

Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ
Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоустьемская основная общеобразовательная школа»
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено
на заседании Методического совета
Протокол № 7
от «21» апреля 2023г.

Принято
на заседании Методического совета
Протокол №7 от «21» апреля 2023г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для детей 5-11 лет Срок реализации: 1 год

Составитель: Лекмицева Наталья Родионовна,
педагог дополнительного образования

Новый Устьем 2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 « Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 01.08.2022 года № 842 –р «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации концепции дополнительного образования детей до 2030 года»
9. Устав МКОУ «Новоунтемская ООШ»
10. Локальный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – ознакомительный, одноуровневая.

Актуальность программы.

Предметом изучения в программе является формирование базовых качеств финансово грамотного человека (бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие). В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. В условиях развития современного российского общества становится значимым формирование знаний в сфере финансовой грамотности подрастающего поколения.

Знакомство с основами финансовой грамотности, которое предлагается в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками, не ставит перед собой далёкие цели – готовить финансистов и экономистов. Экономическое образование подрастающего поколения выступает как первоначальный этап формирования личностных (экономически обусловленное нравственное отношение к труду и его результатам, к природе и другим материальным ценностям), общественных (формирование ответственности за собственное поведение и результаты деятельности) и государственных (формирование финансово грамотного поколения, обеспечивающего устойчивое развитие общества) ценностей.

Появление дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» обусловлено социальным заказом со стороны родителей воспитанников дошкольной группы и учащихся начальной школы, учителей начальной школы МКОУ «Новоунтемская ООШ», (анкетирование, 75% родителей проголосовали за необходимость раннего формирования финансовой грамотности).

Программа «Финансовая грамотность» позволяет создать образовательную среду, которая способствует воспитанию с дошкольного возраста финансово грамотных людей. Занятия по программе положительно влияют на мыслительную деятельность учащихся, ведут к положительным изменениям в эмоциональной сфере ребенка, способствует социальной адаптации в обществе, овладению понятийными значениями и развитию личностных качеств, такие как, самостоятельность, бережливость, трудолюбие, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования.

Учёт индивидуальных особенностей ребенка, его возрастных особенностей позволяет выбрать оптимальный путь развития ребёнка. Использование дидактических игр и упражнений, сюжетно-ролевых игр, мультипликационного и презентационного материала, чтение художественной литературы в совокупности позволит детям ненавязчиво познакомиться с миром финансовых отношений. Таким образом, это расширит кругозор детей, будет способствовать развитию речи и мышления, успешной адаптации в социуме.

Отличительные особенности программы

Настоящая программа позволяет реализовать индивидуальные потребности каждого обучающегося, так как к 5-6 годам возникает произвольность поведения. Понимая своё поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. У ребёнка формируются определённые понятия и оценка социальных явлений. Поэтому рекомендуемое содержание программы не должно быть навязанным со стороны педагога, работа должна естественно и органично вписываться в воспитательно – образовательный процесс с учётом общедидактических принципов. Учёт возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной взаимосвязи нравственно-этического, трудового и экономического воспитания, всё это даёт возможность повысить уровень финансовой грамотности у детей. Данная программа органично дополняет блоки финансового образования, которые уже успешно внедряются в школах и вузах.

Новизна:

Программа создана на основе программы Максимовой Н.А., педагога дополнительного образования Кезского РЦДТ «Финансовая грамотность дошкольников». В настоящей программе изменен старший возраст обучающихся в кружке с 5 до 11 лет. Объем программы сокращен до 68 часов на основании Положения «О режиме занятий обучающихся МКОУ «Новоунтемская ООШ»

- объединение в кружке детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста обеспечивает преемственность между школой и детским садом. Работа в одном кружке позволяет старшим детям обучать младших.

- интеграция игровых технологий обучения с созданием ситуации успеха;
- преобладание игровых методов обучения с организацией различных видов стимулирования;
- использование интерактивных методов, дискуссии, ролевые игры, проекты;
- привлечение к участию родителей, чтобы они могли помочь освоить финансовые навыки.

Педагогическая целесообразность программы.

В дошкольном детстве есть определённый период, когда ребёнка можно вводить в мир экономики. Занятия с использованием различных игровых технологий будут способствовать расширению кругозора ребёнка, развитию организаторских способностей, самостоятельности переноса знаний и умений в реальные жизненные ситуации. Успешность образовательного процесса зависит от целесообразности используемых приёмов, плановности и последовательности предлагаемых знаний, что в свою очередь ведёт к развитию логического и эмоционального мышления, внимания и наблюдательности. Младшие школьники не получили в свое время основ экономических знаний, программа позволяет восполнить этот пробел.

