

Рассмотрена на заседании Совета Школы
Протокол №6 от 30.08.2022г.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022г

Утверждена
Директор /О.Т. Лекомцева/
Приведен №109 от 30.08.2022г



Основная образовательная программа

дошкольного образования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Новоунтемская основная общеобразовательная школа»

Кезского района Удмуртской республики.

Срок реализации 5 лет.

д. Новый Унтем
2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2. Планируемые результаты	9
Интеegrативные качества.....	9
Целевые ориентиры дошкольного образования.....	18
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	34
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1. Общие положения.....	36
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	36
2.2.1 Ранний возраст(1-3 года).....	36
Социально-коммуникативное развитие.....	36
Познавательное развитие.....	39
Речевое развитие.....	42
Художественно-эстетическое развитие.....	48
Физическое развитие.....	50
2.2.2. Дошкольный возраст.....	52
Социально-коммуникативное развитие.....	52
Познавательное развитие.....	55
Речевое развитие.....	59
Художественно-эстетическое развитие.....	65
Физическое развитие.....	70
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	75
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	76
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	79
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	79
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	81
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	81
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	82
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	84
3.7. Комплексно-тематическое планирование.....	88
3.8. Организация проведения спортивных, музыкальных праздников и мероприятий.....	90
3.9. Режим дня и распорядок.....	91
3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	92
3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	92
3.12. Перечень литературных источников.....	93

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Новоунтемская ООШ».

Программа является документом, с учетом которого МКОУ «Новоунтемская ООШ», осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа МКОУ «Новоунтемская ООШ». Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную

программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

5

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Система оценивания качества реализации программы образовательного учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных образовательным учреждением условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастн-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1 Интегративные качества:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. В результате освоения программы ребенок **приобретает интегративные качества:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:				
1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
- Владеет соответствующими возрастными основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки); - проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;	- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме; - владеет соответствующими возрастными основными движениями; - сформирована потребность в двигательной активности; - проявляет положительные эмоции при	- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме; - владеет в соответствии с возрастом основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - пользуется	- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме; - владеет в соответствии с возрастом основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - проявляет	- Антропометрические показатели в норме; - сформированы основные физические качества; - сформирована потребность в двигательной активности; - самостоятельно выполняет доступные возрасту

<p>- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;</p> <p>- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;</p> <p>- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>	<p>физической активности, в самостоятельной деятельности;</p> <p>- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;</p> <p>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);</p> <p>- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</p> <p>- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</p> <p>- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>	<p>физкультурным оборудованием вне занятий(в свободное время);</p> <p>-самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</p> <p>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</p> <p>- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;</p> <p>- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;</p> <p>- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>	<p>желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;</p> <p>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);</p> <p>- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;</p> <p>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</p> <p>- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;</p> <p>- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</p> <p>- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;</p> <p>- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>	<p>гигиенические процедуры;</p> <p>- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>
Любознательный, активный				
1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

<p>- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;</p> <p>- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;</p> <p>- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);</p> <p>- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;</p> <p>- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p>	<p>- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;</p> <p>- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениями;</p> <p>- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе;</p> <p>участвует в сезонных наблюдениях за живыми объектами;</p> <p>- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;</p> <p>- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за</p>	<p>- Проявляет интерес к новым предметам;</p> <p>- проявляет интерес к незнакомым людям;</p> <p>- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;</p> <p>- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);</p> <p>- включается но взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</p> <p>- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;</p> <p>- любит экспериментировать;</p> <p>- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);</p> <p>- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p>- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</p> <p>- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;</p> <p>- любит экспериментировать;</p> <p>- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);</p> <p>- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
--	---	---	---	---

	помощью ко взрослому.			
Эмоционально отзывчивый				
1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);</p> <p>- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);</p> <p>- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту</p>	<p>- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;</p> <p>- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;</p> <p>- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;</p> <p>- передаст образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;</p> <p>- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту на уровне понимания и употребления.</p>	<p>- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;</p> <p>- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;</p> <p>- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;</p> <p>- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;</p> <p>- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту на уровне понимания и употребления.</p>	<p>- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;</p> <p>- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;</p> <p>- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;</p> <p>- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;</p> <p>- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>	<p>- Откликается на эмоции близких людей и друзей;</p> <p>- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;</p> <p>- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;</p> <p>- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;</p> <p>- эмоционально реагирует на мир природы.</p>

музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.				
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками				
1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;</p> <p>- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;</p> <p>- может по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, игрушке, о событии из личного опыта;</p> <p>- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>	<p>- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);</p> <p>- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации;</p> <p>- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;</p> <p>- обращается к воспитателю по имени и отчеству;</p> <p>- умеет адекватно использовать</p>	<p>- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);</p> <p>- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;</p> <p>- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;</p> <p>- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;</p> <p>- способен проявлять</p>	<p>- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;</p> <p>- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;</p> <p>- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;</p> <p>- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;</p> <p>- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;</p> <p>- умеет делиться с педагогом и</p>	<p>- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо;</p> <p>- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;</p> <p>- соблюдает правила поведения па улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.);</p> <p>- способен планировать свои действия;</p> <p>- способен добиваться конкретной</p>

	<p>невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.</p>	<p>инициативу в организации взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p>	<p>другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. - разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий; - пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых; - соблюдает правила поведения на улице, 	<p>цели.</p>
--	--	--	--	--------------

			общественных местах.	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту				
1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;</p> <p>- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу;</p> <p>- проявляет желание строить самостоятельно;</p> <p>- ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.</p>	<p>- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);</p> <p>- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</p> <p>- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие способы-способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, давать простейшие обобщения;</p> <p>-умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>	<p>- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач под руководством взрослого;</p> <p>- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;</p> <p>- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;</p> <p>- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственно го расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);</p> <p>- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>	<p>- Владеет элементарными навыками самообслуживания;</p> <p>-ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.);</p> <p>- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было прежде (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;</p> <p>- способен конструировать по собственному замыслу;</p> <p>- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;</p> <p>- проявляет образное предвосхищение. На основе</p>	<p>- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;</p> <p>- может применять усвоенные знания и способы для решения новых задач, поставленных самостоятельно ;</p> <p>- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <p>- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;</p> <p>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>

			<p>пространственно о расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;</p> <p>- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;</p> <p>- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;</p> <p>- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;</p> <p>- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.</p>	
--	--	--	--	--

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе				
1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия частей тела; - названия частей лица; - свое имя; - свой пол; - имена членов своей семьи. 	<p>-Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;</p> <p>-имеет первичные гендерные представления (особенности поведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы; - называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд; - знает семейные праздники. Имеет постоянные 	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе, собственной принадлежности и принадлежности и других людей к определенному полу; - о составе

	<p>мальчиков или девочек, старших и младших детей); Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка); - знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения; - перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.</p>	<p>-может рассказать о своем родном юроте (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях; - имеет представление об основных государственных праздниках; - знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.</p>	<p>обязанности по дому; - может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет; - знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва-столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, гимна; -имеет представление о Российской армии, годах войны, Дне Победы.</p>	<p>семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе, его культурных ценностях; - о государстве и принадлежности к нему; - о мире.</p>
--	--	--	--	---

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности– умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции				
1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; - отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?»; - проявляет интерес к книгам; - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; - выполняет простейшие</p>	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; - в случае проблемной ситуации обращается за помощью; - воспроизводит</p>	<p>Способен: - понять и запомнить учебную задачу; - выполнить пошаговую инструкцию взрослого; - удержать в памяти несложное условие при выполнении действий; - воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору; - сосредоточенно</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение; - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - способен</p>	<p>Умеет - работать по правилу; - работать по образцу; - слушать взрослого и выполнять его инструкции; - работать в общем темпе; - договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.</p>

поручения взрослого.	образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; - в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнить инструкцию взрослого.	действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.	удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; - способен сосредоточенно действовать в течение 15—25 минут; - проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений; - проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками; - умеет работать по правилу и по образцу; - слушает взрослого и выполняет его инструкции.
----------------------	---	---	---

1.2.2.Целевые ориентиры дошкольного образования

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. **Основные характеристики** развития ребенка представлены в виде изложения возможных **достижений** воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного возраста.

Возраст	Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
1-3 года	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально, активно откликается на предложение игры; - принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.); - объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.); - может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами). <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова); - может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в

	<p>удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);</p> <ul style="list-style-type: none"> - радуется, когда взрослый хвалит, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе); - замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев); - доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку); - способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; - ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды; - дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»). <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает свою гендерную принадлежность; - проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен; - знает название города, в котором живет. <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Формирований знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.д.).</p> <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки); - выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов. <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится соответствовать требованиям близких взрослых; - помогает в ответ на просьбу. <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.); - имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких («Мама работает в магазине, папа работает шофером» и т.п.).
3-4 года	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; - умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию: отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; - разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

	<p>- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.</p> <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет общаться спокойно, без крика; - здоровается, прощается, благодарит за помощь; - делится с товарищем игрушками. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые; - знает название города, в котором живет. <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:</p> <p>соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.</p> <p>-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мироповедения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>-Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту; - имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.). <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности; - самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p>-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); - знает, кем работают близкие люди.
4-5 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; - организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; - проявляет потребность в общении со сверстниками. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; - проявляет уважительное отношение к сверстникам; - знает о достопримечательностях родного города.

