



Утверждаю
Директор МКОУ Новоунтемская ООШ
Приказ № 98 от 30.08.2023 г.
Текомцева О.Т.

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе регулирует разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в МКОУ «Новоунтемская ООШ».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

7. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

8. Распоряжение Правительства УР от 01.08.2022 г. № 842 р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в УР до 2030 года»

9. Методический конструктор дополнительной общеобразовательной программы // АОУ УР Региональный образовательный Центр одаренных детей. Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Удмуртской Республике. -Ижевск, 2023-17с.

10. Устав МКОУ «Новоунтемская ООШ»

11. Локальный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту Программа) является нормативно-правовым документом, предназначенным для реализации в детском объединении в течение одного или нескольких лет обучения.

1.4. Программа разрабатывается педагогом (педагогами) дополнительного образования самостоятельно.

1.5. Программа рассматривается методическим советом и принимается на заседании Педагогического совета, утверждается директором школы.

1.6. Программа составляется в двух экземплярах: один экземпляр хранится в учреждении, второй - на рабочем месте педагога дополнительного образования, также программа находится в портале-навигаторе дополнительного образования УР.

1.7. Контроль над реализацией Программы осуществляют директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.8. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.9. Педагогами могут использоваться различные формы и образовательные технологии, в т. ч. дистанционные и электронное обучение. В летнее время может реализовываться форма организации самостоятельной деятельности учащихся.

1.10. Программы реализуются учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.11. Программа определяет содержание дополнительного образования определенного уровня и направленности.

1.12. В целях оптимизации и материальных затрат количество обучающихся в группе должно быть не менее 10 человек.

2. Содержание программ

2.1. Содержание программ определяется их направленностью (социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная) и согласовано с Образовательной программой Учреждения.

2.2. Образовательная деятельность по программам ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой Учреждения.

3. Цель и задачи Программы

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Основные задачи учреждения дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья,
- профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет
- адаптация их к жизни в обществе
- формирование общей культуры
- организация содержательного досуга
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА	ПРИМЕЧАНИЯ, ПОЯСНЕНИЯ
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ полное наименование образовательной организации; ✓ гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); -название программы; - срок ее реализации; - адресат программы; -ФИО, должность разработчика(ов) программы; ✓ населенный пункт и год ее разработки; 	<p>лат. Titulus - «надпись, заглавие» – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации.</p> <p>Название программы должно быть сформулировано кратко, ёмко, привлекательно для учащихся и отражать деятельность, в которую они будут включены. Если название программы сформулировано абстрактно, то в скобках должен быть указан вид деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Титульный лист оформляется согласно национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016</p>
<p>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</p>	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	

<p>общая характеристика программы:</p> <p><i>направленность (профиль) программы</i></p>	<p><i>Минимизировать общие рассуждения формата «Музыка значима для формирующей души..., прикладное творчество – багаж предков и пр.». Рассуждение о значимости направленности программы переориентировать на обоснование актуальности и значимости.</i></p> <p>Направленность (профиль) программы - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы (техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная);</p> <p>Отнесение программы к той или иной направленности определяется целью, задачами и содержанием программы. При определении направленности программы можно воспользоваться следующей информацией:</p> <p>Направленность: художественная</p> <p><i>Обобщенные ориентиры направленности:</i> развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовка личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.</p> <p><i>Приоритетные направления*:</i> цифровая кино-теле-индустрия; продюсирование, урбанистика и архитектура, этно-арт, театриум, электронная музыка, хореографический дивертисмент; школа вокалиста; дизайн; реклама; прикладная эстетика.</p> <p>Направленность: техническая</p> <p><i>Обобщенные ориентиры направленности:</i> формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек – машина») с упором на подбор моделей, их конструирование и последующим выходом на конкурсные мероприятия с готовым продуктом собственного творчества.</p> <p><i>Приоритетные направления*:</i> аэрокосмические технологии; беспилотный транспорт; большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение; интеллектуальные производственные технологии и робототехника; интеллектуальные транспортные и телекоммуникационные системы; кибербезопасность; нейротехнологии и когнитивные исследования; нанотехнологии; оптоэлектронные системы, фотоника; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности; умный город; финансовые технологии; экологическая ресурсосберегающая энергетика.</p> <p>Направленность: физкультурно-спортивная</p> <p><i>Обобщенные ориентиры направленности:</i> укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.</p> <p><i>Приоритетные направления*:</i> спортивное питание; спортивная журналистика и комментатор; здоровьесберегающие технологии; спортивная педагогика; спортивная медицина; менеджер и организатор спорта; спортивный менеджмент; судья по виду спорту; спортивный дизайн и архитектура; спортивная психология; инженер по эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры; профессиональный спортсмен.</p> <p>Направленность: естественнонаучная</p> <p><i>Обобщенные ориентиры направленности:</i> формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), формирование потребности человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.</p> <p><i>Приоритетные направления*:</i> агропромышленные и биотехнологии; ботаника, охрана растений, ботанические сады; генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология, сельскохозяйственная биотехнология; нанотехнологии; нейротехнологии и когнитивные исследования; освоение Арктики и мирового океана; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение; рециклинг; экологический мониторинг; экологическая ресурсосберегающая энергетика.</p>
--	--

