

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования
«Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики»

МКОУ "Новоунтемская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

О.Т. Петрова

Протокол ПС №
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Скоф Калашникова

Протокол МС №
от "30" августа 2023 г.



ТВЕРЖДЕНО
Протокол
№ 1
от "30" августа 2023 г.
Петрова О.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса «Английский театр»
5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Английский театр» в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся через коллективную творческую деятельность.

Задачи:

1. Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, их самовыражения и самоопределения.
2. Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, активизация знаний, умений, навыков.
3. Создание условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических стрессов, комплексов.
4. Создание возможностей для проявления художественных способностей.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – **34 часа**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- уважение и интерес к литературным ценностям;
- позиция гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития;

- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- уважение к отличительным особенностям жизни в англосаксонских странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться;

- готовность и способность к саморазвитию;
- мотивация к обучению и познанию;
- основы гражданской идентичности;
- условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- мотивация к познанию и творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- мыслить критически;
- осуществлять самооценку выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению английского языка, устной речи на нем.

Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- логически излагать мысли;
- использовать свой интеллектуально-творческий потенциал, проявлять образовательную активность;
- применять навыки исследовательской работы при работе с текстом и драматизации прочитанного.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- строить высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору;
- давать характеристику литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста;
- описывать картинку/ фото.

Работа с текстом:**Обучающийся научится:**

- поиску информации и пониманию прочитанного;
- преобразованию и интерпретации информации;
- оценке информации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**Обучающийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- собирать числовые данные, используя камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- составлять и редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Предметные результаты. Коммуникативные умения**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- передавать содержание прочитанного/ услышанного/ увиденного от имени одного из героев;
- представлять героев со сцены.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

Чтение

Обучающийся научится:

- «эффективному» чтению, т.е. овладеет беглым чтением для быстрого ознакомления с текстом, умением моментально опознавать сюжет текста по ключевым словам и ходу рассуждения;
- воспроизводить текст в форме пересказа;
- узнавать словарные эквиваленты;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать изученную лексику в речи.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- строить грамматические структуры на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Занятие-знакомство (1 час)

Техника безопасности на занятиях. План работы кружка. Беседа о театре.

2. Английский фольклор: песенки, потешки, прибаутки (8 часов):

произведения детского фольклора, переведенные на русский язык С.Я.Маршаком, К.И.Чуковским и др., сопоставление и анализ текстов оригинала и перевода; осуществление собственного перевода английского стихотворения; праздник по стихам С.Я.Маршака; конкурс стихов на английском языке; конкурс английской песни.

3. Рождество – праздник всех людей (7 часов):

традиции празднования Рождества англоязычных стран, главные герои праздника, типичные угощения, развлечения; подготовка и проведение спектакля «История Рождества».

4. Сказка по мотивам басни Эзопа «Мышь городской и Мышь деревенский» (6 часов):

Подготовка и проведение спектакля по сказке «Мышь городской и Мышь деревенский»;

5. Английская народная сказка «Джек и бобовое зернышко» (9 часов):

Подготовка и проведение спектакля по сказке «Джек и бобовое зернышко» .

Тематическое планирование. 5 класс

№п/п	Наименование	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
------	--------------	------------------	--

	разделов и тем	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Занятие-знакомство					
1	Беседа о театре	1	0	0	https://infourok.ru/beseda-puteshestvie-v-mir-teatra-3835014.html
Раздел 2. Английский фольклор: песенки, потешки, прибаутки					
1	Произведения детского фольклора	8	0	8	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2018/02/13/angliyskiy-detskiy-folklor-kak-zerkalo-natsionalnoy
Раздел 3. Рождество – праздник всех людей.					
1	Традиции празднования Рождества.	7	0	6	https://www.study.ru/article/uk-and-usa/kak-prazdnuyut-rozhdestvo-v-velikobritanii
Раздел 4 Сказка по мотивам басни Эзопа «Мышь городской и Мышь деревенский»					
1	Репетиция и проведение спектакля	8	0	8	https://yandex.ru/video/preview/1383729755825123598
Раздел 5. Английская народная сказка «Джек и бобовое зернышко»					
1	Подготовка и проведение спектакля	10	0	9	https://yandex.ru/video/preview/18073316500962327655
Итого		34	0	31	

Поурочное планирование

№п/	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые
-----	------------	------------------	----------------------

п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Беседа о театре.	1	0	0	https://infourok.ru/beseda-puteshestvie-v-mir-teatra-3835014.html
2	Праздник как проект.	1	0	1	https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/library/2018/02/13/angliyskiy-detskiy-folklor-kak-zerkalo-natsionalnoy
3	Работа над сценарием.	1	0	1	
4	Родные переводные стихи.	1	0	1	
5	Родные переводные стихи.	1	0	1	
6	Отработка выразительного чтения.	1	0	1	
7	Репетиция праздника.	1	0	1	
8	Репетиция праздника.	1	0	1	
9	Праздник по английским стихам.	1	0	1	
10	История рождения Иисуса Христа.	1	0	0	https://www.study.ru/article/uk-and-usa/kak-prazdnuyut-rozhdestvo-v-velikobritanii
11	Отработка выразительного чтения.	1	0	1	
12	Репетиция на сцене.	1	0	1	
13	Репетиция праздника.	1	0	1	
14	Генеральная репетиция праздника.	1	0	1	
15	Праздник Рождества.	1	0	1	
16	Рождество в России и англоговорящих странах.	1	0	1	
17	Кукольный театр: особенности и преимущества.	1	0	1	https://yandex.ru/video/preview/1383729755825123598
18	Обсуждение сценария.	1	0	1	
19	Отработка выразительного чтения выбранных ролей.	1	0	1	
20	Отработка выразительного чтения выбранных ролей.	1	0	1	
21	Отработка выразительного чтения выбранных ролей.	1	0	1	
22	Репетиция спектакля.	1	0	1	
23	Генеральная репетиция спектакля.	1	0	1	
24	Спектакль «Мышь городской и Мышь деревенский»	1	0	1	

25	Особенности уклада жизни английского крестьянина.	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/18073316500962327655
26	Обсуждение сценария.	1	0	1	
27	Отработка выразительного чтения выбранных ролей.	1	0	1	
28	Отработка выразительного чтения выбранных ролей.	1	0	1	
29	Репетиция на сцене.	1	0	1	
30	Отработка ориентации и пространственного расположения.	1	0	1	
31	Отработка музыкального сопровождения.	1	0	1	
32	Генеральная репетиция спектакля.	1	0	1	
33	Спектакль «Джек и бобовое зернышко»	1	0	1	
34	Подведение итогов работы.	1	0	1	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева, Михеева, Баранова: Английский язык. 5 класс. Rainbow English. Учебник. В 2-х частях. Часть 2. Вертикаль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Rainbow English. 6 класс. Лексико-грамматический практикум
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://www.study.ru>

<https://yandex.ru>

Контрольно – измерительные материалы

Критерии оценивания

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

2. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и	Обнаруживает неполное соответствие доклада и	Обнаруживает незнание большей части проделанной

	Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии и выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не

	проектировании	принципиального значения		предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектног о изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Перечень контрольно – измерительных материалов

Раздел (тема)	КИМ	№ урока
Английский фольклор: песенки, потешки, прибаутки	Конкурс стихов	9
Рождество – праздник всех людей	Рождественский праздник	16
Сказка по мотивам басни Эзопа «Мышь городской и Мышь деревенский»	Спектакль «Мышь городской и Мышь деревенский»	24
Английские сказки «Джек и бобовое зернышко»	Сказка «Джек и бобовое зернышко»	33