	<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям: соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения: соблюдает элементарные правила поведения в природе. пассажира транспортного средства: - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; - знает элементарные правила безопасного дорожного движения.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них: выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.</p> <p>Развитие трудовой деятельности: - самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: - доводит начатое дело до конца; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: - владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, продавец, воспитатель и т.д.); - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.</p>
5-6 лет	<p>Развитие игровой деятельности: - договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; - подчиняется правилам игры; - умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; - в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: - объясняет правила игры сверстникам; - после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; - использует вежливые слова; - имеет навык оценивания своих поступков.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: - имеет представление о работе своих родителей; - знает название своей Родины.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям: соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.</p> <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: - понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная,</p>

	<p>полиция), объясняет их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; - самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке сада; - может оценить результат своей работы; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; - имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности людям за их труд; - бережно относится к тому, что сделано руками человека.
6-7 лет	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты и придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; - находит новую трактовку роли и исполняет ее; - может моделировать предметно-игровую среду; - участвует в творческих группах по созданию спектаклей – «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители». <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; - проявляет себя терпимым доброжелательным партнером. <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: понимает образный строй спектакля</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения; - различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция), объясняет их назначение; <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знает значение светофора, узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Развитие трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; - умеет планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; - ответственно выполняет обязанности дежурного; - умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, бумаги. <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; - оценивает результат своей работы; - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; - радуется результатам коллективного труда. <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; - имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села); - имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; - бережно относится к тому, что сделано руками человека. <p>- явления общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт</p>
	Сенсорное развитие:
1-3 года	<p>Сенсорное развитие:</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; - способен выражать свои ощущения в словесной форме. <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; - способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов; - владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков; - способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке). <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

	<p>- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.</p> <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.</p> <p>Развитие литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно реагирует на содержание знакомых произведений; - повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; - способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам; - появляются любимые сказки, стихи.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.); - группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия. <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, называет и правильно использует детали строительного материала; - пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, заданию взрослого, владеет способами построения замысла; - выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство - неравенство групп предметов, - сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте); - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; - использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; - группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал); - знает названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения; - способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - различает и называет основные плоскостные формы, параметры величины; - использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер и т.п.); - подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.). <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств; - осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями; - пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в

	<p>пределах 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения; - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; - использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначения признаках; - проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям; - имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения; - способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.
5-6 лет	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры; - различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; - различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров. <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает постройки по рисунку, схеме, образцу, заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; - выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим; - владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными порядковыми числительными; - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине); - ориентируется в пространстве и на плоскости; - определяет временные отношения. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; - классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам; - называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; - знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе.
6-7 лет	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); - обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; - классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям. <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; - самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с

	<p>учетом их конструктивных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет счетом в пределах 10 (количественным и порядковым), соотносит цифру и количество предметов; - решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объему, массе; - ориентируется в пространстве и на плоскости; - определяет временные отношения. <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; - выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; - устанавливая элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; - использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; - знает правила поведения в природе и соблюдает их.
	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками; - способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения; - активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками. <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; - способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов; - владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков; - способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке). <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание; - способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует речь для инициирования общения, регуляции поведения; - активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками. <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

	<ul style="list-style-type: none"> - использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования; - владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); - способен построить небольшой рассказ самостоятельно или с помощью педагога. <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется разнообразными формулами речевого этикета; - способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи. <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте; - может устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей. <p>Развитие литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; - способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; - может импровизировать на основе литературных произведений. <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Проявляет интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к слушанию произведений разных жанров; - рассматриванию иллюстрированных и изданий детских книг.
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета; - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывания сверстника. <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; разных жанров. <p>Развитие литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям; - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации. <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; - называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.
6-7 лет	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы); - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов; - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками; - пользуется естественной интонацией разговорной речи; - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения. <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; - способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; - может различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. <p>Развитие литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; - самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации. <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет любимые сказки и рассказы; - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4); - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; - может импровизировать на основе литературных произведений. <p>Развитие музыкально-художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); - может петь плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню в сопровождении музыкального инструмента; - умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного

	<p>характера (колыбельную, марш, вальс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и на месте; - ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки; - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; - умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; - исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле). <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению; - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).
	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»</p>
1-3 года	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгает на месте и с продвижением вперед; - может бегать непрерывно в течение 30-40 с; - влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом); - берет, держит, переносит, бросает и катает мяч. <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); - бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м) двумя руками, поочередно правой и левой рукой; - может пробежать к указанной цели; - воспроизводит простые движения по показу взрослого. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; - получает удовольствие от участия в двигательной деятельности. <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо спит, активен во время бодрствования; - имеет хороший аппетит, регулярный стул. <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать; - умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой; - употребляет слова «спасибо», «пожалуйста». <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулок (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.); - при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
3-4 года	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - энергично отталкивается в прыжках па двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; - проявляет ловкость в челночном беге; - умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с

	<p>указаниями педагога.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; - может ползать па четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - умеет ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление; - может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 1-3 раза подряд и ловить; - умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; - проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; - проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; - проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед); - проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год). <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться платком, причесываться, следит за своим внешним видом; - охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; - владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) и назначении сна; - умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; - умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; - знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
4-5 лет	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см; - может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м; - бросает набивной мяч (0,5 кг) из-за головы, на 1 м. <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; - уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; - умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; - в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; - подпрыгивает на одной ноге; - давит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

	<ul style="list-style-type: none"> - бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; - чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, из менять положение тела в такт музыке или подсчет. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активен, с интересом участвует в подвижных играх; - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; - умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр. <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год). <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья. - сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; - имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; - знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; - сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность гигиенических процедур для здоровья; - умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; - имеет представление о составляющих здорового образа жизни.
5-6 лет	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее чем на 80 см), с разбега (не менее чем на 100 см), в высоту с разбега (не менее чем на 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; - умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; - умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3—4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; - ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами; - умеет кататься на самокате; - умеет плавать (произвольно); - участвует в спортивных играх и упражнениях, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: - участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; - проявляет интерес к разным видам спорта. <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год). <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; - имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - знает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдение режима дня; - имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; <p>Имеет представление о правилах ухода за больным.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); - мягко приземляться; - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); - с разбега (180 см); - в высоту с разбега (не менее 50 см); - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); - бросать предметы в цель из разных исходных положений; - попадать в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 4—5 м; - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м; - метать предметы в движущуюся цель; - ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается горку, спускается с горки, тормозит при спуске; - плавает произвольно на расстояние 15 м; - проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений. <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; - умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, 2-3 круга на ходу, в шеренги после расчета на первый - второй; - соблюдает интервалы во время передвижения; - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - следит за правильной осанкой. <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); - проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в

<p>области спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол). <p>С охранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (раз и год). <p>Воспитание культурно гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном; - правильно пользуется носовым платком и расческой; - следит за своим внешним видом; - быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. <p>Формирование начальных представления о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p>
--

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

33

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКОУ «Новоунтемская ООШ» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности* обеспечиваемых МКОУ «Новоунтемская ООШ», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МКОУ «Новоунтемская ООШ» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические *наблюдения*, педагогическую *диагностику*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские *портфолио*, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- *карты развития* ребенка;
- различные *шкалы индивидуального развития*.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы **оценка качества** образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает *ценности развития и позитивной социализации* ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт *разнообразия путей развития* ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) *ориентирует систему* дошкольного образования на поддержку *вариативности* используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) *обеспечивает выбор методов и инструментов* оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки** качества:

- *диагностика развития* ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- *внутренняя оценка, самооценка* ;
- *внешняя оценка* , в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- *повышения качества* реализации программы дошкольного образования;
- *реализации требований* Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- *обеспечения объективной экспертизы* деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- *задания ориентиров* педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
- *создания оснований преемственности* между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКОУ «Новоунтемская ООШ» является **оценка качества психолого-педагогических условий** реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является **уровень образовательного процесса**, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программы, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами образовательного учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в образовательном учреждении;

- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

35

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены :

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы образовательному учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой

проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения образовательного учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покорить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители,

поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКОУ «Новоуентемская ООШ», не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МКОУ «Новоуентемская ООШ», имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие игровой деятельности			
-индивидуальные игры -совместные с воспитателем игры -совместные со сверстниками игры -чтение -рассматривание -наблюдение с целью обогащения игрового опыта -изготовление предметов для игр	-индивидуальные игры -совместные с воспитателем игры -совместные со сверстниками игры	- индивидуальные игры -совместные со сверстниками игры	-родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о развитии игровой деятельности детей. -совместная игровая деятельность -чтение художественной литературы -просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам			

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
-игры -чтение -беседы -наблюдения -педагогические ситуации -развлечения на нравственные темы -экскурсии -ситуации морального выбора	-ситуативные разговоры с детьми -педагогические ситуации -ситуации морального выбора -беседы после чтения -беседы социально-нравственного содержания -игры	все виды самостоятельно й детской деятельности	-родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о нравственном воспитании детей. -личный пример родителя -чтение художественной литературы -просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
-праздники -рассматривание иллюстраций, альбомов, игрушек -беседы -чтение -игры -продуктивная деятельность	-ситуативные разговоры с детьми -педагогические ситуации -беседы -игры -использование стихов, потешек	все виды самостоятельно й детской деятельности	-родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о семейных традициях, значимости семейного воспитания -чтение художественной литературы -просмотр художественных и мультипликационных фильмов -участие в праздниках -экскурсии -тематические выставки -совместные досуги, посиделки

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сенсорное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • конструирование • развивающие игры • обследование предметов, используя знакомые и новые способы • игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • ситуативный разговор • обследование предметов, используя знакомые и новые способы • дидактические игры • дидактические игры по сенсорному развитию • упражнения на развитие мелкой моторики рук • музыкально-дидактические игры • настольные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • во всех видах детской деятельности, режимных моментов • интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке • ситуативное обучение