Программой предусмотрены следующие педагогические приемы, формы, методы и средства образовательной деятельности:

- педагогические приемы: увлекательная цель, практичность теории, просмотр видефрагментов по изучаемой теме, театрализация, игры, творческий текст и другие;

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
- формы деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая работа;
- средства обучения: средства наглядности, альбомы, видеоматериалы.
- педагогические технологии: здоровьесберегающие, дифференцированные, игровые, объяснительно-иллюстративные.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков. Программа способствует формированию нравственных качеств личности, активной жизненной позиции.

Адресат программы. Программа «Финансовая грамотность» предназначена для детей 5-11 лет. Количество обучающихся по программе составляет 8-12 человек. Дети разного возраста с разным уровнем развития, имеющие определённый навык и жизненный опыт. Дошкольники и ученики приходят из семей с разным материальным положением, поэтому отношение к финансовой грамотности у каждого ребёнка разное. Программа рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности, не требует предварительной подготовки. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Практическая значимость для целевой группы

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базовые качества финансово грамотного человека: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Преемственность программы

Данная программа позволяет знакомить с миром финансов в интеграции образовательных областей: социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития. Программа дает возможность закрепить навыки счёта, умение решать логические задачи, расширять кругозор, развить диалоговую речь, строить логически умозаключения. Полученные знания станут основой для дальнейшего обучения финансовой грамотности.

Объём и срок освоения программы Общее количество учебных часов – 68 ч. Срок реализации программы 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется по программе в соответствии с учебно-тематическим планом в форме кружка. Виды деятельности используются в соответствии с возрастными особенностями детей 5 – 11-летнего возраста, поэтому игровые технологии являются основными. В основе каждого занятия – игровой сюжет, который меняется в зависимости от темы занятия, индивидуальных возможностей детского коллектива. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, мастер-классы. Состав группы является постоянным.

Основной формой деятельности является занятие. В образовательном процессе применяются:

- занятия в форме сюжетно-ролевых игр, викторины;
- занятия с использованием устного народного творчества: чтение и инсценировка сказок, заучивание и обсуждение пословиц и поговорок, виртуальные путешествия.

Форма обучения - очная. Дистанционное обучение не предусмотрено.

Режим занятий. Расписание строится из расчета 2 занятия в неделю по 25 минут (для дошкольников), для школьников занятие - 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию финансовой грамотности дошкольников и младших школьников через игровую деятельность.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- формирование у детей элементарных экономических представлений, необходимых в жизни современного общества.

Метапредметные:

- формирование экономического мышления через знакомство с экономическими понятиями;

- формирование представлений о содержании деятельности людей разных профессий.

Личностные:

- развитие нравственных качеств личности, таких как бережливость и экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие;

- формирование положительного отношения к финансовой грамотности

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Прак-тика	
1.	Почему люди трудятся	9	4,6	4,4	
1.1.	Введение «Что я знаю о науке экономика».	1	1	0	ВК
1.2.	«Что такое копилка?»	2	0,6	1,4	наблюдение
1.3.	«Почему все взрослые работают»	2	1	1	
1.4.	«Что такое продукт, что такое услуга»	2	1	1	
1.5.	Все профессии нужны, все профессии важны	1	0,4	0,6	
1.6.	Производство товаров и услуг	1	0,6	0,4	
2.	Азбука денег	13	6,5	6,5	Опрос
2.3.	«Денежные знаки России»	3	1,5	1,5	
2.4.	«Денежные знаки разных стран»	2	1	1	
2.5.	«Банковские карты и электронные деньги»	2	1	1	
2.6.	«Дом, где живут деньги – банк»	1	0,5	0,5	
2.7.	Итоговое занятие по теме «Деньги»	1	0,5	0,5	
3.	Семейный бюджет	26	11,5	15,5	Наблюдение
3.1.	«Семейный бюджет»	2	1	1	
3.2.	«Что такое доход»	1	0,5	0,5	
3.3.	«Куда расходуются средства из семейного бюджета»	2	1	1	

3.4.	«О чём расскажет вывеска магазина»	2	1	1	
3.5.	«Правила поведения в магазине»	2	1	1	ПК
3.6.	«Что такое цена, что такое стоимость»	2	1	1	
3.7.	«Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	2	1	1	
3.8.	«Знакомство с правилами разумных покупок»	2	1	1	
3.9.	«Маленький покупатель»	2	0,5	1,5	
3.10.	«Как можно сэкономить бюджет»	2	1	1	
3.11.	«Как накопить на любимую игрушку»	2	1	1	
3.12.	«Как сберечь ресурсы Планеты»	4	1	3	
3.13.	Итоговое занятие. Викторина «Семейный бюджет»	2	0,5	1,5	
4.	Реклама	19	7,8	11,2	Опрос
4.1.	Учимся экономить	2	0,5	1,5	
4.2.	Реклама, что это такое?	2	1	1	
4.3.	Виды рекламы	2	1	1	
4.4.	«Всегда ли реклама бывает правдивой?»	2	1	1	
4.5.	«Рекламное агентство, ярмарка творческих работ»	3	1,3	1,7	
4.6.	«Что важнее денег»	2	1	1	
4.7.	«Полезные экономические навыки и привычки»	2	1	1	
4.8.	«Информационная и финансовая безопасность»	2	1	1	
4.9.	Квест-игра «Школа финансов»	2	0	2	ИК
		68ч	30,4ч	37,6ч	

