

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоунтемская основная общеобразовательная школа»  
Кезского района Удмуртской Республики

Рассмотрена на заседании МС  
Протокол № 11 от 30.08.2023г.

Принята педсоветом  
Протокол № 9  
от «30» августа 2023г

Утверждаю:

Директор школы:   
«Новоунтемская МКОУ» Ю.Т.Лекомцева/

Приказ № 100  
от «30» августа 2023г.



## Рабочая программа внеурочной деятельности «Психология семейной жизни»

для 8-9 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Заместитель директора по УВР  
Лекомцева В.А.

д. Новый Унтем  
2023 год

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой внеурочной деятельности МКОУ «Новоунтемская ООШ» являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
5. Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

**Введение.** В настоящее время достаточно актуальным является вопрос создания семьи и вступления в брак. Интерес со стороны различных специалистов является обоснованным и связан с той ролью, которую семья играет в процессе формирования и развития личности, а следовательно, настоящего и будущего общества в целом. Обладая устойчивостью, семья способна реагировать на социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе через изменения в системе внутрисемейных отношений.

В последние десятилетия происходит увеличение числа проблемных семей во время переходных, кризисных периодов общественного развития. Источников происхождения данной проблемы множество, среди которых основную роль играет дефицит информации о санитарно-гигиенических нормах вступления в брак, несамостоятельности ведения хозяйства и быта, а также дефицит информации по воспитанию будущего поколения. Исходя из этого, следует понимать, что все российские семьи, в особенности проблемные, нуждаются в определенной психологической поддержке, в том числе и информационной.

Семья как особая система, характеризуется определенной цикличностью процессов становления и развития, а также рассматривается как особое пространство, в рамках которого человек проживает различные эмоционально значимые события и осуществляет творческую деятельность по воспроизводству жизнедеятельности.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

**Цели программы.** Основной целью внеурочной деятельности “Психология семейной жизни” является формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям

А также выделяются следующие **цели**:

- расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, о значении семьи в жизни человека;
- формирование представлений об идеале семьи, потребностях в ее создании;
- формирование умений выстраивать внутрисемейные отношения;
- подготовка к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на семью.

В процессе работы по данной программе решаются следующие **задачи**:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т. д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Реализация программы предполагает учёт следующих **принципов**:

1. Гуманистический характер взаимодействия между педагогом-психологом и учащимися.
2. Использование проблемного обучения за счёт привлечения учащихся к обсуждению проблем, заявленных преподавателем и учащимися.
3. Соблюдение системы и последовательности предлагаемого материала.
4. Учёт объема накопленных знаний, умений и навыков учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Возможность закрепления полученных знаний на практических занятиях, связи их с жизненным опытом.
6. Недопустимость провоцирования у подростков и юношей переживаний сексуального характера. Необходимо бережное отношение к их чувству стыдливости.

**Общая характеристика учебного курса.** Учебный курс направлен на формирование представлений о семье. При выборе методов работы по курсу следует учитывать, что наряду с использованием традиционных методов обучения, как: рассказ учителя, беседа по теме и т. д., необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач». Под этической задачей понимается какая-либо жизненная ситуация, заданная педагогом для обсуждения поведения героев данной ситуации или учащийся выполнит это задание самостоятельно, после чего происходит обсуждение. На каждом занятии необходимо активное включение учащегося в работу. В процессе занятий учащийся учится рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учится находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные

на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подросток учится участвовать в обсуждении той или иной проблемы, высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Использование активных методов обучения позволит учащемуся осваивать получаемые знания неформально, в ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростка, развитие эмоционально-волевой сферы.

**Основные методы работы.** Беседа, мини-лекции, упражнения, разбор ситуационных задач, работа с тестовым материалом.

**Структура внеурочной деятельности.** В первом разделе «Введение в психологию. Психология семьи как отрасль психологической науки» характеризуются цели, задачи, содержание психологии как научной дисциплины, а также её отрасли «Психология семьи». Раскрывается зависимость прочности семьи от сохранения ею традиционных норм нравственности. Рассматриваются негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи. Уделяется время для изучения собственных родственных отношений посредством создания родословной.

Задача второго раздела «Личность. Семья. Общество» состоит в том, чтобы дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях. Уделяется отдельное внимание изучению роли семьи в воспитании будущего поколения и дальнейшего взаимодействия его с обществом. Обсуждаются представления учащихся о будущей семье и как они видят и оценивают свою семью в настоящем.

Третий раздел «Особенности межличностных отношений юношества» раскрывает понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе, влюбленности, любви и её видах, о культуре их поведения. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных. Производится разграничение понятий идеала и идеализации человека, даётся характеристика понятиям мужественности и женственности.