	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • игры с песком и водой 		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование из крупного и мелкого строительного материала • установление ассоциативных связей • анализ образца постройки • развивающие игры • обследование предметов, включая простейшие опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающие игры • ситуативный разговор • обследование предметов, включая простейшие опыты • дидактические игры • игры с водой • игровые задания • беседы • сопровождение деятельности детей художественным словом • проблемные ситуации • чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • дополнить материалы и оборудование для элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности • самостоятельная деятельность с дидактическим материалом • дидактические, сюжетно-ролевые игры с элементами познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности • игры с использованием разных видов конструктора и строительного материала • постройки для сюжетных игр • постройки по замыслу • бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта; • рассматривание иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке • совместная исследовательская деятельность детей и родителей
Формирование элементарных математических представлений			
<ul style="list-style-type: none"> • игровые занятия • игровые упражнения • создание проблемных ситуаций • рассматривание • обсуждение • сравнение 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • дидактические игры по формированию элементарных математических представлений • ориентировка 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность с дидактическим материалом • игры с использованием разных видов конструктора и строительного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • личные беседы, • информация в родительском уголке

<ul style="list-style-type: none"> • установление равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях • установление размерных отношений • выделение особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов • соотношение формы предметов с известными детям геометрическими фигурами • обследование • определение пространственного направления от себя 	<p>детей в помещениях группы и на прогулочном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательная игротека • индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • игры дидактические, развивающие, подвижные • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций 	
---	--	---	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

<ul style="list-style-type: none"> • игровые занятия • игровые обучающие ситуации • наблюдения • беседы • рассматривание • целевые прогулки • экскурсии по территории школы • исследовательская работа, опыты, экспериментирование • сравнение и группировка по признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • беседы • рассказ • игровые обучающие ситуации • познавательная игротека • сопровождение деятельности детей художественным словом, • наблюдения • рассматривание • игра-экспериментирование • проблемные ситуации, вопросы, поручения • ситуативные разговоры 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире • игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, с правилами) • бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта; • рассматривание иллюстраций; • деятельность с дидактическим материалом • игры с водой-песком • игры с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • совместные прогулки, экскурсии на природу • фотовыставки • чтение художественной литературы • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • детско-родительские
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы • экологические досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • игры за дидактическим столом на закрепление свойств предметов: цвет, форма, величина; • развивающие игры 	проекты
--	--	---	---------

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях;
- развитие предпосылок письменной речи .

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые	Групповые	Подгрупповые	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
<ul style="list-style-type: none"> • беседы после чтения • игровые ситуации • эмоционально- 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения • разговоры с детьми в ходе режимных 	<ul style="list-style-type: none"> • содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы,

<p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие игры с использованием предметов и игрушек. • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). • сюжетно-ролевая игра • игра-драматизация. • работа в книжном уголке • чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). • Обсуждение • Уточнение ответов • подбор слов, отражающих особенности предмета, явления, состояния • создание ситуаций для высказывания суждений 	<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. • хороводные игры • пальчиковые игры • поручения • ситуативные разговоры с детьми • образцы правильной речи взрослого. • тематические досуги • поощрение речевой активности детей 	<p>использованием предметов и игрушек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) • обсуждение со сверстниками различных ситуаций • игра-драматизация с использованием разных видов • игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) • сюжетно-ролевые игры • подвижные игры с текстом • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками • хороводные игры с пением • игры-драматизации • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • рассматривание книг и картинок 	<p>информация в родительском уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные тренинги • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) • игры парами. • демонстрация ценности и уместности как делового, так и эмоционального общения • чтение, рассматривание иллюстраций
Развитие всех компонентов устной речи			
<i>Формирование лексической стороны речи</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • активизация словарного запаса детей • называние, повторение, слушание • обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • речевые дидактические игры. • наблюдения • работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> • создание речевой развивающей среды • совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском

<ul style="list-style-type: none"> речевые дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> чтение беседа досуги словотворчество дидактические игры настольно-печатные игры ситуативные разговоры с детьми сопровождение деятельности детей художественным словом 	<ul style="list-style-type: none"> воспитателя с детьми дидактические игры настольно-печатные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание книг и картинок дидактические игры подвижные игры имитационного характера 	<ul style="list-style-type: none"> уголке коммуникативные тренинги просмотр художественных и мультипликационных фильмов ведение семейных календарей
Формирование грамматического строя речи			
<ul style="list-style-type: none"> бъяснение пояснение, исправление, повторение активизация речи детей речевые упражнения беседа речевые дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> речевые дидактические игры. чтение беседа досуги словотворчество дидактические игры настольно-печатные игры ситуативные разговоры с детьми упражнения на формирование грамматического строя речи игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> совместная продуктивная и игровая деятельность детей. словотворчество воспитателя с детьми дидактические игры настольно-печатные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание книг и картинок дидактические игры подвижные игры имитационного характера игры драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Формирование произносительной стороны речи			
<ul style="list-style-type: none"> объяснение, повторение, исправление. слушание, воспроизведение имитирование (развитие фонематического слуха) 	<ul style="list-style-type: none"> объяснение, повторение, исправление. слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры настольно-печатные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание книг и картинок дидактические игры подвижные игры имитационного 	<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке просмотр

<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика • речевые дидактические игры. • тренинги (действия по речевому образцу взрослого). • разучивание чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика • речевые дидактические игры. • тренинги (действия по речевому образцу взрослого). • разучивание скороговорок, чистоговорок • речевые упражнения, задания. • дидактические игры. • индивидуальная работа 	<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры драматизации • игры на развитие мелкой моторики • театрализованная деятельность. 	<p>художественных и мультипликационных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинговые игры
--	---	--	---

Формирование связной речи

<ul style="list-style-type: none"> • показ настольного театра или работа с фланелеграфом. • рассматривание иллюстраций • беседа о персонажах • чтение потешек • слушание • ответы на вопросы • уточнения • игра-инсценировка 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за объектами живой природы, предметным миром • рассматривание предметов, картин • слушание • ответы на вопросы • уточнения • обсуждения • создание условий для инициативной речи детей • свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • рассматривание книг и картинок • развивающие настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • театрализованная деятельность • игры парами 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • библиотека для родителей • практическое взаимодействие • тренинговые игры
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение сказок • дидактические игры • ситуативные разговоры с детьми • сопровождение деятельности детей художественным словом 		
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
<ul style="list-style-type: none"> • образцы коммуникативных кодов взрослого • освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • чтение художественной литературы • досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей • самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка родителей
Развитие речевого слуха			
<ul style="list-style-type: none"> • слушание и понимание чтения • учить умения отвечать на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание рассказывания товарищами; • слушание аудио записей. 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание аудио записей; • игры в парах и совместные игры (коллективный монолог); • сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации, личные беседы, информация в родительском уголке
Знакомство с литературой и фольклором			
<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с авторскими рассказами, сказками; • знакомство с элементами фольклора; • знакомство с русским народным творчеством. 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание чтения, аудиозаписи авторских, русских народных сказок, рассказов; • разгадывание загадок; • заучивание четверостиший, считалок, чистоговорок; 	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание аудио записей авторского творчества, русского народного творчества; элементов фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по работе с произведениями; • Заучивание наизусть отдельных загадок, четверостиший, чистоговорок.
Театрально- словесное развитие			

<ul style="list-style-type: none"> • Слушание диалога; • Инсценирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение малых театров; • инсценирование сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение диалога в подвижных играх, сюжетных играх 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение диалогической речи; • домашние игры инсценировки.
--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в образовательном учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие продуктивной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • обучение • наблюдение • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующих 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации,

<p>эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства; узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование предмета движениями обеих рук по предмету, охватывание его руками • чтение • упражнение изобразительных навыков • обыгрывание незавершённой работы • создание условий для выбора • коллективные работы • выставки детского творчества • совершенствование изобразительных навыков детей 	<p>эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • беседа • чтение • занимательные показы • создание условий для выбора • индивидуальная работа • экспериментирование с материалом • проблемные ситуации • дидактические игры 	<p>предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • дидактические игры • самостоятельная художественная деятельность • коллективные работы 	<p>личные беседы, информация в родительском уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые мероприятия • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • выставки семейного художественного творчества • рассматривание иллюстраций художников
Развитие детского творчества			
<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • украшение предметов для личного пользования • использование нетрадиционного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • украшение предметов для личного пользования • игры, в процессе которых дети осуществляют 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная художественная деятельность • коллективные работы • сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • открытые мероприятия • выставки семейного художественного творчества

<ul style="list-style-type: none"> • коллективные работы • выставки детского творчества 	<p>выбор наиболее привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалом • игры-фантазии • наблюдение • беседа 		
Приобщение к изобразительному искусству			
<ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций для восприятия произведений искусства • обсуждение после прослушивания музыкальных произведений • выделение красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства • экспериментирование с материалом 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации • обсуждение, размышление • рассматривание • экспериментирование с материалом • дидактические игры • тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание предметов искусства • самостоятельная художественная деятельность • коллективные работы • сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • открытые мероприятия • просмотр художественных и мультипликационных фильмов

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений образовательного учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводятся подвижные игры, способствуя получению

детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в образовательном учреждении безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации) • обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) • Занятия-развлечения • интегративная детская деятельность • игровая беседа • решение проблемных ситуаций • совместная деятельность взрослых и детей игрового характера • физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • обсуждение во всех комплексах закаливающих процедур (о пользе закаливания, гигиенических процедур) • название трудовых действий и гигиенических процедур • чтение потешек, народных песенок, авторских стихотворений. • беседа • рассказ • рассматривание комплексов закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, 	<ul style="list-style-type: none"> • внесение нового дидактического материала • рассматривание книг и картинок • индивидуальные и совместные игры, предполагающие воспитанию культурно-гигиенических навыков • игры сюжетно-образительные • игры с песком и водой • игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о здоровом образе жизни в семье • встречи по заявкам • интерактивное общение • оздоровительные прогулки в парк, лес • совместное чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья • просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов • личный пример родителя

	гимнастика после сна) • наблюдение • ситуативные беседы • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов		• семейный активный отдых • посещение секций
--	--	--	---