ВК- входной контроль , **ПК**- промежуточный контроль, **ИК** – итоговый контроль.

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Почему люди трудятся» - 9 ч.

1.1. Вводное занятие. «Что я знаю о науке экономика».

Теория. Знакомство детей с героями, которые отправятся в совместное путешествие в

«Экономград», правилами поведения во время занятий (Задачи кружка. Правила. Техника безопасности. Организационные вопросы).

Практическая работа.

1.2. «Что такое копилка»

Теория. Обсуждение вопроса «для чего необходимо копить деньги». Предлагается копить

«умные монетки», которые будут выдаваться за правильное выполнение заданий или ответы на вопросы.

Практическая работа. Изготовление бумажной копилки. Оформление мини-выставки

копилок.

1.3. «Почему все взрослые работают»

Теория. Совместно с детьми обсуждается вопрос необходимости труда взрослыми.

Практическая работа. Чтение художественной литературы.

1.4. «Что такое продукт, что такое услуга».

Теория. Беседы «Товар – продукт труда для обмена или продажи», «Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека», «Стоимость – затраты, необходимые для создания товара».

Практическая работа. Дидактическая игра «Продукт или услуга?».

1.5. «Все профессии нужны, все профессии важны»

Теория. Беседа «Новые профессии и исчезающие».

Практическая работа. Изготовление коллажа профессии новые и исчезающие. Просмотр мультфильма о профессиях.

1.6. «Производство товаров и услуг»

Теория. Беседа «Факторы, влияющие на формирование стоимости товара или услуги» (вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение)

Практическая работа. Дидактическая игра «Поход в производственный цех». Просмотр мультфильма

Раздел 2. «Азбука денег» - 13 ч

2.1. Как приобретали товар раньше

Теория. Беседа «Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена».

Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Рынок», дидактическая игра «Товар приобретай, но не прогадай». Ситуационные беседы.

2.2. «Что такое деньги»

Теория. Беседы: «Деньги как мера стоимости», «История денег (первые в мире виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). Рассказ, просмотр энциклопедий на тему: «Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)» «Почему деньги имеют такие названия».

Практическая работа. Рассматривание различных коллекций денег. Просмотр презентаций, разгадывание загадок.

2.3. «Денежные знаки России»

Теория. Беседа «Откуда денежка пришла». Чтение художественной литературы. Дидактическая игра «Банкнота-монета».

Практическая работа. Рассматривание коллекции старинных денег, сравнение с современными денежными знаками. Оформление мини-выставки денежных знаков.

2.4. «Денежные знаки разных стран».

Теория. Беседа «Денежные знаки разных стран, европейская валют». Беседа «Кто такой нумизмат»

Практическая работа. Просмотр мультфильмов. Рассматривание коллекции нумизмата.

2.5. «Банковские карты и электронные деньги».

Теория. Беседа «Безналичный расчёт».

Практическая работа. Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы» серия № 11, сюжетно-ролевая игра «Банкомат»

2.6. «Дом, где живут деньги-банк»

Практика. Беседа «Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь». Виртуальная экскурсия на «Монетный двор».

Практическая работа. Изготовление монет, для сюжетно-ролевой игры.

2.7. Итоговое занятие по теме: «Деньги».

Теория. Проведение викторины: «Путешествие в денежную страну».

Практическая работа. Раскрашивание предметных картинок.

Раздел 3. «Семейный бюджет» - 26ч.

3.1. «Семейный бюджет».

Теория. Беседа «Семейный бюджет». Беседа: «Копейка рубль бережёт».

Практическая работа. Интерактивная игра «Что лишнее» (из чего состоит бюджет семьи).

3.2. «Что такое доход»

Теория. Беседа «Доходы семьи, какие они бывают». Чтение художественной литературы.

Практическая работа. Дидактическая игра «Доходы и расходы», изготовление плана-схемы денежных потоков семьи.

