	012E250970	244	225										
07	02	0120513040	244	342	700,00			700,00			700,00			
07	02	0120513040	244	342 20-53040-00000 00002	134300,00			119400,00			118400,00			
07	02	0120601400	244	346	9900,00			9900,00			9900,00			
07	02	0120601410	244	342	98500,00			98500,00			98500,00			
07	02	0120601420	244	342	207600,00			207600,00			207600,00			
07	02	0120166770	852	291	7400,00			7400,00			7400,00			
07	07	0150163420	244	342	27700,00			27700,00			27700,00			
07	07	0150105270	844	342	36200,00			36200,00			36200,00			
10	04	0120506960	244	342	400,00			400,00			400,00			
07	09	0120561220	244	342										
07	09	0161268770	851	291	54100,00			54100,00			54100,00			
07	09	0161361910	244	225	69900,00			69900,00			69900,00			
07	09	0161361910	244	226										
07	09	0161361450	244	226	3620,00			330440,00			330440,00			
07	09	0161463820	112	214	94700,00			109400,00			124700,00			
07	09	0161463820	321	265	95400,00			110200,00			125700,00			
10	04	041P104343	244	342	72000,00			72000,00			72000,00			
10	04	0161561200	244	342	4200,00			4200,00			4200,00			
Итого по коду БК						7686020,00	х	х	8235140,00	х	х	8450540,00	х	х
Всего						7686020,00	х	х	8235140,00	х	х	8450540,00	х	х

* В случае утверждения закона (решения) о бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

** Указывается дата подписания сметы, в случае утверждения сметы руководителем учреждения - дата утверждения сметы.

Раздел 3. Данные бюджетной отчетности по расходам получателя бюджетных средств ***

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации				Код административного показателя ****	Сумма								
		раздел	подраздел	цели	код расхода		на 20 27 год (на текущий финансовый год)			на 20 27 год (на первый год планового периода)			на 20 28 год (на второй год планового периода)		
							в рубль (рублевом эквиваленте)	в валюте	код валюты по ОКВ	в рубль (рублевом эквиваленте)	в валюте	код валюты по ОКВ	в рубль (рублевом эквиваленте)	в валюте	код валюты по ОКВ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Зарплата плата	462	07	02	0120104310	111	211	4303390,00			4462400,00			4606500,00		
Прочие выплаты	462	07	02	0120104310	111	366	19000,00			19000,00			19000,00		
Взносы на выплаты по оплате труда	462	07	02	0120104310	119	213	1299690,00			1348000,00			1391100,00		
Увеличение стоимости основных средств	462	07	02	0120104310	244	310	19500,00			18700,00			18100,00		
Услуги связи	462	07	02	0120166770	244	221	7600,00			7600,00			7600,00		
Коммунальные услуги	462	07	02	0120166770	244	222	12500,00			12500,00			12500,00		
Коммунальные услуги	462	07	02	0120166770	247	223	573000,00			573000,00			573000,00		
Работы, услуги по содержанию имущества	462	07	02	0120166770	244	225	42800,00			42800,00			42800,00		
Прочие работы, услуги	462	07	02	0120166770	244	226	119900,00			119900,00			119900,00		
Страхование	462	07	02	0120166770	244	227	16000,00			16000,00			16000,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	07	02	0120166770	244	342	47900,00			47900,00			47900,00		
Увеличение стоимости торгового-оптового снабжения	462	07	02	0120166770	244	343	21500,00			21500,00			21500,00		
Увеличение стоимости прочно оборотных запасов	462	07	02	0120166770	244	346	24300,00			24300,00			24300,00		
Увеличение стоимости прочно оборотных запасов	462	07	02	0120361420	244	346	10000,00			10000,00			10000,00		
Увеличение стоимости основных средств	462	07	02	0120361420	244	310	4000,00			4000,00			4000,00		
Прочие работы, услуги	462	07	02	0120361420	244	226	23000,00			23000,00			23000,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	10	04	0120500990	244	342	29400,00			29400,00			29400,00		
Работы, услуги по содержанию имущества	462	07	02	012E259970	244	225									
Увеличение стоимости продуктов питания	462	07	02	01205L3940	244	342	700,00			700,00			700,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	07	02	01205L3040	244	342 20-53040-00900-00002	13430,00			11940,00			11840,00		
Увеличение стоимости прочно оборотных запасов	462	07	02	0120603400	244	346 *	9900,00			9900,00			9900,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	07	02	0120603410	244	342	98500,00			98500,00			98500,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	07	02	0120603420	244	342	207600,00			207600,00			207600,00		
Прочие расходы	462	07	02	0120166770	852	291	7400,00			7400,00			7400,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	07	07	010103420	244	342	27700,00			27700,00			27700,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	07	07	010105230	244	342	36200,00			36200,00			36200,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	10	04	012050990	244	342	400,00			400,00			400,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	07	09	0120561220	244	342									
Прочие расходы	462	07	09	0101366770	851	291	54100,00			54100,00			54100,00		
Работы, услуги по содержанию имущества	462	07	09	0101361910	244	225	69900,00			69900,00			69900,00		
Прочие работы, услуги	462	07	09	0101361910	244	226									
Прочие работы, услуги	462	07	09	0101361450	244	226	3620,00			330440,00			330440,00		
Пособия по социальной помощи молодежи	462	07	09	0101463820	112	214	94700,00			107400,00			124700,00		
Пособия по социальной помощи молодежи	462	07	09	0101463820	321	255	91400,00			110200,00			123700,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	10	04	041P104343	244	342	72000,00			72000,00			72000,00		
Увеличение стоимости продуктов питания	462	10	04	0101561200	244	342	4200,00			4200,00			4200,00		
Итого по коду БК						Итого	7886020,00	х	х	8235140,00	х	х	8450540,00	х	х
						Итого	7886020,00	х	х	8235140,00	х	х	8450540,00	х	х