2.2.2.. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в образовательном учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие игровой деятельности			
-индивидуальные игры -совместные с воспитателем игры -совместные со сверстниками игры -чтение, рассматривание, наблюдение с целью обогащения игрового опыта -изготовление предметов для игр -инсценирование и драматизация -создание макетов	-индивидуальные игры -совместные с воспитателем игры -совместные со сверстниками игры	-индивидуальные игры -совместные со сверстниками игры	-родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о развитии игровой деятельности детей. -совместная игровая деятельность -чтение художественной литературы -просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			

-игры -чтение -беседы -наблюдения -педагогические ситуации -развлечения на нравственные темы -викторины -экскурсии -ситуации морального выбора -коллективное обобщающее занятие	-ситуативные разговоры с детьми -педагогические ситуации -ситуации морального выбора -беседы после чтения -беседы социально-нравственного содержания -игры -использование стихов, пословиц, поговорок, загадок	-все виды самостоятельной детской деятельности	-родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о нравственном воспитании детей. -личный пример родителя -чтение художественной литературы -просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире			
-праздники -рассматривание -беседы -чтение -игры -продуктивная деятельность -изготовление украшений для группы к праздникам, сувениров -создание коллекций и их оформление -оформление тематических выставок -экскурсии -проектная деятельность	-ситуативные разговоры с детьми -педагогические ситуации -ситуации морального выбора -беседы после чтения -беседы социально-нравственного содержания -игры -использование стихов, пословиц, поговорок, загадок	все виды самостоятельной детской деятельности	-родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке о семейных традициях, значимости семейного воспитания -чтение художественной литературы -просмотр художественных и мультипликационных фильмов -участие в праздниках -экскурсии -тематические выставки -совместные досуги, посиделки

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа

дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

55

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Сенсорное развитие			
-рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструирование -развивающие игры -обследование предметов, с активным включением движений рук по предмету и его частям	-рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -ситуативный разговор -обследование предметов, с активным включением движений рук по предмету и его частям -дидактические игры -дидактические игры по сенсорному развитию -упражнения на развитие мелкой моторики рук -музыкально-дидактические игры -настольные игры	- во всех видах детской деятельности, режимных моментов	-родительские собрания, -консультации, -личные беседы, -информация в родительском уголке -гостиные для детей и взрослых -ситуативное обучение
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
-рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры	-рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -ситуативный разговор	-дополнить материалы и оборудование для элементарного экспериментирования и исследовательской деятельности -самостоятельная деятельность с дидактическим	-родительские собрания, -консультации, -личные беседы, -информация в родительском уголке

-обследование предметов, включая простейшие опыты	-обследование предметов, включая простейшие опыты -дидактические игры -беседы -сопровождение деятельности детей художественным словом -проблемные ситуации -чтение художественной литературы.	материалом -дидактические, сюжетно-ролевые игры с элементами познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности -игры с использованием разных видов конструктора и строительного материала -бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта; -рассматривание иллюстраций;	
Формирование элементарных математических представлений			
-игровые занятия -игровые упражнения -создание проблемных ситуаций -рассматривание -обсуждение -сравнение -наложение -приложение -выделение -обследование -ориентировка детей в пространстве	-игровые упражнения -дидактические игры по формированию элементарных математических представлений -ориентировка детей в помещениях группы и на прогулочном участке -познавательная игротека -индивидуальная работа	-самостоятельная деятельность с дидактическим материалом -игры с использованием разных видов конструктора и строительного материала -игры дидактические, развивающие, подвижные -продуктивная деятельность	-родительские собрания, -консультации, -личные беседы, -информация в родительском уголке -ситуативное обучение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
-игровые занятия -игровые обучающие ситуации -наблюдения -беседы -целевые прогулки -экскурсии по территории школы -исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	-экскурсии -беседы -рассказ -игровые обучающие ситуации -познавательная игротека -сопровождение деятельности детей художественным словом, -наблюдения -рассматривание -игра-экспериментирование	-игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, с правилами) -бытовые действия детей, направленные на обогащение чувственного опыта; -рассматривание иллюстраций; -деятельность с дидактическим материалом -игры с водой-песком	-родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке -совместные прогулки, экскурсии на природу -фотовыставки -чтение художественной литературы

	-проблемные ситуации, вопросы, поручения -ситуативные разговоры -чтение художественной литературы -экологические досуги, праздники, развлечения -инсценировки	-игры с природным материалом -игры за дидактическим столом на закрепление свойств предметов: цвет, форма, величина; -развивающие игры -исследовательская деятельность	-просмотр художественных и мультимедийных фильмов
--	---	--	---

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
<p>имитационные упражнения, пластические этюды</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуации активизирующего общения • коммуникативные тренинги • ситуации для проявления инициативы с целью получения новых знаний • ситуации для проявления самостоятельных суждений • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения • разговоры с детьми в ходе режимных моментов • поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) • создание ситуаций для решения спорных вопросов с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять • коммуникативные тренинги • тематические досуги • чтение, рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • содержательное игровое самостоятельная художественно-речевая деятельность детей • самостоятельное восприятие с последующим обсуждением со сверстниками • сюжетно-ролевая игра • игра- импровизация по мотивам сказок • театрализованные игры • игры с правилами. • иры парами (настольно-печатные) • совместная продуктивная деятельность детей • все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • коммуникативные тренинги • просмотр художественных и мультипликационных фильмов • эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) • игры парами • чтение, рассматривание

	<p>(беседа.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная деятельность. • работа в книжном уголке • экскурсии • хороводные игры • пальчиковые игры • поручения • ситуативные разговоры с детьми • образцы правильной речи взрослого 	<p>сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка 	<p>иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> • библиотека для родителей
Развитие всех компонентов устной речи			
<i>Формирование лексической стороны речи</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • активизация словарного запаса детей • называние, повторение, слушание • обсуждения • речевые дидактические игры • разучивание • экспериментирование с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> • речевые дидактические игры. • наблюдения • работа в книжном уголке • чтение • беседа • досуги • словотворчество • дидактические игры • настольно-печатные игры • ситуативные разговоры с детьми • сопровождение деятельности детей художественным словом • игры - драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • создание речевой развивающей среды • совместная продуктивная и игровая деятельность детей • словотворчество воспитателя с детьми • дидактические игры • настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок • автодидактические игры • подвижные игры имитационного характера • самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • коммуникативные тренинги • просмотр художественных и мультипликационных фильмов
<i>Формирование грамматического строя речи</i>			

<ul style="list-style-type: none"> • объяснение • пояснение, исправление, повторение • определение ошибки • активизация речи детей • речевые упражнения • беседа • речевые дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • речевые дидактические игры. • чтение • беседа • досуги • словотворчество • дидактические игры • настольно-печатные игры • ситуативные разговоры с детьми • упражнения на формирование грамматического строя речи • игры-драматизации • речевые тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • словотворчество воспитателя с детьми • дидактические игры • настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок • автодидактические игры • подвижные игры имитационного характера • игры – драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных и мультимедийных фильмов
--	---	---	--

Формирование произносительной стороны речи

<ul style="list-style-type: none"> • объяснение, повторение, исправление. • слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) • артикуляционная гимнастика • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика • речевые дидактические игры. • тренинги (действия по речевому образцу взрослого). • разучивание скороговорок, чистоговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение, повторение, исправление. • слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) • артикуляционная гимнастика • дыхательная гимнастика • пальчиковая гимнастика • речевые дидактические игры. • тренинги (действия по речевому образцу взрослого). • разучивание скороговорок, чистоговорок 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • настольно-печатные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание книг и картинок • автодидактические игры • подвижные игры имитационного характера • игры – драматизации • игры на развитие мелкой моторики • театрализованная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • просмотр художественных и мультимедийных фильмов • библиотека для родителей • практическое взаимодействие • тренинги
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> речевые упражнения, задания. дидактические игры. индивидуальная работа 		
Формирование связной речи			
<ul style="list-style-type: none"> пересказ небольших сказок и рассказов, литературных текстов рассказ о предмете, содержании сюжетной картине по плану и образцу составление рассказа по картинкам с последовательным развивающим действием составление рассказа о событиях из личного опыта составление небольших рассказов творческого характера составление плана рассказа рассматривание иллюстраций беседа о персонажах слушание ответы на вопросы уточнения драматизация литературных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение за объектами живой природы, предметным миром рассматривание предметов, картин слушание ответы на вопросы уточнения обсуждения свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов чтение сказок дидактические игры ситуативные разговоры с детьми сопровождение деятельности детей художественным словом 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельные игры по мотивам художественных произведений рассматривание книг и картинок развивающие настольно-печатные игры сюжетно-ролевые игры театрализованная деятельность игры-импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке просмотр художественных и мультипликационных фильмов библиотека для родителей практическое взаимодействие тренинги
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			

<ul style="list-style-type: none"> • образцы коммуникативных кодов взрослого • освоение форм речевого этикета • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • использование схем, пиктограмм 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические досуги • чтение художественной литературы • использование в повседневной жизни форм речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная продуктивная и игровая деятельность детей • самостоятельное чтение детьми стихотворений, рассказов • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • самостоятельная художественно-речевая деятельность • ведение диалога со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка родителей
--	---	--	--

Развитие речевого слуха

<ul style="list-style-type: none"> • слушание и понимание чтения • работа над прочитанным текстом; • учить умению отвечать на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • чтение художественной литературы • досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание аудио записей; • игры в парах и совместные игры (коллективный монолог); • сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации, личные беседы, информация в родительском уголке
---	--	--	---

Предпосылки письменной речи

<ul style="list-style-type: none"> • работа в прописях; • работа с пластилином, глиной, соленым тестом для развития мелкой моторики; • игры на развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и синтеза. 	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые игры, игра в мозаику, мелкое лего; • перебирание бусинок, мелких деталей конструкторов • логоритмические упражнения • различение на слух всех звуков речи; • выделение ударных звуков; • определение места звука в слове; • разбивка слова на слоги, 	<ul style="list-style-type: none"> • игра в мозаику, мелкие конструкторы; • вырезание из бумаги; • раскрашивание раскрасок. • работа с пластилином, глиной, соленым тестом • логоритмические упражнения; • различение на слух всех звуков речи; • выделение ударных звуков; • определение места звука в слове; • разбивка слова на слоги, предложения 	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • информация в родительском уголке .
---	--	--	--