3.3. «Куда расходуются средства из семейного бюджета»

Теория. Беседа «Расходы семьи». Дидактическая игра «Куда уходят деньги». Чтение

Практическая работа. Игровые ситуации на решение экономических задач, связанные с распределением средств семейного бюджета.

3.4. «О чём расскажет вывеска магазина»

Теория. Беседа «Для чего магазинам вывески», чтение художественной литературы.

Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Просмотр мультфильма.

3.5. «Правила поведения в магазине»

Теория. Беседа «Правилами поведения в магазине, торговом центре», «Как не ошибиться при покупке товара». Чтение художественной литературы.

Практическая работа. Просмотр мультфильма «Три кота. Покупки». Обсуждение проблемных ситуаций.

3.6. «Что такое цена, что такое стоимость»

Теория. Беседа - знакомство с экономическими терминами: «товар», «полезность товара»,

«стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

Практическая работа. Дидактические игры, настольно-печатные игры по типу «Магазин», решение арифметических задач.

3.7. «Приобрёл вещь – умей с ней обращаться»

Теория. Этическая беседа про бережливость. Чтение художественной литературы.

Практическая работа. Заучивание пословиц и поговорок о бережливости. Решение игровых ситуаций.

3.8. «Знакомство с правилами разумных покупок»

Теория. Беседа: «Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле)». Обсуждение ситуации «Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку». Чтение художественной литературы.

Практическая работа. Просмотр мультфильмов. Игровая проблемная ситуация «Что лишнее в корзине?»

3.9. «Маленький покупатель»

Теория. Чтение художественной литературы.

Практическая работа. Сюжетно-ролевые игры на закрепление умений использовать товарно-денежные отношения в игровых ситуациях.

3.10. «Как можно сэкономить бюджет».

Теория. Беседы: «Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись», «Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.»

Практическая часть. Игровые ситуации, дидактические игры. Проблемные ситуации «Можно купить велосипед, если нужен портфель», «Что нужнее молоко или мороженное»

3.11. «Как накопить на любимую игрушку».

Теория. Этическая беседа о бережливости, рачительности, умении разумно использовать карманные деньги». Вторая жизнь вещей» Чтение художественной литературы.

Практическая работа. Изготовление карандашницы из вторсырья.

3.12. «Как сберечь ресурсы планеты»

Теория. Беседа «Знакомство с ресурсами Планеты и способами их экономного расходования. Просматривание экологических передач о загрязнении природы и неразумном использовании ресурсов. Беседа «Социальная реклама. Что это такое?»

Практическая часть. Изготовление буклетов, плакатов на экологическую тему. Защита.

3.13. Викторина «Семейный бюджет»

Теория. Беседа «Планирование семейного бюджета»

Практическая часть. Интеллектуальная игра «Что? Откуда? Почему?».

Раздел 4. «Реклама» - 19 ч.

4.1. «Учимся экономить»

Теория. Беседа «Разумные покупки», «Интерне-магазин, что это такое?»

Практическая работа. Игровые упражнения и проблемные ситуации «Акция, скидка, бонусы»

4.2. «Реклама, что это такое»

Теория. Беседа: «Реклама-это информация для покупателей о товарах и услугах». Чтение художественной литературы.

Практическая работа. Просмотр рекламных буклетов. Экскурсии по улицам посёлка.

4.3. «Виды рекламы»

Теория. Беседа о видах рекламы.

Практическая часть. Коллекционирование рекламных буклетов, флаеров.

4.4. «Всегда ли реклама бывает правдивой?»

Теория. Беседа: «Реклама в повседневной жизни». Проблемная ситуация «Собственные потребности или продукт, навязанный рекламой». Чтение художественной литературы.

Практическая часть. Разработка своего рекламного буклета.

4.5. «Рекламное агентство. Ярмарка творческих работ»

Теория. Беседа «Что такое ярмарка»

Практическая работа. Изготовление поделки, её представление, придумывание рекламы совместно с родителями.

4.6. «Что важнее денег»

Теория. Этические беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

Практическая работа. Проблемные ситуации «Дружбу не купить за деньги»

4.7. «Полезные экономические навыки и привычки»

Теория. Беседа «Моё-чужое», «Собственность и общественная собственность». Чтение

Практическая работа. Решение проблемных этических ситуаций. Конкурс на самую лучшую проиллюстрированную пословицу о собственности.

4.8. «Информационная и финансовая безопасность»

Теория. «Электронные деньги и мошенники».

Практическая работа. Съёмка социального ролика «Бабушка, не обманись!»

4.9. Квест-игра «Школа финансистов»

Теория. Беседа «Что мы узнали про науку экономику»

Практическая работа. Квест-игра «Школа финансистов».