Направленность: социально-гуманитарная

Обобщенные ориентиры направленности: социальная адаптация, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами; формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устойчивости общества; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности; воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»); формирование педагогических навыков.

Приоритетные направления*: менеджмент кросскультурных коммуникаций; социальная антропология; медиакоммуникации; цифровая экономика; школа парламентаризма; проектирование малого бизнеса; финансовая грамотность; индустрия гостеприимства.

Направленность: туристско-краеведческая

Обобщенные ориентиры направленности: развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поиск малоизвестных фактов из истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Приоритетные направления*: антропологические исследования; регионоведение; бальнеология; социальный туризм; культурно-познавательный туризм; этнография; обеспечение безопасности в природной и городской среде; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры); музейная педагогика, воспитание и развитие личности; музееведение; экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и пр.); активный туризм; познавательный и образовательный туризм, деятельность гидов-экскурсоводов; регионалистика; медийная грамотность; социальные технологии; региональный маркетинг.

**Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей, для разработки краткосрочных профориентационных программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утверждены Экспертным советом Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых).*

<p><i>уровень программы</i></p>	<p>Указание на разноуровневости программ – как ответ на требования общества и государства к организации дополнительного образования: доступность, вариативность содержания и форм реализации образовательных программ. Могут выделяться следующие уровни освоения программ:</p> <p>✓ Ознакомительный (начальный, вводный и пр.) уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.</p> <p>✓ Базовый уровень – уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>✓ Продвинутый (углубленный, профи и пр.) уровень – уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.</p> <p>Классификация программ на основе уровневой дифференциации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одноуровневые программы, ориентированные на один из уровней освоения. 2. Разноуровневые (многоуровневые) программы – это программы, которые: <ol style="list-style-type: none"> а) включают два (три) уровня и предполагают <i>последовательное освоение</i> каждого из уровней сложности в группах разного уровня; б) включают два (три) уровня и предполагают <i>параллельное</i> освоение содержания. Программа построена таким образом, что каждый ребенок может осваивать ее на своем уровне, исходя из результатов диагностики его стартовых возможностей. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно.
<p><i>актуальность программы</i></p>	<p>Соответствие основным направлениям социально- экономического развития страны, региона, муниципалитета; современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.</p> <p>Актуальность программы должна ответить на вопрос: в чем значимость программы для ребенка, социума, региона, страны и т.д.?</p>
<p><i>отличительные особенности программы</i></p>	<p>Характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, уникальность;</p> <p>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения прописывается, что отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p><i>Например, перечисляем основные элементы системы электронного обучения /дистанционных образовательных технологий, используемые в работе. Например, образовательные он-лайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, облачные сервисы и пр.</i></p>