	предложения - на слова.	- на слова..	
--	----------------------------	--------------	--

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с живописью, музыкой, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная	Образовательная	Самостоятельна	Совместная

деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	я деятельность детей	деятельность с семьёй
Формы организации			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развитие продуктивной деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • обучение • занимательные упражнения • наблюдение • сравнение • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики • совершенствование композиционных умений • совершенствование технических умений и навыков работы с разнообразным материалом, использование дополнительных материалов • рисование по памяти и с натуры • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • моделирование • чтение • обыгрывание незавершённой работы • создание условий для 	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыков • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики • наблюдение • беседа • чтение • создание условий для выбора • индивидуальная работа • экспериментирование с материалом • проблемные ситуации • дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно-развивающей среды • рассматривание • дидактические игры • самостоятельная художественная деятельность • коллективные работы 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • открытые мероприятия • просмотр художественных и мультимедийных фильмов • выставки семейного художественного творчества • рассматривание иллюстраций художников • экскурсии

<p>выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации • коллективные работы • выставки детского творчества • выставки работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) • аргументированная и развёрнутая оценка своих работ и работ сверстников 			
Развитие детского творчества			
<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры • украшение предметов для личного пользования • применение разной техники в создании художественного образа • создание макетов, коллекций и их оформление • создание условий для выбора • проблемные ситуации • создание условий для проявления фантазии, изобретательности • коллективные работы • выставки детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций для возникновения оригинальных аранжировок из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат • творческие игры • украшение предметов для личного пользования • игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов • экспериментирование с материалом • наблюдение • беседа • создание условий для выбора • проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная художественная деятельность • коллективные работы • сюжетно-ролевые игры • использование в игровой деятельности способов плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование, макетирование • применение усвоенных способов изображения в рисовании, лепке, аппликации, 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • открытые мероприятия • выставки семейного художественного творчества • занятия в изостудиях, кружках изобразительной деятельности • творческие проекты

	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор материала для украшения 	<p>используя выразительные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение дополнения для достижения выразительности создаваемого образа 	
--	--	--	--

Приобщение к изобразительному искусству

<ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций для восприятия произведений искусства • обсуждение, размышление после прослушивания музыкальных произведений • выделение красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности • рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики • соотнесение органов чувств с видами искусства • экспериментирование с материалом 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации • обсуждение, размышление • рассматривание • экспериментирование с материалом • дидактические игры • создание условий для выбора • тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание предметов искусства • самостоятельная художественная деятельность • коллективные работы • сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • открытые мероприятия • просмотр художественных и мультимедийных фильмов • посещение выставок, музеев
---	--	--	--

Приобщение к музыкальному искусству

<ul style="list-style-type: none"> • слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • беседы интегративного характера • высказывания • узнавание и называние знакомых произведений • рассматривание портретов композиторов • соотнесение характера музыки с эмоциональным содержанием картинки, стихотворения • сопоставление средств художественной выразительности в музыке и живописи • пение с инструментальным сопровождением и без него • сочинение мелодий • музыкальные ответы • импровизация мелодии на заданный текст • упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции • беседы по содержанию песни • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • оценка выразительности исполнения песни сверстников • совершенствование навыков основных движений • показ ребёнком плясовых движений • действие с воображаемым предметом • игра на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> • использование музыки в повседневной жизни детей • привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • музыкальные подвижные игры • музыкально – дидактические игры • экспериментирование со звуками • драматизация • совместное составление плясок • интегративная детская деятельность • стимулирование творческих проявлений детей • слушание музыкальных сказок • просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов • встречи с музыкантами, учащимися музыкальной школы • знакомство с музыкальными инструментами • концерты-импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> • создание соответствующей предметно - развивающей среды • игра на детских и шумовых музыкальных инструментах • самостоятельная деятельность в уголке ряженья, в музыкальном уголке, в уголке творчества • комбинирование движений в свободных плясках • использование атрибутов и игрушек • концерты для игрушек • музыкально-дидактические игры • рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, консультации, личные беседы, информация в родительском уголке • открытые мероприятия • совместные праздники, развлечения • музыкальная гостиная • информирование о близлежащих учреждениях дополнительного образования • слушание музыкальных сказок • просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов • оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • создание совместных песенников • создание домашней аудиотеки.
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение характера музыкального произведения с музыкальным инструментом • музыкально-игровые упражнения • инсценирование песен • двигательные, пластические, танцевальные этюды • творческие задания 			
---	--	--	--

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом, медицинским работником</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
-Интегрированная детская деятельность - Игры - Дневной сон -Игровые упражнения	- Утренняя гимнастика - Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе) - Прогулка -Занятия по физической культуре - Физкультурные минутки на занятиях - Гимнастика после дневного сна - Физкультурный досуг - Физкультурные праздники - День здоровья - Неделя здоровья - Каникулы	- Игры - Игровые упражнения	- Физкультурный досуг - Физкультурные праздники (в т.ч. районные) - Экскурсии - Походы

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственный</i>
1. Мониторинг			
1.	Обследование уровня физического развития и физической подготовленности детей	2 раза в год (в сентябре и в мае)	воспитатель
2.	Диспансеризация	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, фельдшер ФАП.
2. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатель.
2.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	воспитатель.
3.	Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю	воспитатель.
4.	Походы на природу	5 раз в год	воспитатель
5.	Подвижные игры	ежедневно	воспитатель
6.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатель
7.	Активный отдых: - физкультурные досуги - праздники	1 раз в месяц 2 раза в год	воспитатель
8.	«День здоровья»	1 раз в год	воспитатель
3. Профилактические мероприятия			
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями.) (прививки)	В неблагоприятные периоды (осень, весна)	Фельдшер ФАП, помощник воспитателя, воспитатель
2.	Полоскание рта	неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	воспитатель.
4. Нетрадиционные формы оздоровления			

1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Помощник воспитателя, воспитатель
5. Закаливание			
1.	Воздушные ванны	перед и после дневного сна	воспитатель.
2.	Облегченная одежда детей	в течение дня	воспитатель, помощник воспитателя
3.	Ходьба босиком	перед и после сна	воспитатель

Двигательный режим

№ пп	Формы работы, особенности организации	Возрастные подгруппы, продолжительность	
		Младшая(1,5-3г)	Старшая(3-7л)
1.	Утренняя гимнастика (разные формы утренней гимнастики ежедневно)	5мин	10-11
2.	Физкультурные занятия (2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице)	15 мин	30 мин
3.	Физкультминутки.(По мере необходимости в зависимости от вида занятия)	1-3 мин	1-3 мин
4.	Музыкальные занятия (музыка, танцы)	10 мин	15 мин
5	Двигательная разминка	5 мин	7-10 мин
6	Подвижные игры (ежедневно)	15 мин	45-50 мин
7	Индивидуальная работа (ежедневно)	10 мин	12-15 мин
8	Гимнастика после дневного сна (ежедневно)	5 мин	8-10 мин
9	Активный отдых. Физкультурные досуги.	20 мин	30 мин
10	Физкультурные праздники (2 раза в год)	1 час	1 час
11	Неделя здоровья	2 раза в год	
12	День здоровья	1 раз в квартал	
13	Самостоятельная двигательная деятельность (проводится ежедневно под наблюдением воспитателя)	Насыщена элементами физической культуры, подвижными и спортивными играми. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребенка.	

Средства физического развития

<p>Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика: - строевые упражнения; - основные виды движений (прыжки, метание, ползание, лазание); - общеразвивающие упражнения; - танцевальные движения - пальчиковая гимнастика - дыхательная гимнастика 	<p>Эколого-природные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); • Воздух (уничтожение микробов, обогащение 	<p>Психолого-гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим - НОД, -отдыха, -сна, -питания; • Гигиена
---	--	---

<p>•Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы; - Спортивные игры: баскетбол, бадминтон, футбол, волейбол <p>•Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах; - Летние виды: езда на велосипеде, самокате <p>•Простейший туризм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки-походы, пешеходные прогулки. 	<p>крови кислородом);</p> <p>• Вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - одежды, - обуви, - оборудования, - помещений
---	---	---

Методы физического развития

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях); -Использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии,); -Имитация (подражание действиям животных птиц, насекомым, явлениям природы); -Зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники); -Звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений); -Помощь (для уточнения положения отдельных частей тела) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Название упражнения (отражает характер движения); -Описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения); -Объяснение (используется при разучивании упражнений); -Пояснения (цель - углубить восприятие детей); -Указания (цель – уточнение заданий); -Команды. Распоряжения; -Вопросы к детям; -Рассказ (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями); -Беседа - требуется при разъяснении двигательных действий 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторение упражнений; -Проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях); -Проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил)
--	--	--

Организация системы физического воспитания базируется на принципе непрерывности (с утра до вечера) и чередовании организованных форм деятельности с самостоятельной двигательной активностью детей.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослых и детей: <ul style="list-style-type: none"> - игрового, - тренировочно - игрового характера - тематического, - классического характера - интегративного характера - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) • развлечения • физкультурные досуги • спортивные праздники • дни здоровья • соревновательные состязания • физкультминутки • обучающие игры по инициативе взрослого • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • упражнения и игры (подвижные игры, игры имитационного характера, дидактические игры с элементами движений, игры и упражнения под музыку, под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок) на прогулке, во второй половине дня • сюжетно-ролевые игры с элементами спортивных игр • чтение потешек, народных песенок, авторских стихотворений. • комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, гимнастика после сна) • коррекционные упражнения • рассматривание иллюстраций • игровая беседа с элементами движений • индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • пополнить физкультурное оборудование для выноса на прогулку в разные сезоны года • обновить полосу препятствий на участке и физкультурном зале • самостоятельные подвижные игры • игры на свежем воздухе • спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.) • двигательная активность в сюжетно-ролевых, дидактических и творческих играх • двигательная активность в исследовательских и игровых проектах • двигательная активность в играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях • соревнования • рассматривание иллюстраций о разных видах спорта • подвижные игры с элементами творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснение о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребёнка через информационные стенды, на родительских собраниях, консультациях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу. • совместные спортивные занятия • совместные спортивные досуги и праздники • совместные подвижные игры • прогулки в парк, лес • создание дома спортивного уголка и покупка спортивного инвентаря • совместное чтение литературы • просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов • личный пример родителя • встречи по заявкам • консультативные встречи • интерактивное общение