Руководитель учреждения
(полномочные лица)

Директор

Лоскутова О.Т.

Исполнитель

вед. бухгалтер

А.А. Мельникова

3-10-67



3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Сроки выполнения
1	Учебные кабинеты с автоматизированными	недостаточно	Обновлять ежегодно в

	рабочими местами обучающихся и педагогических работников		соответствии с бюджетной сметой
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются	
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеются	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии	Сроки выполнения
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Имеется	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	Имеется	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Недостаточно Недостаточно	В течение всего периода В течение всего периода в соответствии с бюджетной сметой
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется	
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется	
	2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется
	2.2. Документация ОУ	Имеется	
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется	
	2.5. Материально-техническое оснащение	Недостаточно	В течение всего периода в соответствии с бюджетной сметой

Необходимо также на основе СанПиН оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально – техническое обеспечение

В 2012 году школа прошла лицензирование (Лицензия ОУ № 2827 от 06 июня 2012 года), а 2016 году успешно лицензировала дошкольное образование, в июне 2012 г. получено свидетельство о госаккредитации (регистрационный № 1325 от 14 июня 2012 г), получила необходимые документы для

ведения образовательной деятельности, которая осуществляется по программам: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе имеются материально-технические, организационно-педагогические, управленческие, инфраструктурные, программные условия для осуществления образовательной деятельности.

Материально – технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

Вид	Оснащённость	Сроки выполнения
Санитарно – гигиенические нормы:		
Водоснабжение	Полная	
Канализация	Полная	
Освещение	Полная	
Воздушно – тепловой режим	Полная	
Санитарно – бытовые условия:		
Гардероб	Полная	
Санузел	Полная	
Раздевалка для уроков физической культуры	Полная	
Социально – бытовые условия:		
Рабочее место учащихся	Полная	
Учительская	Полная	
Пожарная и электробезопасность:		
Пожарная сигнализация	Полная	
Охрана труда	Полная	
Текущий ремонт	Полная	
Капитальный ремонт	Частичный	
Возможность беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ	Полная	

Материально – техническая база реализации ООП НОО соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ

Вид МТБ	Примечание
Территория:	
Площадь	456 кв.м.
Инсоляция	16 кв.м.
Освещение	Соответствует требованиям СанПина
Размещение	1 и 2 этаж
Разделение на зоны	Имеется

МТБ образовательного учреждения создаётся на основании требований и условий Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277; Перечня учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечня, утверждённого региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей ООП образовательного учреждения.