Четвертый раздел «Брак и семья» начинается с представлений о семье и браке, а также рассматривается семья в прошлом и современном мире. Дается характеристика основных функций семьи, раскрываются особенности молодой семьи. Рассматриваются нравственные устои семьи, способности к трудовой деятельности в взаимодействии в ней всех членов семьи. Рассматриваются вопросы о выборе конкретного спутника жизни, какими мотивами при этом руководствуются молодые люди. А также важно изучить взаимоотношения родственников молодой пары после вступления ими в брак; кризисы и конфликты, сопровождающие жизнь молодой семьи, их возможное регулирование. Рассматриваются понятия гражданского и официального брака.

В пятом разделе «Семья и дети» рассматриваются духовные и нравственные устои семьи, бюджет и хозяйство, эстетика быта. Особо выделяется вопрос о значении психологического климата семьи, анализируются причины возникновения неблагополучных семей. А также рассматривается тема незаменимости семьи в воспитании детей, типичных недостатков семейного воспитания. Изучаются роли матери и отца в семье и воспитании будущего поколения.

Необходимо иметь в виду, что воспитание качеств семьянина у школьников, и подготовка их к будущей семейной жизни не ограничиваются рамками данного курса, а являются общепедагогической задачей, которая разрешается в той или иной степени

специфическими средствами каждого учебного предмета, всей системой воспитания и обучения в школе.

**Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов.**

**Длительность занятий:** 40 минут.

**Сроки реализации программы:** 1 учебный год, 34 учебных часа – 1 час в неделю.

**Структура занятий.**

1. *Вводная часть (2 мин).*  
Введение в тему занятия.
2. *Основная часть (35 мин).*  
Беседа, мини-лекция, опрос.  
Выполнение упражнений, разбор ситуационных задач, работа с тестовым материалом.
3. *Заключительная часть (3 мин).*  
Рефлексия результатов занятия.

**Предполагаемые результаты.** По окончании курса «Психология семейной жизни» обучающиеся должны иметь представление:

- о роли и значении брака и семьи для гармоничного существования личности и здорового общества;
- как правильно выбрать супруга, супругу;
- как осуществляется планирование семьи;
- как выбирать адекватные тактики и стратегии в воспитании детей;
- как правильно взаимодействовать с детьми, учитывая их индивидуально-возрастные характеристики;
- о распределении ролей в семье;
- о мужественности и женственности;
- об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин;
- о внутреннем укладе семьи.

Также обучающиеся должны уметь:

- находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
- высказывать свое мнение по вопросу, проблеме, аргументировать свою точку зрения.

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела	Наименование уроков	Всего часов	Виды деятельности	Контрольно-диагностические материалы	Содержание занятий
1-5	Введение в психологию.	<p>1. Введение в психологию. История развития. Роль психологии в жизни человека и общества.</p> <p>2. Психология семьи как отрасль психологической науки. Основы семейных взаимоотношений.</p> <p>3. Методы психологии. Применение методов в жизни.</p> <p>4. Самодиагностика в изучении внутреннего мира человека.</p> <p>5. Моя родословная.</p>	5	Беседа, мини-лекции, упражнения, разбор ситуационных задач, подведение итогов, рефлексия, составление родословной.	<p>Опрос, тестовый материал.</p> <p><i>Рефераты ко 2 занятию:</i></p> <p>1. Семья в различных культурах ( в виде таблицы).</p> <p>2. Особенности и проблемы современной семьи.</p> <p>Рисуночная методика «Человек», опросник Личко.</p>	<p>Знакомство с основными понятиями психологической науки, с историей её развития.</p> <p>Знакомство с основными направлениями в психологии.</p> <p>Что представляет собой «психология семьи». На чём основываются семейные взаимоотношения (любовь, взаимопонимание, искренность и т.д.), какие человеческие качества необходимы для крепких отношений. Какие представления о семье в различных культурах, традиции и обычаи.</p> <p>Что я знаю о своей семье? Мои родственники, моя родословная.</p>
6-9	Личность. Семья. Общество.	<p>6. Психология личности. Роль семьи в воспитании личности.</p> <p>7. Понятие о характере и темпераменте.</p> <p>8. Нравственные качества современного человека и их проявление в семейной жизни.</p> <p>9. Особенности и направления проектирования семейной жизни. Тест</p>	4	Беседа, мини-лекции, упражнения, разбор ситуационных задач, подведение итогов, рефлексия, разбор стихотворений,	<p>Опрос по пройденной теме занятия (еженедельно).</p> <p>Тестовый материал на тему «Личность. Общество. Семья» (после изучения</p>	<p>Дается представление о том, что такое «психология личности». Представления о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях.</p> <p>Какую роль играет семья в процессе развития личности.</p>