Система работы непосредственной образовательной деятельности «Физическая культура»

«Формирование физических качеств»

- Сила

- Быстрота
- Ловкость
- Гибкость
- Выносливость

«Формирование основных видов движений»

- Ходьба
- Бег
- Ползание и лазание
- Прыжки
- Бросание, ловля, метание
- Упражнения в равновесии
- Строевые упражнения
- Ритмическая гимнастика

«Обучение общеразвивающим упражнениям»

- Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса
- Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

«Разучивание подвижных игр»

- Народные игры
- Игры с правилами
- Хороводные игры
- Бессюжетные игры
- Игры-аттракционы

74

«Обучение спортивным упражнениям»

- Катание на санках
- Скольжение
- Ходьба на лыжах
- Катание на велосипеде и самокате

«Обучение спортивным играм»

- Элементы баскетбола
- Элементы футбола
- Бадминтон

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель партнерства с родителями (законными представителями): создание условий для гармоничного взаимодействия семьи и дошкольной группы в целях профилактики возможного неблагополучия, обеспечения целостного развития ребенка.

Образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. В статье №18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детском возрасте».

Сотрудничество воспитателя и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на них с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно помочь в понимании его индивидуальных возможностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. Поэтому

задача образовательного учреждения состоит в том, чтобы повысить педагогическую грамотность родителей, найти эффективные способы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей.

Работа с родителями строится на принципах преемственности образовательного учреждения и семьи. Берется ориентировка на современные подходы в совместном сотрудничестве. Результатом реализации этих подходов по взаимодействию с семьей стало обретение родителями позиции, как основного заказчика образовательных услуг, так и полноправного участника образовательного процесса.

Направления работы с родителями

- изучение возможностей, интересов, потребностей родителей;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- повышение педагогической культуры родителей;
- улучшение материально-технических условий ОУ;
- ознакомление с результатами развития детей.

Исходя из этих направлений, строится взаимодействие с семьей. На основе полученных данных составлен план работы с семьями воспитанников.

Система работы образовательного учреждения с семьей осуществляется по следующим принципам:

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- Возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

76

Наиболее интересные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- Презентация предметной среды группы для родителей вновь поступающих детей;
- Родительский комитет
- Совместное проведение праздников и досугов, концерты, спортивные мероприятия, дни добрых дел.
- Групповые родительские собрания;

В перспективе работы дошкольной группы планируется переход на качественно новый уровень организации взаимодействия общественного и семейного воспитания:

- повышение качества образовательных услуг, оказываемых в образовательном учреждении, в соответствии с требованиями родителей к качеству и разнообразию образовательного процесса;
- повышение заинтересованности родителей, имеющих детей раннего возраста, в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- осуществление психолого-педагогического просвещения родителей.

Координация деятельности ОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников **осуществляется на основе многоаспектного анализа семей:**

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах и качества воспитательно-образовательной работы в ОУ;

- тематическое анкетирование;
- повседневное включенное наблюдение за общением ребенка с родителями (во время приема, ухода).

Обеспечение максимальной эффективности образовательного процесса предполагает рациональное использование различных форм общения с родителями, а также обновление форм и характера взаимодействия с родителями. Создание новых форм совместной деятельности образовательного учреждения и семьи планируется по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья;
- формирование педагогической культуры родителей.

План работы с родителями:

Срок	Работа
Сентябрь	1 Индивидуальные беседы на тему «Адаптация детей к условиям детского сада». 2 Оформление стенда «Информация для родителей».
Октябрь	1 Участие родителей в оформлении и проведении «Праздника осени».
Ноябрь	1 Памятка для родителей: «Закаливание детей». 2 Родительское собрание на тему «Давайте поговорим всерьёз о здоровье». 3 Участие родителей в утреннике посвященном Дню матери».
Декабрь	1 Памятка для родителей «Безопасность детей в зимний период» 2 Участие родителей в оформлении и проведении «Новогоднего праздника».
Январь	1 Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в разновозрастной группе».
Февраль	1 Индивидуальные беседы «Телефон и ваш ребенок». 2. Выставка семейных творческих работ.
Март	1. Участие мам, бабушек в подготовке и проведении утренника, посвященного Международному женскому дню.
Апрель	1 Родительское собрание по итогам учебного года. 2 Участие родителей в акции «Безопасная летняя детская площадка».
Май	1. Выпускной. 2. Участие в подготовке дня защиты детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание предметно-пространственной среды дошкольной группы определена требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ФГОС, Программой воспитания и обучения в детском саду, Концепцией развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группе имеются уголки для занятий мальчикам и девочкам. На территории имеется оборудованная прогулочная площадка, на которых имеются малые формы для индивидуальных, совместных игр и зона для физкультурных занятий. В зимнее время оборудованы снежные постройки для осуществления двигательной активности, сюжетных игр, спортивных игр и развлечений. Проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей. С точки зрения Л.С. Выготского, дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ребенку преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Среда планируется и выстраивается воспитателем в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка. Обязательным условием развития детей является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Для стимуляции детской активности воспитателем используются принципы организации предметно-развивающей среды:

- Среда должна быть безопасной.
- Среда должна быть комфортной и уютной.
- Среда организуется в группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

- Развивающая среда группы вариативна, у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями есть выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).
- Среда информативна (стенды, уголки, плакаты)
- Среда обновляется, вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

В группе *сосредоточены разнообразные дидактические игры* – лото, домино, мозаики, разрезные картинки, пазлы, игры по ориентации в пространстве и времени и пр. *настольные игры; игры для интеллектуального развития* – лото, шашки, шахматы; *игры конструктивного характера*– лего, мини-лего, кубики, тико-конструкторы, игровые конструкторы, конструкторы – присоски, конструктор – липучка, *игры - театрализации* и др. В группе подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире. В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности. Современный дошкольник растет и развивается в сложной социокультурной среде. Окружающее его сообщество людей – многонационально, поликультурно, неоднозначно. Важно отметить, что все оборудование, учебно-методические и игровые материалы, имеющиеся в дошкольной группе, обеспечивают психическую безопасность ребенка: не провоцируют на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а так же персонажам игры; не порождают отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; не провоцируют пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей. Учитывая национальный компонент, в группе оформлен патриотический уголок с символикой России, Удмуртии, района, в котором проживают дети.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря **обеспечивает:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую* активность всех воспитанников,
- экспериментирование* с доступными детям материалами;
- двигательную* активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- *участие в подвижных играх* и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие* детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами: мячи, игрушки-каталки, машинки, куклы, кубики и др.

Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей: регулируемая по высоте мебель, полифункциональность столов; наличие в группе полифункциональных предметов.

В зависимости от тем и проектов, происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Общее количество педагогов: 2

Количество ставок: 1,5ставки воспитателя + 0,25ставки музыкального работника

Образование: Высшее -2 (100%), из них высшее педагогическое -1 (50 %)

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности - 1(50%), первая категория – 1(50%)

Специальность: воспитатель -2

Соотношение детей и педагогов: 7 детей на 1 педагога.

Воспитательно–образовательный процесс осуществляет профессионально подготовленный педагог владеющий методами и приемами организации педагогической работы с детьми. Педагог постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, семинарах, по различным методикам и проблемам. Все это позволяет детям с различным уровнем развития и здоровья получить адекватные условия и равные возможности освоения образовательных стандартов.

Общее количество помощников воспитателя: 1

Количество ставок: 1 ставка

Образование: среднее.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Материально-техническая база и медико-социальные условия дошкольной группы отвечают требованиям СанПиН.

Дошкольная группа МКОУ «Новоуентемская ООШ» функционирует с 2015 года. Учреждение находится в современном здании. Имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Территория образовательного учреждения составляет 2 га, имеется ограждение, зеленые насаждения составляют около 50% всей территории. Здание дошкольной группы типовое, кирпичное, площадью 135,7 кв.м.

Для развития и обучения детей созданы все условия: имеются ЭОР, функционирует этнографическая музейная комната, имеется спортивный зал, оборудована площадка для прогулки, имеющая современное оборудование для физического развития детей, имеются малые игровые формы, прогулочная веранда, сад.

Также имеется методическая, детская, справочная литература.

Организация питания осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и временем пребывания в образовательном учреждении. В дошкольной группе организовано 3-хразовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник). Питание производится, исходя из меню, разработанного технологом Управления образованием с учетом получения детьми полного набора продуктов (овощи, крупы, молочные продукты, мясо, рыба, кондитерские изделия, макаронные изделия, напитки, соки, фрукты и т.д.).

На пищеблоке имеются: склад продуктов, горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный и овощной цеха, раздаточная, две моечных. На пищеблоке есть все необходимое современное оборудование. Образовательное учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности .

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольной группе имеется: 1 групповое помещение, раздевальная комната, спальная, туалетная комната, прачечная, музейная комната. Всего в образовательном учреждении - 1 группа. Организация предметно – развивающего пространства соответствует возрасту детей и обеспечивает охрану здоровья, развитие индивидуальности каждого ребенка. Помещения групповой комнаты отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

Предметно-пространственная организация группового помещения обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия, таблицы для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности. В группе в соответствии с требованиями к обновлению содержания дошкольного образования

оформлены развивающие зоны (математический уголок, уголок безопасности, художественно – речевая зона, пространство для детского творчества, игровая зона).