Данный Перечень не является обязательным, он выполняет функцию ориентира при оснащении школ нормативной документацией, учебно-методическими комплектами, печатной продукцией, техническими средствами обучения, необходимыми для перехода школ на организацию процесса

обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, поскольку разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Школа располагается в двухэтажном здании. Освещённость всех кабинетов соответствует требованиям СанПин. Все кабинеты имеют МТБ, позволяющую обеспечить реализацию ООП НОО. Мебель соответствует возрасту и росту учащихся.

Название	Кол-во	Площадь	Оснащённость	Сроки выполнения
Кабинет начального класса	2	По 34 кв.м.	Имеются зоны для индивидуальных занятий, для активного отдыха, обеспечивается возможность организации урочной и внеурочной деятельности.	
Кабинет химии, биологии	1	34 кв.м	Обеспечивается возможность организации урочной и внеурочной, проектно – исследовательской деятельности.	
Кабинет физики		34 кв.м	Обеспечивается возможность организации урочной и внеурочной, проектно – исследовательской деятельности. Кабинет не оснащен водопроводными кранами, что затрудняет проведение уроков.	
Кабинет музыки		34 кв.м	Обеспечивается возможность организации урочной и внеурочной, проектно – исследовательской деятельности, предназначены для занятий музыкой и танцами.	
Кабинет географии		34 кв.м	Обеспечивается возможность организации урочной и внеурочной, проектно – исследовательской деятельности.	
Компьютерный класс	1	34 кв.м	Обеспечивается возможность организации урочной и внеурочной, проектно – исследовательской деятельности, овладение ИКТ.	
Столовая	1	80 мест	Помещение столовой разделено на зоны (кухня и столовая), имеется всё необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи	
Спортивный зал;	1	146 кв.м	Оборудован необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём для урочных и внеурочных занятий.	
Библиотека с читальным залом	1	52 кв.м.	8 читательских мест	
Мастерская	1	24 кв.м	Обеспечивается возможность организации урочной и внеурочной, проектно – исследовательской деятельности, проведения занятий по моделированию и техническому творчеству.	
Кабинет обслуживающего труда;	1	34 кв.м.	Обеспечивается возможность организации урочной и внеурочной, проектно – исследовательской деятельности, проведения занятий по моделированию и художественному творчеству.	
Музейная комната.	1	18 кв.м.	Обеспечивается возможность организации урочной и внеурочной, проектно – исследовательской деятельности.	

Актовый зал			Отсутствует. (В виду малого количества учащихся не востребован)	
Медицинский кабинет			Отсутствует	Договор РЦБ
Обеспечение возможности беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ			Частичное	Имеется (2015год)

Оснащённость кабинетов позволяет обеспечить реализацию основной образовательной программы, но есть потребность в обновлении МТО. Материально – техническая база будет улучшаться в соответствии с бюджетной сметой образовательного учреждения.

Мониторинг материально – технического обеспечения производится в соответствии с приложением 5.

