

Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ  
Кезский район Удмуртской Республики»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новоунтемская основная общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрено  
на заседании Методического  
совета Протокол № 7  
от «21» апреля 2023г.

Принято  
на заседании Методического  
совета Протокол № 7 от «21» апреля  
2023г



Утверждено  
Приказом № 54 от 21.04.2023г.  
Директор МКОУ «Новоунтемская  
ООИ»  
О.Т.Лекомцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программатуристско-  
краеведческой направленности

«Кужым инты»

для детей 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Лекомцева  
Наталья Родионовна,  
педагог дополнительного образования

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кужым инты» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 « Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 01.08.2022 года № 842 –р «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации концепции дополнительного образования детей до 2030 года»
9. Устав МКОУ «Новоунтемская ООШ»
10. Локальный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный, одноуровневая.

**Актуальность программы.**

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своих обращениях к Федеральному Собранию подчёркивал значимость патриотического воспитания детей и молодёжи: «Нам нужны школы, которые не просто учат, но и школы, которые воспитывают личность Граждан страны - впитавших её ценности, историю и традиции»

Краеведение - позволяет учащимся увидеть своё поселение в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основу содержания программы составляет история деревень, относящихся к территории бывшего Новоунтемского муниципалитета, история нынешних поселений и «исчезнувших» деревень с богатым историческим прошлым. Одна из задач патриотического воспитания, чтобы жители любили, заботились и гордились своей малой родиной. Независимо от того, кем станут сегодняшние маленькие граждане, и где они будут жить в будущем, чтобы помнили и возвращались к своим истокам, к своему Месту силы (Кужым инты). Программа является логическим продолжением проекта «Сплетение времён» (Грант Президентского фонда культурных инициатив 2021 г.) и поддержана всеми родителями обучающихся (анкетирование, 80% родителей и обучающихся проголосовали за участие в данной программе).

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к землякам живущим рядом.

Программа способствует закреплению навыков социальной активности и инициативы, ответственности и трудолюбия. Непосредственно с понятием «краеведение» связано понятие «край», без чёткого представления о границах пространства которого, невозможна целенаправленная работа по его изучению. В процессе краеведческой работы учащиеся не только

усваивают учебный материал, но и приобретают исследовательские навыки. Через познавательный интерес - формируется активная жизненная позиция.

В основу изучения положено понимание краеведения как интегрированного учебного предмета, раскрывающего взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего учащимся увидеть родной край как сложный, многообразный, но целостный, единый регион. Содержание данного курса строится на основе вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность, что, в свою очередь, является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

### **Отличительные особенности программы**

Программа отличается от всех краеведческих программ тем, что основана на преемственности поколений, а именно: на территории Муниципального Образования «Новоуентемское» в 2020 году «серебряными волонтерами» была начата работа по сбору информации об исчезнувших деревнях. На средства гранта «Президентского фонда культурных инициатив» в 2022 году в школе был создан образовательно-культурный центр «Кужым инты» и проведен фестиваль исчезнувших деревень «Сплетение времен». Работа над проектом объединила людей разных возрастов, интересов, мировоззрения, географии проживания. Фестиваль не только подвёл итоги проделанной работы, но стал отправной точкой по сбору исторической информации о ныне существующих деревнях и деревнях, которые исчезли с географических карт. На сегодняшний день мы располагаем информацией о 17 населённых пунктах нашего, теперь уже бывшего МО «Новоуентемское» (с 2022 года вошел в состав Территориального отдела «Юскинский»). Количество собранной информации по поселениям разнится от нескольких страниц до нескольких томов по отдельным деревням. Поэтому программа «Кужым инты» является логическим продолжением программы «Сплетение времён».

В обучающем процессе используется музейная педагогика, т.е. образовательное пространство расширяется за счёт использования культурно-образовательных ресурсов музея школы, района и учреждений культуры. Программа предлагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся, а также выполнение и презентацию проектов на основе самостоятельных творческих работ учащихся и краеведческого материала.

Программа расширяет и дополняет знания по краеведению, полученные в школе. Темы программы включают в себя знания школьных курсов по окружающему миру, биологии, географии, истории.

Данный курс является дополнением к курсу географии, истории и направлен на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Новизна программы** заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области краеведения, культурологии, информационных технологий. Так, задача изучения истории родного края решается в широком контексте с использованием приёмов этнографических исследований, экскурсионной деятельности, празднично-игровой и проектно-исследовательской. В программу курса включен блок «Виртуальная экскурсия», изучение которого способствует развитию интереса к истории родного края средствами современных мультимедийных технологий. В работе с местным материалом вводится работа по изучению удмуртского языка (на бытовом уровне).

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы: доступность (с учетом возрастных и психологических особенностей); заинтересованность; наглядность; последовательность; преемственность (овладение новыми знаниями, умениями и навыками возможно только на базе уже усвоенного материала); результативность; связь теории с практикой; связь обучения с жизнью; межпредметные связи; сознательность и активность учащихся в обучении.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса (в том числе процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения), создают условия для социального, культурного самоопределения и творческой самореализации личности учащегося.