<i>новизна</i>	Новизна может касаться как в целом программы, так и отдельных компонентов. Например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации.
<i>педагогическая целесообразность</i>	Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.
<i>адресат программы (краткая характеристика целевых групп)</i>	Разработчику программы необходимо определить группу учащихся (примерный «портрет»), для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп (одновозрастные или разновозрастные), количество учащихся в группе, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и т.д., то есть указать характерные особенности учащихся, которые будут учитываться при наборе для обучения.
<i>практическая значимость для целевой группы</i>	На что повлияет реализация программы? Какие социальные, культурные проблемы целевой группы /территории поможет решить программа?
<i>преимущество программы</i>	Преимущество программы с предметными программами общеобразовательной школы или с программами других

	образовательных организаций. В этой части пояснительной записки необходимо ответить на вопрос – в чем заключается дополнительное образование? Либо указать, какие базовые знания ребенок сможет применить, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в соответствии с задачами, решаемыми на каждом этапе и соотношенными с ожидаемыми результатами.
<i>объем программы</i>	Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.
<i>срок освоения программы</i>	Определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов , заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.
<i>особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса</i>	Характеристика особенностей формы организации детского коллектива – творческого объединения (студия, мастерская, секция, кружок, лаборатория, ансамбль, театр и пр.). Ведущие формы и виды деятельности: - виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ; - формы деятельности: индивидуальные, групповые и т.д. Возможность реализации индивидуальных учебных планов, траекторий и их обоснование.

<p><i>формы обучения</i></p>	<p>Очная, очно-заочная, заочная Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то добавляем: <i>«При реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии.»</i></p>
<p><i>режим занятий</i></p>	<p>Периодичность и продолжительность занятий. <i>При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более..... минут (см. соответствующие возрастные ограничения в СанПине). Во время онлайн – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз пр.</i></p>
<p>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</p>	
<p><i>цель</i></p>	<p>Цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе. Формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. При формулировке цели следует избегать абстрактных формулировок. Цель должна быть одна, она должна отражать направленность и планируемый результат. Возможная классификация целей (<i>формулировка требует конкретного предметного наполнения</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся; ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; ✓ адаптацию обучающихся к жизни в обществе; ✓ профессиональную ориентацию обучающихся; ✓ выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; <p>Иная цель, направленная на удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.</p> <p>Возможная классификация целей для адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (<i>для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации); - предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи; - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности; - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

задачи	<p>Задачи - это конкретные результаты реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель.</p> <p>Задач не должно быть слишком много, они должны быть конкретными, проверяемыми и достижимыми. Задачи «равны» результатам (то, что определено как задача, должно быть достигнуто в результате).</p> <p>Задачи должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.</p> <p>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то добавляем задачу: <i>формировать элементы ИТ- компетенций.</i></p>
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	

учебный план

Обязательный элемент, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля (обязательно)), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то в таблицу необходимо внести изменения, указав количество часов на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Пример оформления учебного плана в ПРИЛОЖЕНИИ 1

содержание
плана

учебного

Содержание учебного плана - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей.

Должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Материал следует излагать назывными предложениями.

Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

общие результаты/ результаты
по годам обучения и уровням
освоения программы

Общие результаты:

а. формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончанию конкретного года обучения;

б. определяют основные знания, умения, навыки; компетенции; личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. *Рекомендуется определить модель, в рамках которой будет прописан результат, например:*

- *знаниевая модель (знания- умения- навыки);*

- *компетентностная модель (ключевые компетенции, навыки и компетенции 21 века и др.);*

- *комплексная модель (личностные, метапредметные, предметные результаты).*

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то добавляем:

	<p><i>Обучающие будут иметь сформированные элементы ИТ- компетенций.</i></p> <p>Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе, практические умения, предусмотренные программой.</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</p>	
<p>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</p>	
<p><i>календарный учебный график</i></p>	<p>Это часть образовательной программы, определяющая: даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.</p> <p>Календарный учебный график является обязательным элементом к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы. Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.</p> <p style="text-align: right;"><i>Пример оформления календарного учебного графика в ПРИЛОЖЕНИИ 2</i></p>
<p>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</p>	
<p><i>условия реализации программы</i></p>	<p>Реальная и доступная совокупность условий реализации программы (информационные, методические и иные ресурсы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые: наличие педагогов и иных специалистов. Характеристика их образования, квалификации, профессионализма; -материально-технические: помещения, площадки, оборудование, приборы, формы костюмов, реквизита, необходимых для реализации программы (в расчете на учебную группу), техническое и ИТ-оборудование и т.д; -информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники. <p><i>Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо указать наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.</i></p>
<p>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</p>	
<p>К компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.</p> <p>Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.</p> <p>Вместе с тем, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.60) не запрещает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью установления: соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;</p> <p style="text-align: center;">соответствия процесса организации и осуществления реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.</p>	

<i>формы аттестации/контроля</i>	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).</p> <p>Необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.</p>
<i>оценочные материалы</i>	<p>Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.</p> <p>Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер.</p> <p>Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.</p> <p>Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся.</p> <p>Оценочные материалы могут оформляться в приложении к программе.</p>
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
<p><i>Методические материалы</i> – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации. В этом разделе дается характеристика и перечень методических ресурсов, необходимых для успешной реализации программы.</p> <p>Важно не перечисление форм, методов, технологий и материалов, а обоснование целесообразности их использования, конкретизация их применения в данной программе.</p> <p>Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий/электронного обучения, то указываем название обучающих цифровых ресурсов, активные ссылки и пр.</p>	
<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; ✓ формы организации учебного занятия. Если это важно для конкретной программы, может быть описан алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры, этапов, комментарии особенностей, деятельность педагога и детей)
<i>методы обучения и воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.) и воспитания (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.).
<i>педагогические технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ технология группового обучения, коллективного взаимобучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно
	<ul style="list-style-type: none"> - ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.
<i>дидактические материалы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
<i>методические разработки</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	
<p>В этом разделе размещаются рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ). Они структурируются в соответствии с общими требованиями.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания относится к документам, разрабатываемым образовательной организацией самостоятельно. Срок действия программы определяется самой организацией.

Целесообразно выбирать направления воспитательной работы учитывая содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Примерные направления в воспитательной работе детского коллектива - творческого объединения:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления пав, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- ✓ самоопределение и профессиональная ориентация;
- ✓ формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности;
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание и пр.

календарный план воспитательной работы

✓ разрабатывается в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному периоду перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного плана воспитательной работы, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации. Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к конкретному периоду обучения.

План воспитательной работы может корректироваться в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Пример оформления календарного плана воспитательной работы в ПРИЛОЖЕНИИ 3

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

список литературы

Может включать перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Составляется для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся. Оформляется в алфавитном порядке, согласно современным требованиям.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018

ПРИЛОЖЕНИЯ

По желанию педагога могут размещаться:

- ✓ примеры и образцы диагностических материалов,
- ✓ методические разработки и пр.

5. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога МКОУ «Новоуентемская ООШ» являются планируемые результаты ее освоения учащимися,

формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончании конкретного года обучения, определяют основные знания, умения, навыки, компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

5.2. При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования, а также предметные.

5.2.1. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

5.2.2. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами.

-мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

-когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

-операциональным (умения, навыки);

-эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

5.2.3. Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

-теоретические знания по программе;

-практические умения, предусмотренные программой.

5.3. Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

6. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Программа представляется в электронном и печатном варианте. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см поля слева 2 см, справа - 2, верх, низ - 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; страницы программы пронумерованы внизу; каждый раздел печатается с новой страницы, разделы распределены на абзацы; если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы - то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в Приложении.

6.2. При оформлении титульного листа программы рекомендуется исходить из общих требований к оформлению документов ГОСТ 7.0.97-2016.

6.3. Журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования ведется в бумажном или электронном варианте по усмотрению образовательного учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Педагог дополнительного образования имеет право ежегодно вносить изменения в дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

7.2. Все программы рассматриваются на педагогическом совете. После рассмотрения на педагогическом совете при положительной оценке программы документ утверждается директором МКОУ «Новоунтемская ООШ».

7.3. Срок действия Положения не ограничен.

7.4. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.