3.4.5. Информационно- методические условия реализации ООП ООО

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Для **эффективного информационного обеспечения** реализации ООП ООО в школе формируется информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами информационно-образовательной среды (ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. На начало реализации образовательной программы учреждение укомплектовано техническими средствами в необходимом количестве

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
	Сканер	2/2	
	Принтер	3/3	
	Ксерокс	1/1	
	Фото – видеотехника	2/1	
	Музыкальный центр	1/1	
	Компьютер	3/3	
	Ноутбук	4/2	Ежегодно, в соответствии с бюджетной сметой до 2023 года
	Мультимедийный проектор	3/2	Ежегодно, в соответствии с бюджетной сметой до 2023 года

	Учебно – лабораторное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, цифровой микроскоп, ноутбук)	1/1	
	Интерактивная доска	3/2	Ежегодно, в соответствии с бюджетной сметой до 2023 года
	Интернет	Имеется 127 мБит	
II	Программные инструменты	Имеется	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:		
	разработка плана	Имеется	
	Разработка дорожной карты	Имеется	
	заключение договоров	Ежегодно	
	Подготовка локальных актов образовательного учреждения	Имеется	
	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	имеется	См. «Кадровые условия» ООП
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
	Размещаются домашние задания	имеется	
	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	имеется	
	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	имеется	
	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	имеется	
	Осуществляется методическая поддержка учителей	имеется	
V	Компоненты на бумажных носителях:		
	Учебники	имеется	Обновляются ежегодно, в соответствии с бюджетной сметой
	Рабочие тетради	имеется	Обновляются ежегодно, в соответствии с бюджетной сметой
VI	Компоненты на CD и DVD:		
	электронные приложения к учебникам;	имеется	
	электронные наглядные пособия;	недостаточно	Ежегодно, в соответствии с бюджетной сметой до 2023 года
	электронные тренажёры.	Нет в наличии	В соответствии с бюджетной сметой до 2023 года

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Мониторинг информационно образовательной среды производится в соответствии с приложением 6.

Мультимедийная библиотека

Образовательное учреждение обеспечено цифровыми образовательными ресурсами для качественной

реализации рабочих программ по предметам федерального компонента части

Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель
УМК «Школа России»	Русский язык, математика, окружающий мир, технология, обучение грамоте	Просвещение
	Математика 5 клас, природоведение – 5 класс, английский язык- 5 класс	Просвещение. Титул

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечен доступ педагогов и обучающихся к сети Интернет (к глобальной информационной среде) и компьютерному классу учреждения. Доступ к сети Интернет происходит под наблюдением учителя информатики, строго регламентируется продолжительность использования в образовательном процессе технических средств обучения. Имеется возможность проецирования на доску необходимой информации со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вид	Степень оснащённости	Сроки выполнения
Учебники, учебные пособия	Полная	Ежегодное обновление
Методические пособия для педагогов	Частичная	Ежегодное обновление
Учебно – информационные материалы на школьных носителях	Частичная	Ежегодное обновление и дополнение

Художественной и справочной литературой все учащиеся обеспечены для успешного освоения учебного плана

Учебные предметы федерального компонента учебного плана обеспечены учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы

Анализ укомплектованности учебной, художественной, справочной литературой

	Всего	5-9 классы
Библиотечный фонд организации	4268	
Учебный фонд:	786	621
Основной фонд:		
- методическая литература	187	151
- специализированные программы и пособия	0	0

- художественная литература	2764	2608
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	1	0
- медиа-носители	73	57
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года)		
- всего приобретено учебно-методической литературы	48	38
- за счет бюджета	48	38
- за счет внебюджетных средств	0	0

Фонд учебной, художественной, справочной литературы обновляется по мере возможности, в соответствии с бюджетной сметой.

Мониторинг УМК производится в соответствии с приложением 7.