Программой предусмотрены следующие педагогические приемы, формы, методы и средства образовательной деятельности:

- педагогические приемы: увлекательная цель, практичность теории, просмотр видеофрагментов по изучаемой теме, театрализация, игры, творческий текст и другие;
- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
- формы деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая работа;
- средства обучения: средства наглядности, альбомы, фотоархивы, видеоматериалы.
- педагогические технологии: здоровьесберегающие, дифференцированные, игровые, объяснительно-иллюстративные.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков. Программа способствует формированию нравственных качеств личности, активной жизненной позиции.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей в возрасте от 12 до 16 лет. Количество обучающихся 10 - 12 человек. Программа «Кужым инты» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности, не требует предварительной подготовки. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

#### **Практическая значимость программы для целевой группы.**

Работая по программе «Кужым инты» дети получают навыки практического характера: основы музееведения, архивоведения, краеведения, начальный опыт проведения экскурсий.

В результате реализации программы будут восстановлена работа музея, обновлены и дополнены экспонаты. Будет систематизирована работа с архивными материалами образовательно-культурного центра «Кужым инты», созданного в школе на грант Президентского фонда культурных инициатив.

#### **Преемственность программы.**

После освоения программы учащиеся могут применять полученные знания на уроках истории, географии, биологии, обществознания. Экспонаты музея будут доступны для организации экскурсий младших школьников и дошколят. Программа предусматривает продолжение работы по преемственности поколений, которая была заявлена и успешно реализована в проекте «Сплетение времён».

**Объём и срок освоения программы** Общее количество учебных часов - 34.

**Срок реализации программы** - 1 учебный год.

#### **Особенности реализации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса**

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность. Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый желающий разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на дошкольников и младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией.

Формы организации образовательного процесса – традиционные. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. Организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или

разновозрастных группах. Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, экскурсий, деловых игр, семинаров, встреч с интересными людьми и др. Программой предусмотрены участие в конкурсах, проведение и организация массовых мероприятий. На практических занятиях воспитанники учатся работать с вещественными музейными материалами, документами, литературой, архивными письменными источниками, проводить фото и видеосъемку, создавать виртуальные экскурсии, проводить экскурсии, составлять карточки экскурсионных объектов и т.д. Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с родителями.

**Форма обучения** - очная. Дистанционная форма обучения не предусматривается.

**Режим занятий:** планируемая периодичность занятий - 1 занятие в неделю, по 1 академическому часу (40 минут).

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы:** способствовать формированию интереса к истории родного края через вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую краеведческую и музейную деятельность.

### Задачи программы:

#### - предметные задачи:

- восстановить и организовать работу школьного музея;
- организовать работу по сбору исторического материала на основе истории, традиций и обычаев своей семьи.

#### - метапредметные задачи:

- развивать навыки исследовательской работы: умение находить и анализировать информацию, делать выводы;
- развивать умение работать в команде, сотрудничать с другими учащимися.

#### - личностные задачи:

- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую родину;
- формировать уважительное отношение к истории и культуре своего народа;
- способствовать развитию толерантности и взаимопонимания между людьми разных культур и национальностей.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№	Наименование	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение в программу.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Собеседование ВД
2.	<b>Школьная музейная комната</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
2.1.	Введение в музееведение	1	1	0	Собеседование
2.2.	Инвентаризация школьного музея	1	0	1	Наблюдение
2.3	Систематизация экспонатов, изготовление карточек	2	0	2	Наблюдение
2.4	Построение экспозиции музея	1	0	1	Наблюдение
2.5	Виртуальная экскурсия в один из музеев Удмуртии	1	0	1	Беседа по итогам экскурсии
2.6	Проведение пробной экскурсии для дошкольников и младших школьников	1	0	1	Творческое рассказывание
3.	<b>История моего поселения</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
3.1	Знакомство с бумажными и	1	0	1	Беседа

	цифровыми архивами образовательно-культурного центра «Кужым инты», встреча с «серебряными» волонтерами поселений.				
3.2	Знакомство с методами и приемами сбора информации об истории родного поселения	1	1	0	Собеседование
3.3	Работа по подгруппам Сбор исторического материала для музея в родных деревнях участников кружка.	2	0	2	Наблюдение за работой волонтеров. Собеседование по основам безопасности при работе по сбору материала.
3.4	Систематизация и архивирование собранных материалов	4	0	4	Презентация «История моей деревни»
3.5	Откуда родом мои предки. История фамилий. Сбор материала.	2	0	2	Наблюдение
3.6	Систематизация материала. Основы генеалогии.	2	0	2	Творческий отчет ПД
<b>4.</b>	<b>Экскурсия в музей села Кулига</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>5.</b>	<b>Мои земляки – участники локальных войн</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Оформление фотовыставки и альбомов
5.1.	Сбор информации.	2	1	1	Наблюдение
5.2.	Оформление стенда. Встреча с ветеранами военных конфликтов, выпускниками нашей школы	2	0	2	Творческая работа. Беседа
<b>6.</b>	<b>Великая Отечественная война в истории моего края, моей семьи</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6.1.	Моя деревня в годы Великой Отечественной Войны. Встреча с Назаровой Э.Е.	1	1	0	Беседа
6.2.	Знакомство с сайтом «Память народа»	1	1	0	Собеседование
6.3	Систематизация собранной информации, подготовка презентации и фотографий	3	0	3	Организация фотовыставки «Они сражались за Родину»
<b>7.</b>	<b>Моя деревня сегодня</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1.	Индивидуальная работа, фотографирование и видеосъемка родной деревни	1	0	1	Наблюдение

7.2	Подготовка презентации	2	1	1	Презентация «Моя деревня»
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Собеседование ИД
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

ВД – входная диагностика, ПД - промежуточная диагностика, ИД – итоговая диагностика.