1.3. Планируемые результаты реализации программы

К концу года дети обладают следующими компетенциями:

Предметные:

- знают приемы бережливого и экономного расходования средств и ресурсов
- умеют правильно распоряжаться деньгами, соизмерять свои потребности с материальными возможностями.

Метапредметные:

- владеют навыком экономического мышления;
- имеют представление о деятельности людей разных профессий.

Личностные

- научились бережливости и экономности,
- развиты трудолюбие, рациональность, деловитость
- сформировалось положительное отношение к финансовой грамотности.

I. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график группа №1(пн., ср.)

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1.	Сентябрь	12.09.2023	1.1	1	кабинет №3	ВК
2.	Сентябрь	14.09.2023	1.2	1	кабинет №3	
3.	Сентябрь	19.09.2023	1.2	1	кабинет №3	

4.	Сентябрь	21.09.2023	1.3	1	кабинет №3	
5.	Сентябрь	26.09.2023	1.3	1	кабинет №3	
6.	Сентябрь	28.09.2023	1.4	1	кабинет №3	
7.	Октябрь	3.10.2023	1.4	1	кабинет №3	
8.	Октябрь	5.10.2023	1.5	1	кабинет №3	
9.	Октябрь	10.10.2023	1.6	1	кабинет №3	
10.	Октябрь	12.10.2023	2.1	1	кабинет №3	
11.	Октябрь	17.10.2023	2.1	1	кабинет №3	
12.	Октябрь	19.10.2023	2.2	1	кабинет №3	
13.	Октябрь	24.10.2023	2.2	1	кабинет №3	
14.	Октябрь	26.10.2023	2.3	1	кабинет №3	
15.	Ноябрь	07.11.2023	2.3	1	кабинет №3	
16.	Ноябрь	09.11.2023	2.3	1	кабинет №3	
17.	Ноябрь	14.11.2023	2.4	1	кабинет №3	
18.	Ноябрь	16.11.2023	2.4	1	кабинет №3	
19.	Ноябрь	21.11.2023	2.5	1	кабинет №3	
20.	Ноябрь	23.11.2023	2.5	1	кабинет №3	
21.	Ноябрь	28.11.2023	2.6	1	кабинет №3	
22.	Ноябрь	30.11.2023	2.7	1	кабинет №3	
23.	Декабрь	05.12.2023	3.1	1	кабинет №3	
24.	Декабрь	07.12.2023	3.1	1	кабинет №3	
25.	Декабрь	12.12.2023	3.2	1	кабинет №3	
26.	Декабрь	14.12.2023	3.3	1	кабинет №3	
27.	Декабрь	19.12.2023	3.3	1	кабинет №3	
28.	Декабрь	21.12.2023	3.4	1	кабинет №3	
29.	Декабрь	26.12.2023	3.4	1	кабинет №3	
30.	Декабрь	28.01.2023	3.5	1	кабинет №3	ПК
31.	Январь	09.01.2024	3.5	1	кабинет №3	
32.	Январь	11.01.2024	3.6	1	кабинет №3	
33.	Январь	16.01.2024	3.6	1	кабинет №3	
34.	Январь	18.01.2024	3.7	1	кабинет №3	
35.	Январь	23.01.2024	3.7	1	кабинет №3	
36.	Январь	25.01.2024	3.8	1	кабинет №3	
37.	Январь	30.01.2024	3.8	1	кабинет №3	
38.	Февраль	01.02.2024	3.9	1	кабинет №3	
39.	Февраль	06.02.2024	3.9	1	кабинет №3	
40.	Февраль	08.02.2024	3.10	1	кабинет №3	
41.	Февраль	13.02.2024	3.10	1	кабинет №3	
42.	Февраль	15.02.2024	3.11	1	кабинет №3	
43.	Февраль	20.02.2024	3.11	1	кабинет №3	
44.	Февраль	22.02.2024	3.12	1	кабинет №3	
45.	Февраль	27.02.2024	3.12	1	кабинет №3	
46.	Февраль	29.02.2024	3.12	1	кабинет №3	
47.	Март	05.03.2024	3.12	1	кабинет №3	
48.	Март	07.03.2024	3.13	1	кабинет №3	
49.	Март	13.03.2024	3.13	1	кабинет №3	
50.	Март	15.03.2024	4.1	1	кабинет №3	
51.	Март	20.03.2024	4.1	1	кабинет №3	
52.	Март	22.03.2024	4.2	1	кабинет №3	
53.	Апрель	02.04.2024	4.2	1	кабинет №3	
54.	Апрель	04.04.2024	4.3	1	кабинет №3	
55.	Апрель	09.04.2024	4.4	1	кабинет №3	
56.	Апрель	11.04.2024	4.4	1	кабинет №3	
57.	Апрель	16.04.2024	4.4	1	кабинет №3	