Выписка из приказа № 109 от 30 августа 2022 года

« Об утверждении перечня учебников»:

Утвердить перечень учебников МКОУ «Новоунтемская основная общеобразовательная школа», для обучения учащихся с 6-9 классы в 2021/2023 уч. году, допущенных для реализации учебного плана по ФГОС

учащихся с 6 -9 классов в 2022 -2023 уч. году, допущенных для реализации учебного плана по ФГОС. Приказ №109 от 30 августа 2022 года:

№ п/п	Автор, название учебника	Класс	Издательство	Используемый год издания
1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие Русский язык. 6 класс. В двух частях	6	Просвещение	2017
2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я. Литература. В двух частях. 6 класс	6	Просвещение	2017
3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 6 класс	6	Просвещение	2021
4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В двух частях. 6 класс	6	Дрофа	2016

5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс	6	Просвещение	2020
6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. В двух частях. 6 класс	6	Мнемозина	2019
7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Истрия России. В двух частях. 6 класс.	6	Просвещение	2016
8	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение	2017
9	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 6 класс	6	Просвещение	2013
10	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс	6	Дрофа	2016
11	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология	6	Просвещение	2016
12	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство: Музыка. 6 класс	6	Дрофа	2016
13	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс	6	Просвещение	2016
14	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие Технология. 6 класс	6	Дрофа	2022
15	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура	6	Просвещение	2019

16	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык. 7 класс	7	Просвещение	2013
17	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В двух частях. 7 класс	7	Просвещение	2016
18	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 7 класс	7	Просвещение	2021
19	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В двух частях. 7 класс	7	Дрофа	2016
20	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс	7	Просвещение	2016
21	Погорелов А.В. Геометрия	7	Просвещение	2016
22	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 7 класс	7	Бином	2017
23	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Истрия России. В двух частях. 7 класс	7	Просвещение	2017
24	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс	7	Просвещение	2018
25	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие Обществознание. 7 класс	7	Просвещение	2012
26	Алексеев А.И., Николина В.В., липкин Е.К . и др. География	7	Просвещение	2022

27	Перышкин А.В. Физика. 7 класс	7	Дрофа	2013
28	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс	7	Дрофа	2017
29	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство: Музыка. 7 класс	7	Дрофа	2014
30	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение	2016
31	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хутунцев Ю.Л. Технология	7	Просвещение	2022
32	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура	7	Просвещение	2016
33	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык .	8	Просвещение	2022
34	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В двух частях. 8 класс	8	Просвещение	2018
35	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 8 класс	8	Просвещение	2021
36	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В двух частях. 8 класс	8	Дрофа	2018
37	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс	8	Просвещение	2016
38	Погорелов А.В. Геометрия	8	Просвещение	2018
39	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 8 класс	8	Бином	2018
40	Арсентьев Н.М.,	8	Просвещение	

	Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Истрия России. В двух частях. 8 класс			
41	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история . История Нового времени. 8 класс	8	Просвещение	2022
42	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие Обществознание. 8 класс	8	Просвещение	2018
43	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География. 8 класс	8	Просвещение	2018
44	Перышкин А.В. Физика. 8 класс	8	Дрофа	2017
45	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс	8	Просвещение	2022
46	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс	8	Дрофа	
47	Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология. 8 класс	8	Дрофа	2016
48	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	9	ВЕНТАНА - ГРАФ	2019
49	Лях В.И. Физическая культура	8	Просвещение	2017
50	Бархударов С.Г.,Крючков С. Е., Максимов Л.Ю. Русский язык.	9	Просвещение	2022
51	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я. Литература. В двух частях. 9 класс	9	Просвещение	2019
52	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.,	9	Просвещение	2021

	Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 9 класс			
53	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. В двух частях. 9 класс	9	Дрофа	2017
54	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс	9	Просвещение	2018
55	Погорелов А.В. Геометрия	9	Просвещение	2019
56	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. 9 класс	9	Бином	2019
57	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левавдовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Истрия России. В двух частях. 9 класс	9	Просвещение	2019
58	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс	9	Просвещение	2019
59	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие Обществознание. 9 класс	9	Просвещение	2016
60	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие География. 9 класс	9	Просвещение	2019
61	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс	9	Дрофа	2020
62	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс	9	Просвещение	2022
63	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	9	Дрофа	2013

	Биология. 9 класс			
64	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности	9	ВЕНТАНА - ГРАФ	2019
65	Лях В.И. Физическая культура	9	Просвещение	2017