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие в программу.

*Теория.* Что я знаю о своей малой Родине? Знакомство с программой кружка. Цель кружка, задачи кружка, правила поведения на занятиях и практических работах, основа безопасности. Организационные вопросы.

#### 2. Школьная музейная комната.

##### 2.1. Введение в музееведение.

*Теория.* Что такое музей, для чего? Виды музеев. Просмотр видеофильма о музеях. Работа с интернет-ресурсами.

##### 2.2. Инвентаризация школьного музея.

*Практическая работа.* Знакомство с музейной комнатой. Рассматривание экспонатов и определение их исторической ценности. Совместная работа с учителем истории Дунькиной О.Ф. и Лекомцевой В.А. (зам. директора школы по воспитательной работе). Составление или восстановление инвентаризационных списков. Узнать названия экспонатов на удмуртском языке.

##### 2.3. Систематизация экспонатов, изготовление карточек.

*Практическая работа.* Продолжение работы с инвентаризационными списками и изготовление карточек с описанием экспонатов. Работа по подгруппам.

##### 2.4. Построение экспозиции музея.

*Практическая работа.* Построение экспозиции музея с учетом имеющихся площадей и экспонатов для проведения последующей исследовательской работы и экскурсий для дошкольников и младших школьников.

##### 2.5. Проведение виртуальной экскурсии в один из музеев Удмуртии.

*Практическая работа.* Виртуальная экскурсия в Национальный музей Удмуртской Республики имени К.Герда «Мы –удмурты».

##### 2.6. Проведение экскурсии для дошкольников и младших школьников.

*Практическая работа.* На основе полученного опыта провести экскурсию для дошкольников и младших школьников. Работа по подгруппам.

### 3. История моего поселения.

#### 3.1. Знакомство с бумажными и цифровыми архивами образовательно-культурного центра «Кужым инты», встреча с «серебряными» волонтерами поселений.

*Теория.* Ознакомительная экскурсия в образовательно-культурный центр «Кужым инты». Центр создан при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. В 2022 году был успешно реализован проект «Сплетение времен». В результате проделанной работы появились папки и альбомы о современных и исчезнувших с карты деревнях. Собран огромный архив документов. Но необходимо продолжить работу по систематизации, а кое-где и по сбору материала. С проделанной работой детей познакомят «серебряные» волонтеры, благодаря которым и был реализован проект «Сплетение времен».

#### 3.2. Знакомство с методами и приемами сбора информации об истории родного поселения.

*Теория.* Познакомить детей с основными способами сбора информации: наблюдение, интервью, анкетирование, эксперимент, анализ документов и источников. При сборе информации можно использовать различные инструменты, включая: камеры и видеозапись, аудиозапись, компьютеры, программное обеспечение для проведения анкетирования и опросов, а также специализированные исследовательские инструменты. Безопасность при сборе материала и интервьюировании по деревням.

#### 3.3. Работа по подгруппам. Сбор исторического материала для музея в родных деревнях участников кружка.

*Практическая работа.* Используя основные способы сбора информации провести наблюдение, интервью, анкетирование в родных деревнях детей (Новый Унтем, Ключи, Старый Унтем). Самостоятельная работа с семьей и соседями. Собеседование по основам безопасности при сборе

материала.

### **3.4. Систематизация и архивирование собранного материала.**

*Практическая работа.* Размещение собранного материала в музее, альбомах и цифровых архивах. Подготовка материала для презентации.

### **3.5. Откуда родом мои предки. История фамилий. Сбор материала.**

*Практическая работа.* История имени. Откуда родом мои предки? Собрать информацию о своих семьях. Где проживают, откуда прибыли, где работают, состав семьи, историю своей семьи. Какой национальности твои предки? Работа по подгруппам.

### **3.6. Систематизация собранного материала.**

*Практическая работа.* Основы генеалогии. Обработать собранный материал. Подготовить творческий отчет для обмена опытом. Поделиться своими достижениями.

## **4. Экскурсия в музей села Кулиги.**

*Практическая работа.* Экскурсия с поездкой в село Кулига. Кулига является центром старообрядческой культуры. Организация поездки в этнографический музей с целью сравнения двух культур: удмуртского и русского народов. Результатом будет выставка рисунков.

## **5. Мои земляки-участники локальных войн.**

*Практическая работа.* Нет информации об участниках военных конфликтов. Задача найти, узнать своих земляков – героев. Все они выпускники нашей школы и время требует сохранить память о них.

### **5.1. Сбор информации**

*Практическая работа.* Собрать информацию о земляках участниках локальных войн, обратиться за помощью в сельскую администрацию, записать воспоминания учителей, родителей, подготовить встречу с ветеранами локальных войн.