		«моя будущая семья».		мини-викторина, работа с тестовым материалом.	раздела). Опросник Русалова. Опросник Белова «Темперамент».	Рассматриваются нравственные качества современного человека и представления учеников о будущей семейной жизни.
10-15	Особенности межличностных отношений юношества	10. Особенности межличностных взаимоотношений юношей и девушек. Общая культура поведения влюблённых. 11. Нравственные основы дружбы, влюбленности, любви. 12. Любовь как высшее человеческое чувство. Вдохновляющая, творческая сила любви. Любовь как основа брака. 13. Идеал и идеализация человека; их различие. Идеальная пара. 14. Понятие мужественности. 15. Понятие женственности.	6	Беседа, мини-лекции, упражнения, разбор ситуационных задач, подведение итогов, рефлексия, разбор стихотворений, мини-викторина, работа с тестовым материалом.	Опрос по пройденной теме занятия (еженедельно). Тестовый материал на тему «Особенности межличностных отношений юношества» (после изучения раздела).	Рассматриваются психологические особенности межличностных отношений юношества. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности, сущность товарищества и дружбы. Обсуждаются представления о любви и её видах, влюбленности, об идеальных парах и людях.
16-25	Брак и семья.	16. Представления о семье и браке. Семья в прошлом и настоящем (изменения во времени). 17. Функции семьи. Структура семьи. Семейные роли. Семейные мифы. 18. Семейные ценности и традиции, семейные правила и обязанности. 19. Мотивы вступления в брак. Ожидания молодых людей при создании семьи. Выбор спутника жизни. 20. Проявление характера супругов в условиях жизни в семье. Особая роль жены и мужа. 21. Первые шаги и потребности	10	Беседа, мини-лекции, упражнения, разбор ситуационных задач, подведение итогов, рефлексия, разбор стихотворений, мини-викторина, работа с тестовым материалом.	Опрос по пройденной теме занятия (еженедельно). Тестовый материал на тему «Брак и семья» (после изучения раздела).	Даются представления о понятиях семьи и брака, характеризуются основные функции семьи, особенности молодой семьи. Рассматриваются нравственные устои семьи, трудовая атмосфера. Как и почему молодые люди выбирают конкретного спутника жизни, какими мотивами они руководствуются. Каковы взаимоотношения

		<p>молодожёнов. Роль и влияние родственников на жизнь молодой семьи.</p> <p>22. Кризисы семейных отношений. Семейные конфликты, их виды, причины и источники возникновения. Конфликты в первый год брака.</p> <p>23. Супружеская совместимость. Гражданский брак: «ЗА» и «ПРОТИВ».</p> <p>24. Свадебное торжество – как атрибут создания семьи. Свадебные традиции. Официальный брак.</p> <p>25. О правах и обязанностях супругов.</p>				<p>родственников молодой пары после вступления ими в брак. Также рассматриваются кризисы, встречающиеся на пути семейных пар. Какие конфликты сопровождают жизнь молодой семьи, как возможно их избежать и регулировать.</p> <p>Рассматриваются понятия гражданского и официального брака. Необходимо ли узаконивать отношения в современном мире? Какими обязанностями и правами наделены супруги до и после узаконивания отношений.</p>
26-33	Семья и дети	<p>26. Психология детско-родительских отношений. Типы родительского воспитания.</p> <p>27. Изменения в семье, связанные с ожиданием и появлением ребенка.</p> <p>28. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании.</p> <p>29. Что такое материнство? Роль матери в семье.</p> <p>30. Что такое отцовство? Роль отца в семье.</p> <p>31. Быт и экономика молодой семьи. Семейные доходы и расходы.</p> <p>32. Психологический климат семьи. Труд как основа семьи. Семейный этикет.</p>	8	Беседа, мини-лекции, упражнения, разбор ситуационных задач, подведение итогов, рефлексия, разбор стихотворений, мини-викторина, работа с тестовым материалом.	Опрос по пройденной теме занятия (еженедельно). Тестовый материал на тему «Семья и дети» (после изучения раздела).	<p>Даются представления в направлении психологии детско-родительских отношений, почему важно выбирать адекватные тактики и стратегии воспитания будущего поколения.</p> <p>Рассматриваются цели, содержание и методы воспитания детей в семье, влияние на них трудовой атмосферы уклада жизни семьи, ее воспитательного потенциала; важность дружеских взаимоотношений между ее членами.</p>



		33. Семейный отдых и праздники.				Особо выделяется вопрос о психологическом климате семьи, анализируются причины итогов, рефлексия возникновения конфликтов; показываются возможные пути их предупреждения. Также рассматриваются бюджет и хозяйство семьи, эстетика быта, правила семейного отдыха.
34	Итоговое занятие	34. Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1	Беседа, обобщение пройденного материала.	Тестовый материал по пройденному материалу	Обобщить и упорядочить полученные знания о психологии как научной дисциплины, об основах семейной жизни и семейного функционирования.

*Список литературы*

1. Андреева Т. В. Семейная психология. - СПб.: Речь, 2004.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи - М.: Питер, 2016.
3. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
4. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000.
5. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними СПб: Речь, 2004.
6. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства - М., 2013.
8. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
9. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
10. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования - М., 2015.
11. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.