При реализации основной образовательной программы основного общего образования на территории школы предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для: общения; подвижных занятий; спокойной групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений. Классы имеют закрепленные за ними учебные помещения. Учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечено столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами. В школе имеется лабораторное оборудование, необходимое для проведения исследований и наблюдений. Для занятий физическими упражнениями в школе есть спортивный зал, есть возможность использования сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, организации занятий конструированием, художественным трудом. В школе имеется библиотека. При реализации Основной образовательной программы основного общего образования учтены следующие санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: окраска помещения выполнена в теплых и холодных тонах слабой насыщенности. Учебные помещения размещены на втором этаже здания, уровень освещения соответствует норме. Учитель и учащиеся на уроке без труда могут перемещать мебель для работы в группах, для организации игровой деятельности на уроках. В кабинете физики, химии, технологии, мастерской установлены водопроводные краны с водосливной раковиной, что помогает при проведении уроков изобразительного искусства, технологии, физики, химии. В кабинетах школы используется специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и учителя, для правильного и рационального хранения и размещения учебного оборудования, приспособления для оформления интерьеров учебного помещения. В школе используются следующие функциональные помещения, которыми пользуются дети: кабинеты, спортзал (для проведения праздников, утренников); коридор (для организации игр на переменах, проведения линеек); библиотека (библиотечные уроки, праздники), столовая. Столовая школы оборудована в соответствии с требованиями и обеспечивает школьников двухразовым горячим питанием. Школа заключила договор на оказание амбулаторно-поликлинической помощи на безвозмездной основе и на оказание доврачебной помощи по лечебному делу на безвозмездной основе. Расписание учебных занятий динамично, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Учебный план учитывает урочные и неурочные формы учебной деятельности, состояние здоровья учащихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, описано все учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации целей и задач обучения.

3.5.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП ООО

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования. В МКОУ «Новоунтемская СОШ» созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы следующие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменить	Сроки
Кадровые	Количество педагогов имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.	В течение всего периода
	Педагогический состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.	В течение всего периода
	Повысить эффективность работы методического совета (методической группы)	Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. психолого-педагогические	В течение всего периода
	Наличие квалифицированных специалистов (психолога, логопеда)	В процессе реализации ООП ООО необходимо направить образовательную и воспитательную работу на сотрудничество с другими образовательными учреждениями (психолог, логопед).	В августе, ежегодно
	Владение ИКТ	Прохождение курсов по ликвидации компьютерной безграмотности в соответствии с планом повышения ИКТ компетентности участников образовательного процесса	В течение всего периода, в соответствии с планом
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать психолого-педагогическую поддержку, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников	На договорной основе в течение всего периода

		образовательного процесса.	
Финансовы е	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы	В соответствии с финансовым планом
Материальн о- технически е	Соответствующаие действующим санитарно-техническим нормам.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Обновлять МТБ учебных кабинетов. Обеспечить возможность беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ. Оборудовать медицинский кабинет.	Постоянно соответствии с финансовым планом
	Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Оснащение кабинетов основной школы необходимым оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. учебно- методическое и информационное обеспечения	Постоянно в соответствии с финансовым планом
Учебно – методическ ие и информаци онные	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно в соответствии с финансовым планом
	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы	Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.	Ежегодно в соответствии с финансовым планом

Изменения в имеющихся условиях вносятся в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

В школе не достаточно переносных компьютеров (ноутбуков), которые можно было бы использовать для передвижного компьютерного класса. Для получения положительных результатов реализации ООП ООО, в том числе и для формирования ИКТ компетентности необходимо оснастить кабинеты интерактивной доской. Также регулярно необходимо обновлять учебно – методическое оснащение образовательного процесса.