### **5.2. Оформление стенда. Встреча с ветеранами военных конфликтов, выпускниками нашей школы.**

*Практическая работа.* Систематизировать материал, оформить стенд или альбомы с фотографиями и если удастся с воспоминаниями. Пригласить ветеранов на встречу в стенах родной школы. Провести встречу.

## **6. Великая Отечественная война в истории моего края, моей семьи.**

### **6.1. Моя деревня в годы Великой Отечественной Войны.**

*Теория.* Встреча с Назаровой Э.Е.(бывшая Глава Новоунтемской сельской администрации). Рассказать детям о земляках – участниках Великой Отечественной войны, участниках трудового фронта, о детях войны, о работе по сбору материала, по работе с архивами. Дать домашнее задание узнать о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны или трудового фронта.

### **6.2. Знакомство с сайтом «Память народа».**

*Теория.* Познакомить с сайтом «Память народа», который помогает найти информацию об участниках Великой Отечественной войны. Научить детей бережно обращаться с памятью семьи.

### **6.3. Систематизация собранной информации, подготовка презентации и фотографий.**

Подготовить фотографии и воспоминания об участниках войны и трудового фронта. Изготовить стендеры к шествию «Бессметный полк».

## **7. Моя деревня сегодня**

### **7.1. Индивидуальная работа, фотографирование и видеосъемка родной деревни.**

*Практическая работа.* Дети самостоятельно с помощью телефона или фотоаппарата делают снимки знаковых мест своей деревни, своего дома, своей улицы, природных объектов по своему желанию, своему выбору.

### **7.2. Подготовка презентации «Моя деревня».**

*Практическая работа.* Групповая работа подготовка презентации «Моя деревня».

## **8. Итоговое занятие.**

*Практическая работа.* Просмотр презентаций, подведение итогов работы кружка. Сделать выводы: что получилось хорошо, что успели, что не успели, как продолжить работу? Какие направления выбрать? Собеседование Что я узнал нового о своей малой Родине?



### 1.3. Планируемые результаты.

*-предметные:*

**знают:**

- основные важнейшие события в развитии истории своего населенного пункта;
- элементарные приемы работы с информацией о своей малой Родине;

**умеют:**

- рассказывать об истории, природе, географии родного края;

**- метапредметные:**

- умеют самостоятельно находить информацию с использованием различных источников (семья, интернет-ресурсы, литература, изучение артефактов и т.п), ;
- имеют навык взаимодействия и работы в команде.

**-личностные:**

- выражают познавательный интерес к истории, краеведению;
- понимают необходимости ответственного поведения, уважительного отношения к культурному наследию, есть чувство гордости и любви к малой Родине;
- толерантно относятся к людям разных культур и национальностей.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Номер темы	Кол-во часов	Место проведения	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
1	Сентябрь	7.09. 2023	1	1	окц «Кужым инты»	ВД
2.	Сентябрь	14.09. 2023	2.1	1	окц «Кужым инты»	
3	Сентябрь	21.09. 2023	2.2	1	Музейная комната	
4	Сентябрь	28.09. 2023	2.3	1	Музейная комната	
5	Октябрь	5.10.2023	2.3	1	Музейная комната	
6	Октябрь	12.10.2023	2.4	1	Музейная комната	
7	Октябрь	19.10.2023	2.5	1	окц «Кужым инты»	
8	Октябрь	26.10.2023	2.6	1	Музейная комната	
9	Ноябрь	9.11.2023	3.1	1	окц «Кужым инты»	
10	Ноябрь	16.11.2023	3.2	1	окц «Кужым инты»	
11	Ноябрь	23.11.2023	3.3	1	окц «Кужым инты»	
12	Ноябрь	30.11.2023	3.3	1	окц «Кужым инты»	
13	Декабрь	7.12.2023	3.4	1	окц «Кужым инты»	
14	Декабрь	14.12.2023	3.4	1	окц «Кужым инты»	
15	Декабрь	21.12.2023	3.4	1	окц «Кужым инты»	
16	Декабрь	28.12.2023	3.4	1	окц «Кужым инты»	
17	Январь	11.01.2024	3.5	1	окц «Кужым инты»	
18	Январь	18.01.2024	3.5	1	окц «Кужым инты»	
19	Январь	25.01.2024	3.6	1	окц «Кужым инты»	
20	Февраль	1.02.2024	3.6	1	окц «Кужым инты»	ПД
21	Февраль	8.02.2024	4	1	село Кулига	
22	Февраль	15.02.2024	5.1	1	окц «Кужым инты»	
23	Февраль	22.02.2024	5.1	1	окц «Кужым инты»	
24	Февраль	29.02.2024	5.2	1	окц «Кужым инты»	
25	Март	07.03.2024	5.2	1	окц «Кужым инты»	
26	Март	14.03.2024	6.1	1	окц «Кужым инты»	
27	Март	21.03.2024	6.2	1	окц «Кужым инты»	

28	Апрель	04.04.2024	6.3	1	окц «Кужым инты»	
29	Апрель	11.04.2024	6.3	1	окц «Кужым инты»	
30	Апрель	18.04.2024	6.3	1	окц «Кужым инты»	
31	Апрель	25.04.2024	7.1	1	окц «Кужым инты»	
32	Май	16.05.2024	7.2	1	окц «Кужым инты»	
33	Май	23.05.2024	7.2	1	окц «Кужым инты»	
34	Май	30.05.2024	8	1	окц «Кужым инты»	ИД

## 2.2. Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в музейной комнате или в кабинете № 9 школы. Санитарно - гигиенические требования отвечают установленным нормам. Мебель для учащихся соответствует антропометрическим данным детей среднего и старшего школьного возраста. Имеются шкафы для готовых работ, научно - методического и дидактического оснащения программы.