Игрушки (куклы, машинки, конструкторы, игрушечная мебель, кубики, малые игровые формы) и оборудование дошкольного учреждения соответствуют следующим критериям:

- ◆ соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;
- ◆ полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а так же в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);
- ◆ дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- ◆ эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).

В образовательном учреждении уделяется большое внимание обеспечению **безопасности** пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация), ЕДДС, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж на случай возникновения пожара. Установлена тревожная кнопка. В дошкольной группе все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в образовательном учреждении соответствуют требованиям СанПиН.

На территории школы отведена отдельная игровая площадка с просторной верандой для прогулки детей, с соблюдением норм и правил безопасности содержания и игры детей.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

81

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательного учреждения. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальном учреждении, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Новоунтемская ООШ» осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательном учреждении, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Расходование средств родительской платы, осуществляется в следующем порядке:

- на организацию питания-90%
- на организацию хозяйственно-бытового обслуживания детей по обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня-10%.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется из консолидированного бюджета:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
- образовательное учреждение.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Реализация Программы обеспечивается на основе учебного плана, составленного в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28а;
- Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г.

Учебный план дошкольной группы МКОУ «Новоунтемская ООШ» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

При составлении учебного плана учитываются следующие принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;

✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы .

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Количество учебных занятий в неделю для детей составляет:

- для детей второго, третьего года жизни - 9 занятий;

- для детей четвертого года жизни - 10 занятий;

- для детей пятого года жизни – 11 занятий;

- для детей шестого года жизни - 13 занятий;

- для детей седьмого года жизни – 14 занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30- 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах не превышает 60-70 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Формы организации занятий - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности дошкольной группы предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Дополнительное образование согласовано с родителями по потребности. Дополнительные занятия проводятся в соответствии с Сан ПиН.

Учебный план образовательной деятельности
в дошкольной группе МКОУ «Новоунтемская ООШ»

Образователь	Виды	Количество часов на изучение дисциплин по подгруппам	в
--------------	------	--	---

ные области	образовательной деятельности	неделю				
		Первая младшая подгруппа (1,6-3 г)	Вторая младшая подгруппа (3-4 г)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)
		Неделя/год				
1Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром: предметным окружением,	1/36	1/36			
	социальным миром,			1/36	1/36	1/36
	миром природы.			1/36	1/36	1/36
	Формирование элементарных математических представлений	-	1/36	1/36	1/36	2/72
2Речевое развитие.	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	1/36	1/36	1/36	2/72	1/36 1/36
3Физическое развитие.	Физическая культура в помещении	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
	Физическая культура на воздухе	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
4Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальное	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
	Рисование	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Всего в неделю		9	10	11	13	14
Длительность условного учебного часа		Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
5 Социально-коммуникативное развитие	Программный материал интегрируется со всеми образовательными областями и включается в совместную деятельность педагогов с детьми в форме сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, чтении художественной литературы; самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу с детьми.					

Ежедневно проводятся:

№	Режимные моменты	Частота проведения
---	------------------	--------------------

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2	Физкультминутки	Ежедневно
3	Чтение художественной литературы	Ежедневно
4	Конструирование	Ежедневно
5	Подвижные игры	Ежедневно
6	Самостоятельная деятельность	Ежедневно
7	Дежурство	Ежедневно

Образовательная деятельность

Дни недели	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник	1. Ребёнок и окружающий мир 2. Лепка 3. Физкультурное (на воздухе)	1. Ребёнок и окружающий мир (<i>явления общественной жизни</i>) 2. Лепка 3. Физкультурное (на воздухе)
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыкальное	1. ФЭМП 2. Музыкальное 3. Аппликация
Среда	1. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой 2. Рисование	1. Развитие речи (<i>подготовка к освоению грамоты</i>) 2. Рисование 3. Физкультурное
Четверг	Конструирование/ Аппликация Физкультурное	Ознакомление с художественной литературой Рисование Физкультурное
Пятница	Музыкальное Физкультурное	Ребёнок и окружающий мир (<i>экологическое воспитание</i>) Музыкальное Конструирование, ручной труд

3.7 Комплексно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	---

<p>День знаний</p> <p>(4 неделя августа 1 неделя сентября)</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа</p> <p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение ознакомления с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбу, совместные игры)</p> <p style="text-align: center;">Средняя и старшая группы</p> <p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, с предметно-пространственной средой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор ,появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада и школы (воспитатель, помощник воспитателя, учитель, музыкальный руководитель, фельдшер, дворник, повар и др.).</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться. Кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p>	<p>Принимают активное участие в развлечениях (подвижных играх, викторинах) в рамках праздника «День знаний» Дети в подготовке не участвуют.</p> <p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети ! активно участвуют в конкурсах, викторинах; показывают свои способности.</p>
<p>Осень (2-ая – 4-ая неделя сентября)</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа</p> <p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. ягодах. грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (дойрка, тракторист и др.)</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворения об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>Расширение представлений детей об осени. Развитие умения</p>	<p>«Осень» Выставка детского творчества.</p> <p>Выставка совместных работ детей и взрослых из природного материала.</p>

	<p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических)</p> <p>Расширение знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного посещения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности животных и растений к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширение представлений о неживой природе.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>Расширение знаний детей об осени.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	
<p>Я</p> <p>вырасту здоровым (1-я – 2-я недели октября)</p>	<p>Младшая группа (<i>Я и моя семья</i>)</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа (<i>Я в мире человек</i>)</p> <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких</p>	<p>Открытый день здоровья</p> <p>Спортивный праздник</p>

	<p>людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа (<i>моя деревня, моя страна, моя планета</i>)</p> <p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором мы живем. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны</p> <p>Рассказы детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	
Мой дом, моя деревня	<p style="text-align: center;">Младшая группа (<i>Мой дом, моя деревня</i>)</p> <p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родной деревней, ее названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с видами транспорта, правилами поведения в деревне, с элементарными правилами движения. Знакомство с сельскими профессиями (тракторист, доярка, продавец, почтальон, шофер, водитель автобуса)</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа (<i>Мой город, моя страна</i>)</p> <p>Знакомство с родной деревней. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в деревне, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Удмуртию, Кезский район.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа (<i>День народного единства</i>)</p> <p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны: воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, Удмуртии, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию, Удмуртию; о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна: Удмуртия - часть России; Москва - главный город, столица нашей Родины. Ижевск - столица Удмуртской Республики.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа (<i>День народного единства</i>)</p> <p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> <p>Праздник «День народного единства», выставка творческих работ.</p>

	<p>воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4 -я неделя декабря)</p>	<p>Младшая группа, Средняя группа Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в свободной деятельности детей</p> <p>Старшая группа Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику; желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Подготовительная группа Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодний утренник. Выставка детского творчества</p>
<p>Зима (1-я- 4-я недели января)</p>	<p>Младшая группа Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Средняя группа Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения,</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада Выставка детского творчества.</p>

	<p>замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Продолжение знакомства детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе: о безопасности поведения зимой</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>Продолжение знакомства детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширени и обогащение знаний об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе, на селе: о безопасности поведения зимой.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды.</p> <p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа</p> <p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, ловкими, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, ловкими, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, танковые,</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>

	<p>воздушные войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, ловкими, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказать о трудной, по почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, танковые, воздушные войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, ловкими, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	
<p>8 Мартра (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа</p> <p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке, воспитание уважения к воспитателям.</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке, воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа {Международный женский день}</p> <p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке, воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественно, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке, воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</p>

<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я неделя марта)</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа</p> <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д) знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д) знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа (Народная культура традиции)</p> <p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец. Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширение представлений о народных игрушках . Матрешки: городецкая. богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства</p>	<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества</p>
<p>Весна (1-я – 3-я неделя апреля)</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа</p> <p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений и сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений и правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Праздник «Весна» Выставка детского творчества.</p>

	<p>Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада и в цветнике.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p>	<p>День земли - 22 апреля</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание у детей патриотического отношения к Родине. Формирование у детей представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка Детского творчества.</p>
<p>Лето</p>	<p style="text-align: center;">Младшая группа</p> <p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умению замечать красоту летней природы.</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p>Праздник «Лето»</p> <p>Спортивный праздник. Выставка детского</p>

	<p>Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. <i>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.</i></p>	<p>творчества.</p> <p>День защиты окружающей среды - 5 июня</p> <p>Праздник «До свиданья, Детский сад!»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)</p>		

3.8 Организация и проведение спортивных, музыкальных праздников и развлечения

№п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный по проведению
1.	«День знаний». День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатель
2.	«Осень».Выставка детского творчества.	Октябрь	Воспитатель, Музыкальный работник.
3.	Участие в концертной программе, посвященной Дню государственности Удмуртской Республики. Утренник посвященный «Дню матери».	Ноябрь	Воспитатель, музыкальный работник.
4	Новогодний праздник.	Декабрь	Воспитатель, музыкальный работник.
5	Спортивные игры. Святки.	Январь	Воспитатель, библиотекарь, СК.
6	Зарница	Февраль	Воспитатель, музыкальный работник.
7	Концерт, посвященный Международному женскому дню.	Март	Воспитатель, музыкальный работник.
8	«День земли». «Неделя космонавтики»	Апрель	Воспитатель
9	«День здоровья» спортивные состязания. Выпускной «До свиданья детский сад». Экскурсия в школу.	Май	Воспитатель, учителя нач. кл., музыкальный работник.

3.9. Организация жизнедеятельности

детей в дошкольном учреждении проводится из систематизировано составленного режима дня, в который входят 3 разовое питание, организованная образовательная деятельность, прогулка, дневной сон, который построен в соответствии с возрастными особенностями детей (одноразовый сон), самостоятельная деятельность.

Режим дня и распорядок

Холодный период года.

Режим работы: 9 часов

Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	младшие группы 9.25 – 9.40
	10.15 – 10.30
	старшие группы 9.00 – 9.25
	9.40 – 10.15
	10.30 -10.55
В перерыве между занятиями 2 завтрак	10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 16.30

Теплый период года.