58.	Апрель	18.04.2024	4.5	1	кабинет №3	
59.	Апрель	23.04.2024	4.5	1	кабинет №3	
60.	Апрель	25.04.2024	4.5	1	кабинет №3	
61.	Апрель	30.04.2024	4.6	1	кабинет №3	
62.	Май	02.05.2024	4.6	1	кабинет №3	
63.	Май	07.05.2024	4.7	1	кабинет №3	
64.	Май	14.05.2024	4.7	1	кабинет №3	
65.	Май	16.05.2024	4.8	1	кабинет №3	
66.	Май	21.05.2024	4.8	1	кабинет №3	
67.	Май	23.05.2024	4.9	1	кабинет №3	
68.	Май	28.05.2024	4.9	1	кабинет №3	ИК
Итого:				68ч		

ВК – входной контроль, ПК– промежуточный контроль, ИК – итоговый контроль

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в кабинете №3 школы. Санитарно - гигиенические требования отвечают установленным нормам. Мебель для учащихся соответствует антропометрическим данным детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Имеются шкафы для готовых работ, научно - методического и дидактического оснащения программы.

Кадровые: Программу реализует специалист, соответствующий профессиональному стандарту педагога дополнительного образования, обладающий необходимыми компетенциями по профилю данной программы.

Материальное – техническое обеспечение программы

При изготовлении творческих работ используются:

Материалы: ватман, картон цветной и белый, цветная бумага, картинки с изображением предметов, клей: ПВА, канцелярский.

Инструменты и оборудование: линейка, карандаши простые и цветные, ножницы, кисточки для клея, клеенка.

Информационное обеспечение - ноутбук, проектор, доступ к локальной сети интернет, информация на CD,USB носителях.

Формы аттестации

Формы контроля. Для определения уровня знаний и умений обучающихся проводятся: в начале года - входной контроль, в середине года - промежуточный контроль, в конце года — итоговый контроль в следующих формах: тест, мини-выставка, наблюдение. Результаты диагностики по разделам программы вносятся в таблицу показателей знаний, практических, общеучебных умений и навыков учащихся. Приложение по контролю освоения программы объединения «Финансовая грамотность дошкольников» содержит описание: критериев мониторинга личностного развития учащегося (*Приложение 1*), КИМ оценивания метапредметных результатов обучения (*Приложение 2*), входной, промежуточной, итоговой диагностики (*Приложение 3*), критерии оценки мини-выставок по итогам изучения разделов программы, критерии оценки практических умений и навыков, учитываемые при анализе выполненных работ; критерии мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе; в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

Формы подведения итогов:

- анализ данных, полученных в процессе наблюдения за игровой деятельностью, бесед с детьми, анкетирования родителей.
- диагностика обученности по разделам программы.

Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
------------------	--------------------	----------

1.«Почему люди трудятся»	Входная диагностика	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы. <i>Контрольно-измерительные материалы. Приложение 3</i>
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя восприятия и усвоения знаний, применение их в практической деятельности, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных.
	Опрос	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач беседы, уточнение глубины и осмысленности получаемых знаний. Фиксация и анализ полученных ответов.
2. Азбука денег	Опрос	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач беседы, уточнение глубины и осмысленности получаемых знаний. Фиксация и анализ полученных ответов.
3.Семейный бюджет	Наблюдение	Анализ игровых ситуаций. Критерии: степень самостоятельности выполнения задания; степень владения терминологией.
	Анкетирование родителей	Анализ, полученной информации от родителей. Критерий: умение знания применять в реальных жизненных условиях.
4. Реклама. Итоговое занятие «Квест-игра «Школа финансистов»	Итоговая диагностика	Групповая работа, выполнение заданий по маршрутным листам, в соответствии с разделами программы. <i>Контрольно-измерительные материалы. Приложение 3</i>

2.3. Методические материалы

Методические особенности организации образовательного процесса

Представленная система обучения строится на основе принципов современной дидактики: последовательности, доступности излагаемого материала и приобретаемых умений, учёта возрастных и индивидуальных особенностей, использования наглядности в обучении. Принцип заинтересованности и творческой активности может реализоваться в создании игровых ситуаций, использовании игровых приёмов, персонажей, а также решений интеллектуальных задач разного уровня.

Методы обучения и воспитания:

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстрационный (беседы);
- проектный (создание творческих работ по самостоятельному замыслу);
- игровой (освоение и проверка знаний, умений в процессе дидактической игры);
- частично - поисковый (получение информации учащимися самостоятельно, через поставленные вопросы);
- проблемный метод (создание проблемных ситуаций педагогом).

Методы воспитания:

- создание ситуации успеха каждого ребёнка;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- создание проблемной ситуаций.