**Кадровые условия:** Программу реализует специалист, соответствующий профессиональному стандарту педагога дополнительного образования, обладающий необходимыми компетенциями по профилю данной программы.

### Материально-технические условия

Помещение музея (оборудованный класс, витрины, шкафы, экспонаты).

Помещение образовательно-культурного центра «Кужым инты», оборудовано современной мебелью, стеллажами, ноутбуками(4), компьютером с выходом в интернет.

При изготовлении творческих работ используются:

Материалы: ватман, картон цветной и белый, цветная бумага, картинки с изображением предметов, клей: ПВА, канцелярский.

Инструменты и оборудование: линейка, карандаши простые и цветные, ножницы, кисточки для клея, клеенка.

**Информационные ресурсы** – фотоальбомы, воспоминания жителей села, материалы по «исчезнувшим» деревням, карта с топонимикой, собранные «серебряными» волонтерами, ноутбук, МФЦ, проектор, доступ к локальной сети интернет, информация на USB носителях.

## 2.3. Формы аттестации.

Для определения уровня знаний и умений обучающихся проводятся: в начале года - входной контроль, в середине года - промежуточный контроль, в конце года — итоговый контроль в следующих формах: собеседование, мини-выставка, наблюдение, карта самонаблюдения обучающихся. Результаты диагностики по разделам программы вносятся в таблицу показателей знаний, практических, общеучебных умений и навыков учащихся.

Педагогический мониторинг предусматривает отслеживание результативности образовательного процесса, состоявшего из усвоения теоретического материала и практических умений. Контроль результатов обучения происходит постоянно на текущих занятиях (текущий контроль) и поэтапно: по первой половине обучения (промежуточная аттестация), аттестация по итогам всего курса.

Отслеживание результатов проводится через:

- педагогическое наблюдение,
- самостоятельная работа,
- наблюдение,
- творческая работа,
- собеседование
- создание проектов, презентаций.

## 2.4. Оценочные материалы

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Введение в программу	Анкетирование Заполнение листа самооценки	Что я знаю о своей малой родине? <i>КИМ Приложение 1</i>

2. Школьная музейная комната	Собеседование  Наблюдение  Творческое рассказывание	Собеседование по итогам обзорной экскурсии в музейную комнату школы. Анализ уровня знаний истории, краеведения у обучающихся по итогам собеседования. Анализ различных ситуаций. Критерии: степень самостоятельности выполнения задания; степень владения терминологией. Анализ владения устной речью, терминологией.
3. История моего поселения	Собеседование Презентация «Моя деревня»	Что мне рассказали дома о моей деревне? Анализ творческого подхода к выполнению презентации, уровня владения информацией и современными технологиями.
4. Экскурсия в краеведческий музей с. Кулига.	Выставка рисунков	Анализ выполненных работ с точки зрения творчества, соответствие заявленной тематике, нестандартный подход, использование нетрадиционных техник.
5. Мои земляки – участники локальных войн.	Наблюдение  Творческая работа	Анализ различных ситуаций. Критерии: степень самостоятельности выполнения задания; степень владения терминологией, умение вести диалог со старшими коллегами. Анализ выполнения работы с точки зрения актуальности, аккуратности, презентабельности.
6. Великая Отечественная война в истории моего села	Собеседование  Творческая работа	Собеседование о сохранении памяти об участниках Великой Отечественной войны в семьях обучающихся. Оценивается владение информацией, владение устной речью. Анализ выполнения работы с точки зрения актуальности, аккуратности, презентабельности, умение использовать современные технологии, компьютерные программы.
7. Итоговое занятие	Собеседование Заполнение листа самооценки	Подведение итогов работы, личных достижений. Повторное анкетирование Что я знаю о своей малой родине?

### 2.5. Методические материалы

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение</i>	<i>Литература</i>

1. Введение в программу	1	<p><i>Методическое обеспечение:</i> Фотоальбомы, карта с топонимическими объектами, альбомы по истории деревень.</p> <p><i>Материально-техническое оснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»</p>	<p>Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. - Ижевск, 2009.</p> <p>Басов Б.П., Пономарев К.А., Корепанов Т.А., Региональные аспекты преподавания истории. Ижевск, ИУУУ, 1998 г.</p>
2. Школьная музейная комната	2.	<p><i>Методическое обеспечение:</i> фотоальбомы, наборы открыток.</p> <p><i>Материально-техническое оснащение:</i> Школьная музейная комната, экспонаты этнографического, исторического направления</p>	<p>Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. - Ижевск, 2008.</p>
3. История моего поселения	3	<p><i>Методическое обеспечение:</i> фотоальбомы, альбомы по истории деревень.</p> <p><i>Материально-техническое оснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»</p>	<p>Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. - М., 1998., М., 2001.</p> <p>Владыкин В.Е., Христюлова Л.С., Этнография удмуртов. Ижевск, 1991</p> <p>Начинающему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов / Авт.-сост. А.В. Огородникова. - Ижевск, 2007</p>
4. Поездка в краеведческий музей с. Кулига		<p><i>Методическое обеспечение:</i></p> <p><i>Материально-техническое оснащение:</i> Школьный автобус</p>	<p>Татьяна Снегирёва У истоков Камы и веры. Кулигинские «соборные» традиции и повседневность. Статья Е. Четина, Д.Межевая. Пермский национальный исследовательский университет, г. Пермь</p>
5. Мои земляки – участники локальных войн.	5	<p><i>Методическое обеспечение:</i></p> <p><i>Материально-техническое оснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»</p>	
6. Великая Отечественная война в истории моего села	6	<p><i>Методическое обеспечение:</i></p> <p><i>Материально-техническое оснащение:</i> оборудованный образовательно-культурный центр «Кужым инты»</p>	