Режим работы: 9 часов

Приём и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры.	
Закаливающие процедуры	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 16.30

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.10.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагога дошкольного образования.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах;

3.10.2. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.10.3. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

7 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3.12. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г

Социально- коммуникативное развитие

- Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Система игровой деятельности во первой младшей группе детского сада. - М. Мозаика – Синтез, 2008
- Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Система игровой деятельности во второй младшей группе детского сада. - М. Мозаика – Синтез, 2008
- Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Система игровой деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика – Синтез, 2008
- Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. Система игровой деятельности в старшей группе детского сада. - М. Мозаика – синтез, 2008
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М., Мозаика синтез, 2006 год
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., Мозаика – Синтез, 2007 год
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М., Мозаика – Синтез, 2008
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., Мозаика – Синтез 2009 год
- Петрова В.И. нравственное воспитание в детском саду. М. Мозаика – Синтез 2006
- Петерина С.В. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте. М. Просвещение 1986
- Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. Нечаевой В.Г. М. Просвещение 1984
- Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. Под ред. Н.А. Ветлугиной М. Просвещение 1989
- Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. Под ред. Буре Р.С. М. Просвещение 1987
- Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ. – М., ТЦ Сфера 2008 год
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М. Просвещение 1991
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Познавательное развитие

Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы М.ТЦ «Сфера» 2005 г.

Дыбина О.В., Что было до...Игры – путешествия в прошлое предметов. М. ТЦ «Сфера» 2004 г.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом. М.ТЦ «Сфера» 2005 г.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.Просвещение 1989 г.

Как знакомить дошкольников с природой (под ред. Саморуковой П.Г.)М.Просвещение 1983

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика – Синтез 2008

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.Просвещение 1991 г

Наблюдения и труд детей в природе (сост. Мазурина А.Ф.) М. Просвещение 1976

Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. М.Просвещение 1988

Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада М.Мозаика – Синтез 2007 г

Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада М.Мозаика – Синтез 2007 г

Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада М.Мозаика – Синтез 2009 г

Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М.Просвещение 1987

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика – Синтез 2008

Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М. Мозаика – Синтез 2008 г.

Наша родина. Сост. Виноградова Н.Ф. и др. М. Просвещение 1985

Жуковская Р.И. и др. Родной край. М. Просвещение 1985 г.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.Мозаика – Синтез. 2006 г.

Лучич М.В. Детям о природе. М. Просвещение 1989

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. просвещение 1990

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. М. ТЦ Сфера 2003

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. ТЦ Сфера 2005

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М. Мозаика – синтез 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. М. Мозаика – синтез 2008

Тарловская Н.Ф. и др. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М. Просвещение, Владос 1999

Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. М. Линка Пресс 2001

Энциклопедии

Речевое развитие

Детская художественная литература.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М. Мозаика – Синтез 2006

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М. Просвещение. 1986

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М. Просвещение. 1989

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М. Просвещение. 1986

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М. Просвещение. 1985

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 -6 лет. М. Просвещение. 1987

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. 2- 4 года. Младшая разновозрастная группа. М. Мозаика – Синтез. 2009 г

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М. Мозаика – Синтез. 2008

Гербова В. В. Методические указания к картинкам по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. М. Просвещение 1985

Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. М. Просвещение 1978 г

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Пособие для воспитателей и родителей. М. Мозаика – синтез. 2005 г

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Под ред. В.В.Гербовой. М. Просвещение 1983

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. Просвещение. 1981

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. М. Мозаика – Синтез. 2006

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика - Синтез. 2006

Максаков А. И. и др. Учите, играя (игры и упражнения со звучащим словом). М. Просвещение. 1983

Художественно-эстетическое развитие

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические Рекомендации. М. Мозаика – Синтез 2006

Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост. В.В. Гербова и др.М. Оникс.2005

Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. Сост. В.В. Гербова и др.М. Оникс.2005

Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. Сост. В.В. Гербова и др.М.

Оникс.2005Хрестоматия для маленьких. Сост. Л.Н.Елисеева М.Просвещение 1978Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста под ред. Логиновой. М Просвещение 1990

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Жуковская Р.И. и др.м.

Просвещение 1976Литература и фантазия. Сост. Стрельцова Л.Е. М. Просвещение 1992

Расскажи мне сказку. Сост. Иванова Э.И. м. Просвещение 1993Гербова В.В.

Приобщение детей к художественной литературе.

Программа и методические Рекомендации. М. Мозаика – Синтез 2006

Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост. В.В. Гербова и др.М. Оникс.2005

Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. Сост. В.В. Гербова и др.М. Оникс.2005

- Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. Сост. В.В. Гербова и др. М. Оникс. 2005
- Хрестоматия для маленьких. Сост. Л.Н.Елисеева М. Просвещение 1978
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста под ред. Логиновой. М. Просвещение 1990
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Жуковская Р.И. и др. м. Просвещение 1976
- Литература и фантазия. Сост. Стрельцова Л.Е. М. Просвещение 1992
- Расскажи мне сказку. Сост. Иванова Э.И. м. Просвещение 1993
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика – Синтез 2006
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Просвещение 1981
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М. мозаика – Синтез 2008
- Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольника. М. Педагогическое общество России 2005
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Педагогика 1990
- Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. М. Педагогическое общество России 2005
- Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М. ТЦ. Сфера М. 2005
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М. Мозаика – Синтез 2007
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М. Мозаика – Синтез 2008
- Доронова Т. Н. и др. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре М. Просвещение 1993
- Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию под ре. Комаровой Т.С. М. Просвещение 1985
- Казакова Т. Г. развивайте у дошкольников творчество. М. Просвещение 1985
- Сакулина М.П. и др. изобразительная деятельность в детском саду. М. Просвещение 1982
- Юрьева Е. С. Керамика в детском саду. Ижевск. ИПК и ПРО УР 2005
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду М. ТЦ сфера 2008
- Халезова Н.Б. лепка в детском саду М. Просвещение 1986
- Коллективное творчество дошкольников. Под ред. А.А.Грибовской. М. ТЦ Сфера 2004
- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М.Просвещение. 1988
- Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М. Просвещение 1984
- Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. М. Просвещение 1984
- Солёное тесто. Сост. И.Силаева. Эксмо 2005
- Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Сост. Ветлугина Н. и др. М. Музыка 1989
- Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Сост. Ветлугина Н. и др. М. Музыка 1989
- Музыка в детском саду. Средняя группа. Сост. Ветлугина Н. и др. М. Музыка 1989
- Музыка в детском саду. Старшая группа. Сост. Ветлугина Н. и др. М. Музыка 1989
- Музыка в детском саду. Подготовительная группа. Сост. Ветлугина Н. и др. М. Музыка 1989
- Сельский хоровод. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. Советский композитор 1987
- Гомонова Е. А. Музыкальный фейерверк. Песни для детей от 2 до 8 лет. Ярославль. Академия развития. 2005
- Горбина Е. В. Песенки – чудесенки. Музыкальный материал к праздникам в детском саду. Ярославль. Академия развития. 2005
- Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. СПб. Музыкальная палитра. 2004
- Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей - 2. СПб. Музыкальная палитра. 2005
- Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей-3. СПб. Музыкальная палитра. 2005

- Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей-4. СПб. Музыкальная палитра. 2006
- Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей-5. СПб. Музыкальная палитра. 2007
- Суворова Т. Спортивные олимпийские танцы для детей. СПб. Музыкальная палитра 2008
- Суворова Т. Спортивные олимпийские танцы для детей - 2. СПб. Музыкальная палитра 2008
- Суворова Т. Танцуй, малыш. СПб. Музыкальная палитра. 2006 Суворова Т. Танцуй, малыш -2. СПб. Музыкальная палитра. 2007
- Громова О.Н. и др. Игры–забавы с музыкальным сопровождением. М. Гном и Д. 2002.
- Ермолаев П.И. весёлые песенки для малышей. СПб Литера 2005
- Учите детей петь. М. Просвещение 1986
- Праздники в детском саду. Сост. С.И. Бекина. М. Просвещение 1976
- Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет) Сост. С.И. Бекина М. Просвещение 1981.
- Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет) Сост. С.И. Бекина М. Просвещение 1983.
- Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет) Сост. С.И. Бекина М. Просвещение 1984.
- Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей (музыка для дошкольников). М. Гном Пресс 2000
- Зацепина М.Б. и др. народные праздники в детском саду. М. Мозаика – Синтез 2005
- Слуцкая С.Л Танцевальная мозаика. М. Линка – Пресс. 2006
- Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль. Академия развития. 1997
- Комарова А.М. Музыка в словарной работе в удмуртском детском саду. Ижевск. Удмуртия. 2001
- Музыкально- двигательные упражнения в детском саду. Сост. Раевская Е.П. и др. М. Просвещение 1991
- Утренняя гимнастика под музыку. Сост. Иова Е.П. и др. М Просвещение 1984
- Физическое развитие**

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет М. Мозаика – Синтез 2006
 Физическое воспитание детей дошкольного возраста М. Просвещение 1991
 Кудрявцева В.Т. и др. развивающая педагогика оздоровления Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет. М. Мозаика – Синтез 2006
 Детские народные подвижные игры. Сост. Кенеман А.В. и др. М. Просвещение, Владос 1995
 Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М. Воспитание дошкольника 2005
 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. М. Гном и Д. 2005
 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. М. Гном и Д. 2006
 Беззубцева Г.В. В дружбе со спортом М. Гном и Д. 2003
 Адашквичене Э.Й. баскетбол для дошкольников. М.Просвещение 1983
 Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.Просвещение 1990
 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика – синтез. 2009
 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. Мозаика – синтез. 2010
 Оздоровление детей в условиях детского сада /под ред. Л.В.Кочетковой – М., ТЦ Сфера, 2008 ;
 Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2009
 Тонкова – Ямпольская. Ради здоровья детей. М. Просвещение 1985
 Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. М. Просвещение 1986.
 Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М., ТЦ «Сфера» 2005
 Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ – М., ТЦ Сфера 2006
 Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М., Мозаика синтез, 2006 год