Создание в образовательном учреждении материально – технического, учебно – методического и информационного обеспечения соответствующего требованиям

Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Приобрести интерактивную доску	1	1	1	1
2. Сформировать передвижной компьютерный класс (приобрести не менее 4 ноутбуков)	1	1	1	1
3. Обновление библиотечного фонда	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
4. Обновлять спортивное оборудование	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
5. Проведение косметического ремонта	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно
6. Обновление ЭОР	ежегодно	ежегодно	ежегодно	ежегодно

Создание в образовательном учреждении материально – технического обеспечения

Вид		2020-2021	2021-2022	202-2023
Материально – технические условия	Оснащённость (%)			
1. Водоснабжение (водопроводной кран с водонагревателем)	Полная	100%	100%	100%
2. Раздевалка для уроков физической культуры	Полная	100%	100%	100%
3. Капитальный ремонт	Частичная	по мере возможности, в соответствии с финансовым планом	по мере возможности, в соответствии с финансовым планом	по мере возможности, в соответствии с финансовым планом
4. Возможность беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ	Полная	100%	100%	100%
5. Обновлять спортивное оборудование		в соответствии с финансовым планом	в соответствии с финансовым планом	в соответствии с финансовым планом
Учебно – методическое и информационное обеспечение				
1. Фото - видеотехника	Частичная (Фотоаппарат+, видеокамера-)	50%	50%	50%
2. Компьютер (ноутбук)	Частичная (2 шт. -50%)	50%	75%	100%
3. Мультимедийный проектор	Частичная (1 шт. - 25%)	50%	75%	75%
4. Интернет (библиотека)	Полная	100%	100%	100%
Учебно – методические условия образовательного процесса				
1. Учебники, учебные	Полная	100%(в)	100%(в)	100(в)

пособия		соответствии с финансовым планом)	соответствии с финансовым планом)	соответствии с финансовым планом)
2.Методические пособия для педагогов	Частичная	в соответствии с финансовым планом	в соответствии с финансовым планом	в соответствии с финансовым планом
3.Учебно – информационные материалы на школьных носителях	Частичная	в соответствии с финансовым планом	в соответствии с финансовым планом	в соответствии с финансовым планом

Улучшение материально – технического, учебно – методического и информационное обеспечения будет проводится в соответствии с бюджетной сметой образовательного учреждения. Все изменения в имеющихся условиях будут отмечены в анализе работы образовательного учреждения за каждый учебный год.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН; • оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками основной ступени школы высокого уровня готовности к обучению на среднем уровне и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№	Тема	Ответственные	Сроки
	Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей условия реализации основной образовательной программы		

1	Приказ ОУ на обучение по ФГОС ООО	директор	2015 г.
2	Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	директор	2015 г.
3	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	рабочая группа	По мере необходимости
4	Приказ об утверждении плана-графика по обеспечению ведения ФГОС ООО.	директор	2015 г.
5	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования изменений в основную образовательную программу образовательного учреждения	заместитель директора по УВР, рабочая группа	Ежегодно апрель - август
6	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	директор	август, 2020г., Изменения – ежегодно – август.
7	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	администрация	август, 2022г., далее ежегодно
8	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	администрация	август, 2022г., далее по мере необходимости
9.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	заместитель директора по УВР	август, ежегодно
10	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	администрация	август, ежегодно
11	Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; - обновление положений	администрация учителя	август, ежегодно
12	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.	заместитель директора по ВР	май-июнь, ежегодно
Кадровые условия реализации основной образовательной программы			
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	заместитель директора по УВР	август, ежегодно
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных	администрация	август, 2022 г., далее по мере необходимости.