### Методические особенности образовательного процесса

- использование интерактивных методов обучения, работа в группах, ролевые игры, дискуссии,

проекты и т.д.

- применение разнообразных форм обучения: лекции, беседы, экскурсии, исследования, практические занятия и т.д.
- вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность: проведение викторин, конкурсов, выставок, экскурсий.
- развитие творческих способностей учащихся: организация мастер-классов, создание творческих работ, рисунков, презентаций, видеофильмов
- привлечение родителей к образовательному процессу: проведение совместных мероприятий, консультаций.

#### **Методы обучения и воспитания**

- интерактивные методы: работа в группах, дискуссии, ролевые игры и т.д.
- практические занятия: экскурсии, полевые работы с выходом в близлежащие деревни, исследования, интервьюирование, работа с источниками и т.д.
- творческие мастерские: рисование, создание презентаций или видеофильмов о родной деревне.
- лекции и беседы, теоретическое изучение материала, обсуждение вопросов и проблем.
- викторины, конкурсы.
- привлечение родителей и общественности: совместные мероприятия, консультации, интервьюирование

#### **Педагогические технологии**

- технологии интерактивного обучения: вовлечение учащихся в активное взаимодействие, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде.
- технологии проектной деятельности: создание проектов по изучению родного края, развитие исследовательских навыков, умение работать с информацией.
- технологии музейной педагогики: использование музейной экспозиции для изучения истории и культуры, развитие эстетического восприятия, воспитание уважения к прошлому.
- технология дистанционного обучения: использование интернет-ресурсов для проведения виртуальных экскурсий по музеям Удмуртии, расширение возможностей для изучения материала, использование Федеральных сайтов «Дорога памяти», «Память народа» и региональных «Родная Вятка» .
- технология сотрудничества с родителями: привлечение к участию в образовательном процессе, повышение их педагогической компетентности, укрепление связей между школой и семьей.

#### **Дидактические материалы**

- карты и атласы Удмуртской Республики и Кезского района, топонимическая карта МО «Новоунтемское»;
- открытки и фотоальбомы;
- презентации и видеоматериалы;
- образцы народного творчества;
- экспонаты музея;
- альбомы и фотоматериалы по истории деревень существующих и исчезнувших с карты района.

### **2.6. Рабочая программа воспитания**

#### **1. Характеристика объединения «Кужым инты»**

Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность. Направление воспитательной работы – гражданско-патриотическое, которое в то же время предполагает формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности, воспитывает семейные ценности и формирует коммуникативную культуру. Формы работы – индивидуальные и групповые.

#### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. Создание условий для развития личности каждого ребенка, адаптации в новом коллективе.

**Задачи воспитания:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) - становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории своей малой Родины, истории своей семьи;
- формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт сбора информации из различных источников, начиная от своей семьи и заканчивая Интернет-ресурсами;
- развитие навыков самостоятельной и коллективной работы учащихся;

**Результат воспитания:**

готовность к защите Российского Отечества; осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национальное, этнокультурное самосознание; ценностное отношения к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воля, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности; опыт социально значимой деятельности.

**Методы воспитания:**

- создание ситуации успеха каждого ребёнка;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- создание проблемной ситуаций.

**3. Работа с родителями**

Цель: организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

**Задачи:**

- привлечение родителей к сотрудничеству, предоставление им возможности стать активными участниками деятельности детского объединения.
- организация совместного познания детей и родителей.
  - распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в дополнительном образовании;

Решение этих задач реализуется через следующие формы работы:

- родительские собрания;
- участие родителей в работе детского объединения;
- демонстрация результата труда учащихся среди родителей. План работы с родителями.

**1. Организационное собрание (сентябрь):**

Знакомство с особенностями организации образовательного процесса в детском объединении, с образовательной программой.

Обсуждение плана воспитательных мероприятий на учебный год. Создание благоприятных условий для работы детского коллектива.

**2. Итоговое собрание (май):**

Подведение итогов работы детского объединения.

Результаты освоения образовательной программы учащимися.

Результативность участия детского объединения в конкурсах различного уровня.

