Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МКОУ «Новоунтемская ООШ»

Мониторинг реализации программы наставничества в **МКОУ «Новоунтемская ООШ»** проведен на основании следующих документов:

-распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

-Положение о системе наставничества в **МКОУ «Новоунтемская ООШ»** -

Программа наставничества

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

-Оценка качества процесса реализации программы наставничества.

-Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в **МКОУ «Новоунтемская ООШ»** с сентября 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

-качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в **МКОУ «Новоунтемская ООШ»**

-соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подхода и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен анализ реализуемой программы наставничества. В рамках анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
Форма ученик - ученик		
Ученик-ученик	-Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения. – Участники Программы отметили успешное выполнение ВПР по русскому языку и математике.	Нехватка времени наставников. Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.
Форма ученики – воспитанники дошкольной группы		
Ученики - Дошкольная группа	- Наставникам понравилось участие в Программе, но, к сожалению, им не придется продолжить работу в Программе; −Участники положительно оценили свое профессиональное развитие в данной ОО; −У наставников появилось желание попробовать себя в будущем в роли воспитателя. − Наставляемые (воспитанники дошкольной группы) после общения с наставниками отмечают радость общения, развитие творческих возможностей. - Достаточность, понятность, увлеченность обучения наставников;	−Высокая перегрузка учеников наставников. −Дефицит учеников, готовых и способных быть наставниками. - Недостаточно развита система мотивации участников Программы

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении. -Прилежание в выполнении ученических обязанностей. -Профессиональное самоопределение наставников. -Получение опыта наставнической деятельности.	У наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся,
Ученики-воспитанники дошкольной группы	-Профессиональное самоопределение наставников. -Получение опыта наставнической деятельности. –Обучение обучающихся к деятельности наставничества.	- Не всегда может получиться желаемый результат; - недостаточная материальная база ОО для проекта внедрения идей Программы.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МКОУ «Новоунтемская ООШ» 2022-2023 года (период с сентября 2023 по май 2023 года при реализации программы наставничества из числа учащихся и воспитанников дошкольной группы. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в
МКОУ «Новоунтемская ООШ »
за период сентябрь 2022-май 2023

№	Наименование показателя	До входа	По итогам
1	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	9%	9%
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	18%	18%
3	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0

4	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
5	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	2 чел.	2 чел.
6	Общее количество обучающихся (от 10 до 19 лет), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	1
7	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в базе наставников	2	2
8	Количество баз наставников из числа обучающихся	1	1
9	Уровень удовлетворенности наставников, %	87,8	91,78
10	Уровень удовлетворенности наставляемых, %	87,5	95,1
11	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе)%	100	100
13	Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): (отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе)%	50%	100

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	**Показатели**	**Проявление**		
		Проявляется в полном объеме 2 балла	**Частично проявляется, 1 балл**	**Не проявляется, 0 баллов**
Оценка программы	Соответствие наставнической деятельности цели		+	

	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, пониманием ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в ОО	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности.		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		+	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		+	

	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 9 баллов, допустимый уровень. Особенность введения и реализации программы тесто связано с режимом работы школы: так многие участники отмечают, что недостаточно свободного времени для наставников, уменьшает продуктивность работы и снижает мотивацию участия в программе наставничества, с этим возможно будут связаны и риски реализации программы в 2022-2023 учебном году, так как режим работы школы останется неизменным.

Показатели реализации Целевой модели наставничества
«Ученик – ученик»

№	Наименование показателя	До входа	По итогам
1	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	11%.	11%
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	11%	11%
3	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
4	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
5	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	1
6	Общее количество обучающихся (от 10 до 19 лет), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	1	1
7	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в базе наставников	1	1

8	Количество баз наставников из числа обучающихся	1	1
9	Уровень удовлетворенности наставников, %	87,8	91,78
10	Уровень удовлетворенности наставляемых, %	87,5	95,1

Показатели реализации Целевой модели наставничества «Ученики – воспитанники дошкольной группы»

№	Наименование показателя	До входа	По итогам
1	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	14%.	14%
2	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	18%	18%
3	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
4	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
5	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	2	2
6	Общее количество обучающихся (от 10 до 19 лет), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
7	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в базе наставников	2	2
8	Количество баз наставников из числа обучающихся	1	1
9	Уровень удовлетворенности наставников, %	87,8	91,78
10	Уровень удовлетворенности наставляемых, %	87,5	95,1

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МКОУ «Новоунтемская ООШ» на допустимом уровне;

- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

• мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

• развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

• качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;

• динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

• определен допустимый уровень качества процесса реализации программы наставничества;

• выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества МКОУ «Новоунтемская ООШ» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы. Появились мероприятия, направленные на повышении мотивации участников программы и развитие практических навыков работы с дошкольным коллективом и обучающимися.

Куратор наставничества: Селедкова В.О.