	инструкций работников ОУ		
3	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	заместитель директора по УВР	август, ежегодно
4	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	заместитель директора по УВР методсовет	август, ежегодно
Финансовые условия реализации основной образовательной программы			
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор	декабрь, ежегодно
2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	директор председатель профкома	август, ежегодно
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор	По мере необходимости, в соответствии с законодательством
Материально – технические условия реализации образовательной программы			
1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	директор	август, ежегодно
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	администрация	август, ежегодно
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, противопожарным нормам, нормам охраны труда требованиям Стандарта	директор	август, ежегодно в соответствии с финансовым планом
4	Осуществление косметического ремонта коридоров, спортивного зала, кабинетов в крыле начальной школы	директор	июнь- июль, ежегодно
5	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	директор	август, ежегодно
6	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	директор	август, в течение года по мере возможности в соответствии с финансированием
7	Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость	заместитель директора по УВР	ежегодно, август
8	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей	директор	ежегодно, август
9	Наличие доступа ОУ к электронным	администрация	постоянно

	образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	учителя	
10	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	администрация, учителя начальных классов, учитель информатики	в течение года
Информационное обеспечение			
1	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	администратор сайта	ежемесячно
2	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	заместитель директора по УВР	ежегодно, сентябрь
3	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	заместитель директора по ВР	ежегодно, май
4	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	заместитель директора по УВР	в течение года
5	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	директор заместитель директора по УВР	декабрь, июнь ежегодно
6	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	заместитель директора по УВР, методсовет	в течение года
Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы			
1	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	библиотекарь заместитель директора по УВР	август, в течение года по мере возможности в соответствии с финансированием
2	Обеспечение методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС	библиотекарь	август, в течение года по мере возможности в соответствии с финансированием
3	Преобразование библиотеки в библиотечно – информационный центр	директор, библиотекарь	постоянно
4	Приобретение компьютерной техники	директор	в течение года по мере возможности в соответствии с финансированием
Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы			

1	Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	директор	август, в соответствии с финансовым планом
2	Составление договора со специалистами других образовательных учреждений (психолог, логопед)	директор, заместитель директора по ВР	август, ежегодно: по мере возможности, в соответствии с финансовым планом
3	Создать единую психолого-педагогическую поддержку, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.	заместитель директора по ВР	ежегодно
4	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	заместитель директора по УВР, учителя	Регулярно в течение года, в соответствии с образовательной программой
5	Составление договора по оказанию медицинской помощи на безвозмездной основе	директор	январь, ежегодно

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется администрацией образовательного учреждения и советом школы. В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью управления ею. Оценке подлежат кадровые, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) учреждения. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов. По результатам контроля систематически подводятся итоги выполнения основной образовательной программы основного общего образования на заседаниях педагогического совета и Совета школы.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1.Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	-освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации; -овладение учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
2.Исполнение плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ООО	-семинары, посвящённые содержанию ФГОС ООО - ежегодно; -заседания РМО по проблемам введения ФГОС ООО; -участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО школы – по мере необходимости; -участие педагогов в проведении мастер – классов, «открытых» уроков и других мероприятий по направлениям введения ФГОС ООО.
3.Реализация плана методической работы.	Проведение запланированных мероприятий с

	возможной коррекцией по мере необходимости.
Психолого – педагогические условия	
1.Деятельность участников образовательного процесса по подготовке и введению ФГОС ООО	- качество ООП ООО ОУ; - качество управления (ВШК);
2.Деятельность образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности.	-наличие программ внеурочной деятельности по различным направлениям
3.Использование часов учебного плана, из части, формируемой участниками образовательных отношений	-наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности.
Финансовые условия	
1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ФГОС ООО.	-рост заработной платы, применение стимулирующих выплат; - наличие локальных актов; -дополнительные соглашения
Материально – технические условия	
1.Компоненты оснащения основной школы	-учебные кабинеты; -помещения для реализации внеурочной деятельности
2.Оснащение учебных кабинетов	- УМК, учебники, учебные пособия; - учебная мебель
3.Оснащение спортивного зала	- наличие игрового и спортивного оборудования и инвентаря
4.Оснащение компьютерного класса	- учебное оборудование
5.Оснащение столовой	-наличие специального оборудования и мебели
Информационно – методические условия	
1.Ведение сайта образовательного учреждения	-наличие и полнота информации
2.Учёт общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО	- внесение изменений в соответствии с законодательством