### 2.1 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Дни открытых дверей	- привлечение внимания учащихся и родителей к деятельности кружков	сентябрь	
2	Месячники удмуртской государственности	- изучение достопримечательностей Удмуртской Республики	октябрь-ноябрь	
3.	День Героев Отечества в России	- дань памяти героическим предкам. Способствование формированию в обществе идеалов самоотверженного и бескорыстного служения Отечеству.	декабрь	
4.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	- создание условий для духовно-нравственного развития учащихся; - формирование эмоционально-волевых качеств, гражданина-патриота России; - воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия; - сохранение и передача героического наследия поколениям.	февраль	
5	День Победы  Международный день музеев	- создание условий для духовно-нравственного развития учащихся; - формирование эмоционально-волевых качеств, гражданина-патриота России; - воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия; - сохранение и передача героического наследия поколениям.	май	

5.	Выставка декоративно-прикладного творчества учащихся МКОУ «Новоунтемская ООШ»	- выявление и поддержка одарённых детей; - развитие детского самоуправления; - привлечение родителей, педагогов, населения; - гражданско-патриотическое воспитание на основе сохранения традиций национальной культуры.	май - июнь	
----	---	--	------------	--

### Нормативная литература

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и взрослых».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 « Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».
8. Распоряжение Правительства Удмуртской Республики от 01.08.2022 года № 842 –р «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации концепции дополнительного образования детей до 2030 года»
9. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
10. Методический конструктор дополнительной общеобразовательной программы //АОУ УР Региональный образовательный Центр одарённых детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике.-Ижевск, 2023-17.

#### Литература для педагогов

1. Атаманов-Эграпи М.Г. Происхождение удмуртского народа.- Ижевск. Удмуртия .2010.
2. Виноградов С.Н. Удмуртская одежда. – Ижевск, Удмуртия, 1974.
3. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. – Ижевск, Удмуртия, 1997.
4. Волкова Л.А. О наших предках хлеборобах. Книга для чтения по краеведению 5-7 классы. Ижевск, Удмуртия, 1996.
5. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков.- Ижевск. Удмуртия,1996.
6. Государственные символы Удмуртской Республики. Ижевск, «Удмуртия»,1994.
7. Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. - Ижевск, 2009.
8. <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-organizatsiya-uchebno-vospitatelnogo-protsesta-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
9. История и традиции народов России. Сост: Калачева Е.Н., Андреев И.Л. – М. Дрофа. 2010.
10. История Удмуртии .XX век. Под ред. К.И. Куликова. Ижевск 2005.
11. Кез. Путешествие в страну чудес. Книга – альбом.2016.



12. Кезский район. История и современность.- Ижевск. Удмуртия 2016.
13. Книга памяти. Воины Балезинского, Кезского, Шарканского районов Удмуртии, погибшие в боях, умершие от ран, пропавшие без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.- Ижевск. Удмуртия.1994.
14. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край.- Ижевск. Удмуртия.2006.
- 15.Крюкова Т.А. Удмуртское народное изобразительное искусство.- Ижевск-Ленинград. Удмуртия. 1973.
16. Кулёмин И.Г. Героев наших имена. –Ижевск, Удмуртия , 1966.
17. Никитина Г.А. Народная педагогика Удмуртов.- Ижевск. Удмуртия, 1997.
18. Огородникова А.В. Начинаящему исследователю родословной.-Ижевск. Удмуртия.2007.
19. Отчий край. Книга для чтения по удмуртскому краеведению.- Ижевск. Удмуртия, 2000.
20. Памятники Отечества.Полное описание России. Удмуртия.Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.-М., 1995.
21. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем Средневековье. - М., 1998., М., 2001.
22. Полэстисткем вапумьёс. Сост. Хайдарова Н.В. Ижевск 2013.
23. Попова Е.В. Культовые памятники и сакральные объекты бесермян. Российская академия наук.уральское отделение. Институт истории, языка и литературы.- Ижевск, 2011.
24. Пословицы, поговорки удмуртского народа.- Ижевск. Удмуртское книжное издательство.1960.
25. Растительный мир Удмуртии. Коллектив авторов. Сост. Туганаев В.В. – Ижевск, «Удмуртия».1980
26. Русских Б.И. Кезский район. Страницы биографии.-Ижевск, «Удмуртия», 1999.
27. Саушина И.К. Игры по истории Удмуртии. - Ижевск, 1994.
28. Слово о земляках. Коллектив Авторов.- Ижевск. Удмуртия, 1965.
29. Справочник по административно-территориальному делению Удмуртии 1917-1991 гг. –Ижевск. Удмуртия. 1995.
30. Суханов А.И. История нашего края. Ижевск. «Удмуртия»,1976 .
31. Традиционная удмуртская свадьба. Книга-альбом. Сост; Князев Д.Н.- Ижевск, Удмуртия.2020.
32. Удмурт калыклы гоштэт= Письмо удмуртскому народу. Сост. Грязев Г.Г. –Ижевск. Удмуртия. 2020.
33. Удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь.- Ижевск, Удмуртия,2015.
34. Удмуртия в годы реформ 1990- 2001 Министерство народного образования Удмуртской Республик. – Ижевск, 2002.
35. Фролова Г.Д. Из истории Удмуртской школы. –Ижевск, «Удмуртия», 1971.
36. Кулигинские «соборные» традиции и повседневность. Статья Е. Четина, Д.Межевая. Пермский национальный исследовательский университет, г. Пермь
37. <https://cyberleninka.ru/article/n/kuliginskie-sobornye-traditsii-i-povsednevnost/viewer>
38. Татьяна Снегирёва У истоков Камы и веры. [https://izvestiaur.ru/rubrics/obshchestvo/365128-kuliga\\_u\\_istokov\\_kamy\\_i\\_very/](https://izvestiaur.ru/rubrics/obshchestvo/365128-kuliga_u_istokov_kamy_i_very/)
39. Удмуртские божества. (история и теология теонимов). Статья Санникова. М.А.