Формы организации образовательного процесса. Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности: упражнения на мелкую моторику, игровые ситуации, мозговой штурм, чтение художественной литературы, рисование по темам, поделка «Мой товар на ярмарку».

Формы организации учебного занятия - основной формой является занятие. В образовательном процессе используются: беседы, игры, конкурсы, наблюдения, практические занятия.

Педагогические технологии, используемые при освоении программы: технология индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия, комбинированного типа: организационный момент, проблемная ситуация, уточнение знаний детей по теме, знакомство с новым материалом, практическая работа, подведение итогов.

Требования предъявляемые к занятию:

1. Специфика занятия зависит от темы и поставленной цели.
2. Чёткость дидактических целей занятия:
3. Единство образовательной, развивающей, воспитательной целей.
4. Организационная чёткость занятия: тщательно продумать план занятия, подготовить необходимые иллюстрации, медиа аппаратуру.
5. Правильный подбор иллюстративного материала в соответствии с разделом программы, подбор художественной литературы.
6. Целесообразный подбор методов обучения.

Правильный выбор методов, стимулирующих активность детей. Использование формы диалога, обратная связь.

7. Использование различных организационных форм обучения детей:

- фронтальная форма - обучающимся предлагается ответить на один общий вопрос, решить общую проблемную ситуацию;

- индивидуальная форма – ситуационные беседы, выполнение творческих заданий, индивидуальная помощь каждому.

Методические материалы

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>
1. «Почему люди трудятся».	1.1-1.6	<p><i>Методическое обеспечение:</i> Демонстрационный и раздаточный материал с изображением картинок в соответствии с тематикой раздела; тематический альбом- по профессиям и орудиям труда; план – схема «Откуда хлеб пришёл». Иллюстрации «Как жили наши предки». Лепбук «Профессии»</p> <p><i>Методические разработки (авторские):</i> Настольно-печатные игры «Кому, что нужно», раскраски.</p> <p>Мультипликационные фильмы, презентации по теме раздела</p>	<p>Большая книга загадок с картинками [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013 – 384</p>

2. «Азбука денег»	2.1- 2.7	<i>Методическое обеспечение:</i> Тематические папки по разделу «Азбука денег». Коллекции денежных знаков. Наглядный и раздаточный материал. <i>Методические разработки (авторские):</i> Игра «Угадай- ка», настольно печатная игра «Рублики» Презентация «Денежные знаки разных стран». Мультфильм «Как появились деньги», презентация «Как покупали, когда не было денег»	Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Овента, 2003.
3. «Семейный бюджет»	3.1- 3.6	<i>Методическое обеспечение:</i> Тематическая папка «Семейный бюджет». Рисунки, планы, схемы понятий «доход», «расход», «бюджет». Демонстрационный раздаточный материал. <i>Методические разработки (авторские):</i> Настольно-печатная игра «Маленький покупатель» Мультфильм «Уроки тётушки Совы. Семейный бюджет», «Три кота. Разумные покупки». Презентация «Бюджет»	Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002
4. «Реклама»	4.1- 4.9	<i>Методическое обеспечение:</i> Тематическая папка «Реклама». Демонстрационные материалы по видам рекламы, рекламные буклеты.	
		Иллюстративный и раздаточный материал. Мультфильм «Уроки тётушки Совы», презентация «Реклама – двигатель торговли», аудио записи рекламных объявлений.	

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Финансовая грамотность»

Деятельность объединения имеет «Финансовая грамотность» социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Финансовая грамотность» составляет от 8 до 12 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения. Создание условий для развития личности каждого ребенка, адаптации в новом коллективе.

Задачи воспитания:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) - становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям, применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;
- развитие навыков самостоятельной и коллективной работы учащихся;

Результат воспитания:

готовность к защите Российского Отечества; осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национальное, этнокультурное самосознание; ценностное отношения к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воля, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; опыт социально значимой деятельности.

Содержание работы.

Основная форма воспитания и обучения детей в рамках данной программы - **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами смогут осуществлять работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (конструирование, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. **Итоговые мероприятия:** конкурсы, соревнования, выставки, презентации проектов и исследований, — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программы «Финансовая

грамотность» наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное в благотворительных и волонтерских акциях, трудовой, профориентационной деятельности. Благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, выставок и др.

Методы воспитания:

- создание ситуации успеха каждого ребёнка;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- создание проблемной ситуаций.

Работа с родителями

Цель: организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Задачи:

- привлечение родителей к сотрудничеству, предоставление им возможности стать активными участниками деятельности детского объединения.
- организация совместного познания детей и родителей.
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в дополнительном образовании;

Решение этих задач реализуется через следующие формы работы:

- родительские собрания;
- участие родителей в работе детского объединения;
- демонстрация результата труда учащихся среди родителей. План работы с родителями.