#### **Литература для детей.**

1. Волкова Л.А. О наших предках хлеборобах. Книга для чтения по краеведению 5-7 классы. Ижевск, Удмуртия, 1996.
2. История и традиции народов России. Сост: Калачева Е.Н., Андреев И.Л. – М. Дрофа. 2010.
3. История Удмуртии .XX век. Под ред. К.И. Куликова. Ижевск 2005.
4. Кез. Путешествие в страну чудес. Книга – альбом.2016.
5. Кезский район. История и современность.- Ижевск. Удмуртия 2016.
6. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край.- Ижевск. Удмуртия.2006.
7. Крюкова Т.А. Удмуртское народное изобразительное искусство.- Ижевск-Ленинград. Удмуртия. 1973.
8. Кулёмин И.Г. Героев наших имена. –Ижевск, Удмуртия , 1966.

### **Интернет – ресурсы.**

1. Национальный музей Удмуртской республики им. К.Герда. Виртуальный тур.  
<https://nmur.ru/tour3d/3dtour.html>
  2. Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики.  
<https://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/>
  3. Виртуальные экскурсии по Удмуртии с краеведом Сергеем Жилиным.  
<https://unatlib.ru/news/3737-virtualnye-ekskursii-po-udmurtii-s-kraevedom-sergeem-zhilinym>
  4. Краеведение для Удмуртской Республики. Княжин С.Л.  
[HTTPS://ELIBRARY.UNATLIB.RU/HANDLE/123456789/11123](https://elibrary.unatlib.ru/handle/123456789/11123)
-

### *Приложение 1*

Анкета для участников кружка «Кужым инты»

1. Как называется поселение в котором ты родился?
2. Что означает это название?
3. Когда возникло поселение? Что ты знаешь об истории поселения?
4. Какие географические объекты находятся рядом?
5. Кто живет рядом с тобой, люди какой национальности? Можно ли сказать, что это удмуртская деревня?
6. Чем заняты твои односельчане? Чем занимались раньше твои деды и прадеды?
7. Какие достопримечательности ты бы отметил?
8. Сколько лет твоей школе?
9. Чем знаменито твое поселение? Чем или кем оно может гордиться и почему?
10. Какое будущее у твоего поселения?

Приложение 2

Оценочные материалы при реализации задач программы

Карта самонаблюдения (самоконтроля) учащегося

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Кужым инты»

2023/2024 уч. год

возраст \_\_\_\_\_

№	Показатели (оцениваемые параметры)	ВД		
		Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1	Целеустремленность			
2	Ответственность			
3	Доброжелательность			
4	Стремление к эмпатии			
5	Самоконтроль			
6	Культура речи			
7				
8				

## Критерии самооценки

Оцениваемые черты характера		Степень выраженности оцениваемого качества
<b>Целеустремленность</b>	Я поставил простые, понятные цели и задачи, сосредоточился и действую для их достижения, довожу дела до конечного результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет целей и задач - <b>0</b></li> <li>• Учусь ставить цели и задачи и доводить дело до конца - <b>5</b></li> <li>• Самостоятельно ставлю цели и задачи и довожу дело до конца - <b>10</b></li> </ul>
<b>Ответственность</b>	Я способен(на) отвечать за свои слова, действия, поступки, за их результаты и последствия. Я способен(на) не обвинять других в своих ошибках, не перекладывать ответ на других.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часто обвиняю других и перекладываю ответственность за свои слова, действия, поступки - <b>0</b></li> <li>• Частично беру ответственность, иногда перекладываю на других - <b>5</b></li> <li>• Способен отвечать за свои слова, действия, поступки - <b>10</b></li> </ul>
<b>Доброжелательность</b>	У меня позитивное, доброе отношение к себе, другим людям, к миру и жизни в целом. Я стремлюсь к дружеским отношениям и сотрудничеству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Никогда - <b>0</b></li> <li>• Иногда - <b>5</b></li> <li>• Всегда - <b>10</b></li> </ul>
<b>Стремление к эмпатии</b>	Стремление к пониманию эмоций, настроения, поступков и их возможных причин у других людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не хочу и не стремлюсь понимать других людей - <b>0</b></li> <li>• Я хочу научиться, стремлюсь понимать других людей - <b>5</b></li> <li>• У меня хорошо развит навык эмпатии - <b>10</b></li> </ul>
<b>Самоконтроль</b>	Я способен(на) контролировать свои эмоции, мысли, слова, поступки и поведение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я не способен(на) себя контролировать - <b>0</b></li> <li>• Периодически контролирую себя - <b>5</b></li> <li>• Постоянно контролирую себя - <b>10</b></li> </ul>