1. Организационное собрание (сентябрь):

Знакомство с особенностями организации образовательного процесса в детском объединении, образовательной программой.

Обсуждение плана воспитательных мероприятий на учебный год. Создание благоприятных условий для работы детского коллектива.

2. Итоговое собрание (май):

Подведение итогов работы детского объединения.

Результаты освоения образовательной программы учащимися.

Результативность участия детского объединения в конкурсах различного уровня.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	• привлечение внимания учащихся и родителей к деятельности кружков	сентябрь	
2	Месячники удмуртской государственности	• зучение брендов Удмуртии России	октябрь-ноябрь	
3.	Новогодний праздник для учащихся детских объединений	• развития творческих коммуникативных способностей детей, создания праздничной новогодней атмосферы в учреждении, проведение благотворительных и волонтерских акций.	декабрь	

4.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для духовно-нравственного развития учащихся; • формирование эмоционально-волевых качеств, гражданина-патриота России; • воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия; • сохранение и передача героического наследия поколениям. 	Февраль	
5.	Выставка декоративно-прикладного творчества учащихся МКОУ «Новоунтемская ООШ»	<ul style="list-style-type: none"> • выявление и поддержка одарённых детей; • развитие детского самоуправления; • привлечение родителей, педагогов, населения; • гражданско-патриотическое воспитание на основе сохранения традиций национальной культуры. 	май - июнь	

Список литературы

Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2023)
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Литература для педагогов

- 1 Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
- 2 Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
- 3 Архипова, Е.А. Экономическое воспитание детей: (В системе дошкольного образования)Пралеска. - 2000.- №6.
- 4 Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика.2009. №7. с.8.
- 5 Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М.Просвещение,1991.
- 6 Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. - Мозырь: Содействие, 2006.
- 7 Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
- 8 Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры /авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
- 9 Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
- 10 Левчук, З.К. Нравственно - экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. - Витебск, 2006.
- 11 Леонова, Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование - единый развивающий мир ребенка. - Мн.,2005.
- 12 Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. №11. с.75.
- 13 Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников)Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». - 1997. - №15.
- 14 Сасова И.А. «Экономика для младших школьников».
- 15 Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

- 16 Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 17 Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Для детей 5-7 лет. ФГОС.-М.: Вента- Графф, 2015 г.
- 18 Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003 г.
- 19 Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
- 20 Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика //Обруч. - 1999. - №1.
Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. - М., 2000.

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.maam.ru>
5. <http://www.youtube.com>

Литература для учащихся

- 1 «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» п/р А. Воронина, Т. Воронина, Т.Попова. М, 2010 г.
- 2 Бейли Д. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» М, 2012 г.
- 3 Гульянц Е.И. Три сказки. М., 1991 г.
- 4 Кнышова Л.В., Меньшикова О.И. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.
- 5 Попова Т., Булавкина А. «Волшебный банкомат»
- 6 Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
- 7 Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М.: Самовар, 1993 г.
- 8 Федин С. «Финансовая грамотность» М, 2017 г.
- 9 Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. Издательство«East - Westast-West», 1992 г.
- 10 Шефер Б. «Пёс по имени Мани» М, 2007 г.

Контрольно-измерительные материалы

В работе используется матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании детей. (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).

Источник: Педагогика дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации/сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред.Н.Н.Рыбаковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2009.Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов личностного развития

Приложение 1

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества (высокий, средний, низкий))

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст ребёнка _____

Вид и название детского объединения _____ Фамилия, имя,
отчество педагога _____ Дата начала

наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало года	Конец года
<i>1. Организационно-волевые качества</i>		
1. Терпение		
2. Воля		
3. Самоконтроль		
<i>2. Ориентационные качества</i>		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям в детском объединении		
<i>3. Поведенческие качества</i>		
1. Конфликтность		
2. Тип сотрудничества		

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов

Качественное изменение развития

Показатели	Сроки диагностики	
	Начало года	Конец года
Фамилия, имя учащегося _____		
1. Пространственное мышление		
2. Мелкая моторика		
3. Глазомер		

Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов

Приложение 3

Компетенции воспитанников в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

После проведения занятий воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне *финансовых представлений* группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Категория «Потребности» Показатели освоения:

Когнитивный компонент:

Владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и

«надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Категория: «Труд»

Показатели освоения:

Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда».

Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги».

Категория: «Товар»

Показатели освоения:

Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама»,

«распродажа».

Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; умеет совершать покупки.

Категория: «Деньги»

Показатели освоения:

Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги.

Категория: «Семейный бюджет»

Показатели освоения:

Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета.

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников. По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется. Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе