

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Кезский район Удмуртской Республики"
МКОУ "Новоунтемская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Председатель педсовета

Лекомцева О.Т.
Протокол ПС № 11 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Калашникова Е.А.
Протокол МС № 9 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Лекомцева О.Т.
Приказ №100 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога- психолога

для обучающихся с задержкой психического развития

8 класс

Новый Унтем 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Указа Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Устава МКОУ «Новоунтемская ООШ»

- Положения о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса, элективного курса, курса по выбору, курса внеурочной деятельности.

В основу разработки Рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» легли программы:

- программа «Я-подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии» А.В. Микляевой;

- программа «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе 7-8 класс» О.В. Хухлаевой;

- программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 34 часа (по 1 занятию в неделю).

Участники программы: обучающиеся с ЗПР (8 класс).

Программа реализуется через индивидуальную работу (1 человек).

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога или в учебном классе 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Общая цель программы коррекционно-развивающего курса: развитие психических познавательных процессов обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы, личностное развитие возможностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие быстроты реакции;

- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности;

- развитие навыков уверенного поведения

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование навыков умеренного поведения;

- формирование навыков конструктивного взаимодействия;

- формирование способности к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. *Физические и моторные особенности.* Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и

истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности* (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация*. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе*. Преобладающая ведущая игровая деятельность,

низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без психологической и педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Принципы программы:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний подростка, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

2. *Принцип нормативности развития.* Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов.

3. *Принцип коррекции «сверху вниз».* Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка. Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

4. *Принцип коррекции «снизу вверх».* При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально нежелательного поведения.

5. *Принцип системности развития психологической деятельности.* Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

6. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

Деятельностный принцип коррекции: во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

7. *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой. Через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной широкой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути его развития и утверждения его «самости».

8. *Принцип комплексности методов психологического воздействия.* Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

9. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

10. *Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.* При составлении коррекционной программы необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

11. *Принцип программированного обучения.* Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

12. *Принцип усложнения.* Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

13. *Учет объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

14. *Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный

фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Общая структура программы для 8 классов включает в себя:

1 раздел – Диагностический блок – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

2 раздел – Познавательная сфера. Коррекционно-развивающие занятия идут с учетом возрастных особенностей обучающихся. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование и развитие УУД.

3 раздел – Эмоционально-волевая сфера. Занятия направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения.

4 раздел – Коммуникативные навыки. Занятия направлены на развитие коммуникативных навыков, продуктивного взаимодействия с окружающими.

5 раздел – Диагностический блок – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Количество занятий, отводимых на разделы 2 - 4, может варьироваться в сторону увеличения тематических занятий одного раздела и уменьшения тематических занятий другого, что обусловлено индивидуальными образовательными потребностями конкретного обучающегося с ЗПР.

Методы работы:

1. Психогимнастика.
2. Выполнение практических заданий и упражнений на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.
3. Дискуссионные методы.
4. Сказкотерапия.
5. Релаксационные упражнения.
6. Рефлексия.
7. Беседа.
8. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
9. Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Формы работы: занятия проводятся с обучающимися с ЗПР 8 класса индивидуально.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задача – создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе.

Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение

заданий. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть.

Задача – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий, рефлексия.

Используя программу при работе с учащимися с ЗПР, следует учитывать **особенности**:

1. Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз.

2. Атмосфера занятия должна быть доброжелательной, ребёнок должен прочувствовать ситуацию успеха.

3. Любой успех школьника обязательно оценивается и поощряется.

4. Занятие длится не более 35 минут.

5. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

6. Отсутствие отметок, т.к. снижается тревожность и беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
 - Способность к оценке своей учебной деятельности.
 - Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
 - Адекватная самооценка и оценка окружающих людей.
 - Сформированная мотивация к труду.
 - Готовность совершить осознанный профессиональный выбор и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов.
- Сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств.
 - Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты изучения курса включают в себя формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- Регуляция своего поведения в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

- Самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания.

- Использование элементов причинно-следственного анализа.

- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта.

- Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм.

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне: овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР.

Раздел 3. Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание курса психокоррекционных занятий включает **34 часа**.

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Тема 1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 2. Познавательная сфера (10 часов)

Тема 3. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти. Динамическая пауза. Тренировка памяти. Рефлексия.

- Развитие слуховой памяти.
- Развитие зрительной и образной памяти.
- Развитие словесно-логической памяти.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинку», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зрительно 12 двузначных чисел», «Запомни зрительно 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зрительно 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зрительно 10 заштрихованных квадратов».

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания. Динамическая пауза. Тренировка внимания. Рефлексия.

- Развитие переключения внимания.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие объема внимания.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, корректурные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачи на внимательность, «3 – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пишущая машинка», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры, цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

Тема 5. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления. Динамическая пауза. Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

- Развитие мышления: аналогии.
- Развитие мышления: анализ и синтез.
- Развитие мышления: классификация и обобщение.
- Развитие мышления: конкретизация и абстрагирование.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачи», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка, числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами», «Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий к тексту», «Сократи рассказ», «Ищем возможные причины», «Выражение», «Узнаем зашифрованные предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 6. Развитие уверенности в себе (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе. Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

- Тренировка навыков уверенного поведения.
- Уверенность в себе и способы ее развития

Упражнения: «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе», «Ощущение уверенности», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Мой портрет в уверенном цвете», «Ода о себе», «Уверен на все 100», «Король и королева», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным».

Тема 7. Развитие учебной мотивации (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения. Динамическая пауза. Повышение учебной мотивации и положительного отношения к школе. Рефлексия.

- Развитие внутренней мотивации учения.
- Повышение учебной мотивации для успешного обучения.

Упражнения: «Я – ученик», «Для чего я учусь?», «Мои успехи в школе», «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы», «Мои учителя», «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать в будущем?», «Мои школьные достижения».

Тема 8. Сила моих эмоций (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Рефлексия.

- Мои эмоции.
- Какие чувства мы скрываем?
- Страх и как его преодолеть.

Упражнения: «Мои чувства», «Карта настроения», «Мне нравится...», «Как я выражаю свои чувства», «Нарисуй свое настроение», «Такие разные чувства», «Цвета моего

настроения», «Радость и как ее доставить другому человеку», «Отгадай эмоции», «Нарисуй свой страх», «Мои чувства и чувства других», «Я понимаю твои чувства», «Я уважаю твои чувства».

Тема 9. Управление своими эмоциями (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков саморегуляции своего эмоционального состояния. Динамическая пауза. Обучение приемам саморегуляции. Рефлексия.

- Приемы саморегуляции эмоционального состояния.
- Способы управления своими эмоциями.
- Учись владеть собой

Упражнения: «Я среди эмоций», «Управление эмоциями». Обучение способам снятия эмоционального напряжения (дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация). «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п.)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

Раздел 4. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 10. Конфликтные ситуации и способы их разрешения (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков преодоления барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение способам решения конфликтов и стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.

- Конфликты и способы их разрешения.
- Стратегии поведения в конфликте.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Ссора», «Помиришь-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Ролевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество».

Тема 11. Развитие навыков безопасного поведения в подростковой среде (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков безопасного поведения. Динамическая пауза. Развитие способности противостоять негативным явлениям в подростковой среде. Развитие ответственности за свои поступки. Рефлексия.

- Правила безопасного поведения.
- Умей сказать «нет!».
- Я – подросток.
- Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Упражнения: «Безопасное поведение в обществе», «Я могу сказать «нет!»», «Заклучим договор», «Взаимопонимание», «Я понимаю тебя, ты понимаешь меня», «Пойми меня правильно», «Диалог», «Гармоничное общение», «Давай договоримся». «Помоги мне», «Давай выполним вместе...».

Тема 12. Развитие навыков продуктивного взаимодействия (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков конструктивного взаимодействия. Динамическая пауза. Развитие взаимопонимания, обучение приемам эффективного общения. Рефлексия.

- Вербальное и невербальное общение.
- Невербальные средства общения.
- Приемы эффективного общения.
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Упражнения: «Язык жестов», «Автобусы», «Тихий разговор», «Пантомима», «Передай сообщение без слов», «Крокодил», «Спасибо, что помог», «Я слушаю и слышу», «Я – слушатель», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Ролевые ситуации», «Активное слушание», «Я-сообщение», «Мы с тобой похожи и не похожи», «Передай другому», «Ассоциации», «Путаница».

Раздел 5. Диагностический блок (2 часа)

Тема 13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

Тема 14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование в 8 классе

№	Раздел / тема	Кол-во часов
8 класс (ЗПР)		
Раздел 1. Диагностический блок		2
1	Диагностика познавательной сферы	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Раздел 2. Познавательная сфера		10
3	Развитие памяти	3
4	Развитие внимания	3
5	Развитие мышления	4
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера		10
6	Развитие уверенности в себе	2
7	Развитие учебной мотивации	2
8	Сила моих эмоций	3
9	Управление своими эмоциями	3
Раздел 4. Коммуникативные навыки		10
10	Конфликтные ситуации и способы их разрешения	2
11	Развитие навыков безопасного поведения в подростковой среде	4
12	Развитие навыков продуктивного взаимодействия	4
Раздел 5. Диагностический блок		2
13	Контрольная диагностика познавательной сферы	1
14	Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов коррекционного курса	1
Всего за год		34

**Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения
обучающимися с ЗПР
программы коррекционно-развивающего курса**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционно-развивающего курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционно-развивающего курса осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционно-развивающего курса, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционно-развивающего курса целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения ученика на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой

коррекционно-развивающего курса. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционно-развивающего курса или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционно-развивающего курса.

Комплекс диагностик включает в себя диагностику познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы:

- методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов);
- методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова);
- методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания);
- тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы:

- методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной;
- «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан);
- метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Оценочные материалы, используемые при реализации
Рабочей программы

Методики для диагностики познавательной сферы

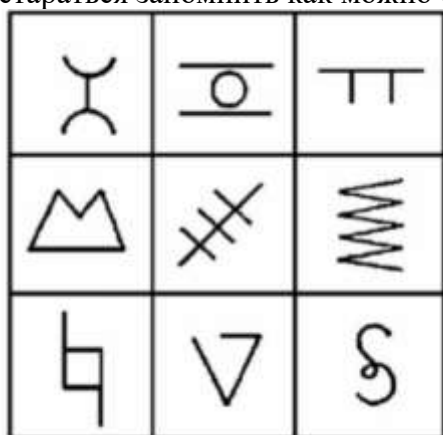
1. Методика «Узнавание фигур»

Назначение методики: диагностика (исследование) процессов восприятия и узнавания.

Ход исследования:

Экспериментатор предъявляет ребенку таблицу с изображением 9 фигур и предлагает внимательно рассмотреть и запомнить эти фигуры в течение 10 секунд. После чего ребенку показывают вторую таблицу, с большим количеством фигур. Ребенок должен обнаружить среди них фигуры первой таблицы.

Первая инструкция: «Сейчас я покажу вам изображения фигур. У вас есть 10 секунд, чтобы постараться запомнить как можно большее количество фигур» (рис. 1).



Вторая инструкция: «На следующем рисунке (рис. 2) среди нарисованных фигур вы должны выбрать те, которые видели в первом случае».



Обработка результатов: экспериментатор отмечает и подсчитывает количество правильно и неправильно узнанных фигур. Уровень узнавания (E) подсчитывается по формуле:

$$E = M/9 \pm N,$$

где «M» - число правильно узнанных фигур,
«N» - число неправильно узнанных фигур.

Наиболее оптимальный уровень узнавания равен единице, поэтому, чем ближе результаты ребенка к единице, тем лучше у него функционируют процессы узнавания наглядного материала. Аналогичным образом можно исследовать процессы узнавания другого материала: буквенного, цифрового, словесного.

2. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

Назначение методики: оценка состояния слухоречевой памяти на словесный материал.

Инструкция к тесту

«Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Тестовый материал

Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Интерпретация результатов теста

По полученному протоколу составляется график, кривая запоминания. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания.

Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

3. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)

Назначение методики: диагностика концентрации, устойчивости, переключаемости произвольного внимания.

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста "Корректирующая проба" и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы "к" и "р"; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке. **Порядок работы.** Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не

должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

Экспериментатор выдает ему бланк "корректирующей пробы" (см. приложение 1) разъясняет по следующей инструкции: "На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы "к" и "р" и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно". Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Когда через некоторое время экспериментатор произнесет: "Черта!"- Вы должны поставить вертикальную черту в том месте строки, где Вас застала команда. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква. При обработке полученных данных психолог сверяет результаты в корректируемых бланках испытуемого с программой - ключом к тесту. Из протокола занятия в психологический паспорт школьника вносятся следующие данные: общее количество просмотренных букв за 10 мин, количество правильно вычеркнутых букв за время работы, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ

Учащийся _____ Класс _____
 Возраст _____ Пол _____ Дата _____

Показатели	Результаты
Количество просмотренных за 10 мин, букв	
Количество правильно вычеркнутых букв	
Количество букв, которые необходимо было вычеркнуть	
Точность выполнения задания, %	
Оценка точности, баллы	
Оценка продуктивности, баллы	
Оценка устойчивости внимания, баллы	

Рассчитываются продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 мин., и точность, вычисленная по формуле:

$$K = m:n * 100 \%$$

где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

Нормативные показатели для психически здоровых молодых людей до 10-15 ошибок при десятиминутной работе.

С целью получения интегрального показателя устойчивости внимания, необходимо оценки точности и продуктивности перевести в соответствующие баллы с помощью табл. 1.1, полученной путем обычного шкалирования

Таблица 1.1 Оценка устойчивости внимания в баллах

Продуктивность		Точность		Продуктивность		Точность	
знаки	баллы	%	баллы	знаки	баллы	%	баллы
менее 1010	1	менее 70	1	2660-2825	16	84-85	12
1010-1175	3	70-72	2	2825-2990	17	85-87	13
1175-1340	5	72-73	3	2990-3155	18	87-88	14
1340-1505	7	73-74	4	3155-3320	19	88-90	15
1505-1670	9	74-76	5	3320-3485	20	90-91	16
1670-1835	10	76-77	6	3485-3650	21	91-92	17
1835-2000	11	77-79	7	3650-3815	22	92-94	18
2000-2165	12	79-80	8	3815-3980	23	94-95	20
2165-2330	13	80-81	9	3980-4145	24	95-96	22
2330-2495	14	81-83	10	4145-4310	25	96-98	24
2495-2660	15	83-84	11	более 4310	26	более 98	26

Рассматривается интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле: А = В + С, где В и С - балльные оценки продуктивности и точности соответственно.

Для сопоставления данных по устойчивости внимания с другими свойствами аттенционной функции необходимо вновь осуществить перевод интегрального показателя устойчивости внимания шкальные оценки по табл. 1.2.

Таблица 1.2 Шкала перевода показателей свойств внимания в сопоставимые шкальные оценки

Шкальные оценки	Устойчивость внимания	Переключен ие внимания	Объем внимания	Шкальн ые оценки	Устойчивость внимания	Переключени е внимания	Объем внимания
19	более 50	более 217	менее 115	9	25-27	172-181	216-235
18	-	-	-	8	23-24	158-171	236-265
17	48-49	214-216	116-125	7	20-22	149-157	266-295
16	46-47	211-213	126-135	6	16-19	142-148	296-335
15	44-45	208-210	136-145	5	14-15	132-141	336-375
14	39-43	205-209	146-155	4	12-13	122-131	376-405
13	36-38	201-204	156-165	3	9-11	114-121	406-455
12	34-35	195-200	166-175	2	-	110-113	-
11	31-33	189-194	176-195	1	-	-	-
10	28-30	182-188	196-215	0	менее 9	менее 109	более 456

"Корректурная проба"

оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшьйщьюхэчфцплкдзтжбсмвыгутжбшряроцаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшоенаисмвыгуцплкдзтжбшряюхэчфьщьюхэчфьйщаплктжбшдзтжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщьюхэчфцплкдзтжсмвыгуттжбшряроенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшйшьюфчэкюздкплцярщбжтугывмсианеосмвыгуоенаитжбшряцптжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщьюхэчфцплкдзтжсмвыгутжбшряроенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшйшьфчэхюздкплцярщбжтугывмсианеосмвыгуоенаитжбшряцптжбшрясмвыгуоенаицплкдзюххэчфряьщьюхэчфцилкдзтжсмвыгутжбшряроенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшйшьфчэхюздкплцярщбэтугывмсианеосмвыгуоенаитжбшряцпоенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцпштжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщьюхэчфцплкдзтжйшьфчэхюздкплцярщбжтугывмсианеосмвыгуоенаитжбшряцпоенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцпштжбшряцплкздюхчэфьшйсмвыгуоенаийщюхэчфцплкдзтжбшряцплкдзюхэчфшьйщьюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмтцплкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзйоенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцпштжбшрядплкздюхчэфьшйсмвыгуоенаийщюхэчфшплкдзтжбшряцплкдзюхэчфшьйтжбшрясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзйряцплкдзюхэчфшьйщьюхэчфцплкдзряшбжтсмвыгуианеосмтоенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцпштжбшряцплкздюхчэфьюсмвыгуоенаийщюхэчфцплкдзтжбшря

цплкдзюхэчфшьйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцилкдзй
ряцплкдзюхэчфшьйщйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенаийшьюхэчфцплкдзтжбш
цплкдзюхэчфшьйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшьйщйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцпш
цплкдзюхэчфшьйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй

Ключ

оенасимвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцп
лкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфшьйщйюхэчфцплкдзтжб
смвыгутжбшряоцацплкдзюхэчфшьйпжжбшряцплкдзюхэчфш
оенаисмвыгуцплкдзтжбшряюхэчфшьйюхэчфйшаплктжбшдз
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфррьшьйшьйюхэчфцплкдзтж
смвыгутжбшряоенаицплкдзюхэчфшьйтжжшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэкюздкпняршбжтгугывмсианеосмвыгуоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфррьшьйшьйюхэчфцплкдзтж
смвыгутжбшряоенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюздкпцяршбжтгугывмсианеосмвыгуоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчпрьящйщйюхэчфцилкдзэж
смвыгутжбшряоенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюздкпцяршнюэтугывмсианеосмвыгуоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыутжбшряцпш
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфррьшьйщйюхэчфцплкдзтж
йшьфчэхюздкпцяршбжтгугывмсианеосмвыгуоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзхячфшьйоенаисмвыутжбшряцпш
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфррьшьйщйюхэчфцплкд
нщфчэхюздкпцяршбжтгугывмсианеосмвыкуоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэмчфшьйоенаисмвыуктжбшряцпш
тжпшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенаийшьюхэифцплкдзтжбш
ряцплкдзюхэчфшьйщйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхячпшьйоенаисмвыутжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенаийшьюхэчфцплкдзтжбш
ряцплкдзюхэчфшьйщйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
цплкдзюхэчфшьйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыутжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхээфшьисмвыгуоенаийшьюхэчфшплкдзтжбш
цплкдзюхэчфшьйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшьйщйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмтс
оенаисмвыгутжбшряцплкдзихэчфшьйоенаисмвыутжбшряцпш
тжбшряцплкдзюхэчфшьйсмвыгуоенаийшьюхэчфцплкдзтжбш
цплкдзюхэчфшбйтжбршясмвугуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшьйщйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмбыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыутжбшряцпш
цплкдзюхэчфшьйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй

4. Методика «Тест структуры интеллекта» (Р. Амтхауэр)

Назначение методики: оценка словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения. Отдельные способности человека существуют не как изолированные элементы, их развитие взаимосвязано и объединено в определенных и в то же время подвижных структурах. Эти структуры способностей являются взаимодополнительными, что обеспечивает не только уникальность, но и универсальность возможностей человека. В индивидуально-своеобразных особенностях личности существенное место занимают интеллектуальные особенности, по структуре которых можно опосредованно судить о возможных профессиональных способностях. Эта идея единства структур способностей послужила основой многих интеллектуально-профессиональных тестов, в частности, теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI).

Перед началом работы по каждому субтесту испытуемые должны хорошо разобраться в содержании примеров. Затем включается секундомер: 1 субтест – 6 мин; 2 субтест – 6 мин; 3 субтест – 7 мин; 4 субтест – 8 мин.

Субтест 1: «ДП» (дополнение предложений): возникновение рассуждения, здравый смысл, акцент на конкретно-практическое, чувство реальности, сложившаяся самостоятельность мышления.

Субтест 2: «ИС» (исключение слова): чувство языка, индуктивное речевое мышление, точное выражение словесных значений, способность чувствовать, прибавляется повышенная реактивность, которая у взрослых скорее относится к вербальному плану.

Субтест 3: «АН» (анalogии); способность комбинировать, подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, обстоятельность мышления, удовлетворенность приблизительными решениями.

Субтест 4: «Об» (обобщение): способность к абстракции, образование понятий, умственная образованность, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей.

Вводная общая инструкция

«В каждом субтесте методики дано по 16-20 заданий, при выполнении которых важно хорошо усвоить смысл представленных образцов решений, вовремя переходя к следующим заданиям: возможно, они окажутся для вас легче и вы в целом наберете большую сумму баллов. Очень полезно перепроверить себя, если время работы по субтесту еще не истекло. Совсем не обязательно стремиться к тому, чтобы решить абсолютно все задания: на проверку оказывается, что многие из них решены неверно. Здесь важно и то соображение, что тест не должен иметь явного потолка в плане трудности заданий. Подбор этих заданий осуществлен профессионально, то есть так, что очень маловероятно достижение максимального количества баллов, соответствующего предельно высокому уровню развития интеллекта: это проверено в сопоставлении TSI с другими методиками определения интеллектуальных способностей и коэффициента интеллекта IQ.

Не следует делать никаких пометок в тексте методики, все ответы выносятся на специальные листы (бланки), где указывается фамилия или девиз испытуемого, а также дата и время начала работы.

Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.

Описание заданий раздела 1 и образцы решений

Инструкция

Каждое из заданий представляет собой незаконченное предложение, в котором нет одного слова. Вам нужно выбрать из нижеприведенного списка слов то, которое является, по вашему мнению, наиболее подходящим для завершения предложения, чтобы оно приобрело правильный смысл. Если вы нашли такое слово, нужно в листе ответов поставить рядом с номером задания ту букву, за которой стоит найденное слово среди других вариантов ответа.

Образец 1.

1. Кролик больше всего похож на...

а) кошку; б) белку; в) зайца; г) лису; д) ежа. Если вы нашли правильный ответ, то в листе ответов ставится следующее: 1в, означающее, что «Кролик больше всего похож на зайца».

Образец 2.

2. Противоположностью надежды является...

а) грусть; б) злость; в) нежность; г) уныние; д) отчаяние. В листе ответов ставится: 2д, означающее, что «Противоположностью надежды является отчаяние». Естественно, записывать в лист ответов получившееся по смыслу предложение не нужно: у вас очень ограничено время. Лучше еще раз проверить ваши ответы, и если вдруг найдется другое решение, то зачеркнуть прежнюю букву и поставить рядом другую.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 1. Задания 1-20

1. У дерева всегда есть...

а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.

2. Комментарий — это...

а) закон; б) лекция; в) объяснение; г) следствие; д) намек.

3. Противоположностью предательства является...

а) любовь; б) тунеядство; в) хитрость; г) трусость; д) преданность.

4. Женщины ... бывают выше мужчин.

а) всегда; б) обычно; в) часто; г) никогда не; д) иногда.

5. Обед не может состояться без...

а) стола; б) сервиза; в) пищи; г) воды; д) голода.

6. Занятием, противоположным отдыху, является...

а) труд; б) забота; в) усталость; г) прогулка; д) тренировка.

7. Для торговли необходимо иметь...

а) магазин; б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы.

8. Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...

а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой; г) сговором; д) примирением.

9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...

а) анархистом; б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) консерватором.

10. Сыновья ... превосходят отцов по жизненному опыту.

а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда.

11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...

а) мясо; б) яйца; в) жир; г) рыба; д) хлеб.

12. Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...

а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета; г) количество билетов;
д) вероятность выигрыша.

13. Тетя ... бывает старше племянницы.

а) всегда; б) редко; в) почти всегда; г) никогда не; д) обязательно.

14. Утверждение, что все люди честны...

а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно; д) не доказано.

15. Рост шестилетнего ребенка равен примерно ... см.

а) 160; б) 60; в) 140; г) 110; д) 50.

16. Длина спички... см.

а) 4; б) 3; в) 2,5; г) 6; д) 5.

17. Не вполне доказанное утверждение называют...

а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным; г) путанным; д) очевидным.

18. Севернее всех названных городов расположен...

а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск; д) Хабаровск.

19. Предложение не существует без...

а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слова.

20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно... км.
а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 2 и образцы решений

Инструкция

В этом разделе вам предлагаются ряды, содержащие по 5 слов, из всех пяти слов четыре могут быть объединены в одну группу по общему смыслу, подходящему для всех этих четырех слов. Пятое, лишнее по смыслу слово и должно быть вашим ответом на задание, которое иначе может быть названо так: «Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к четырем другим из пяти названных». Это лишнее слово обозначено соответствующей буквой, которую необходимо проставить рядом с номером задания.

Образец 1.

1. а) стол; б) стул; в) голубь; г) диван; д) шкаф.

Ответ 1в, т. к. «голубь» не относится к предметам мебели, а смысл объединения слов именно таков. Слово «голубь» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Образец 2.

2. а) идти; б) мчаться; в) ползти; г) бежать; д) лежать. Ответ 2д, т. к. «лежать» не относится к обозначению способов передвижения. Слово «лежать» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу, не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 2. Задания 21-40

21. а) писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.
22. а) узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.
23. а) велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай; д) автобус.
24. а) запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.
25. а) видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.
26. а) прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться; д) привстать.
27. а) круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.
28. а) добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.
29. а) разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.
30. а) граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.
31. а) занавес; б) щит; в) невод; г) фильтр; д) стена.
32. а) матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.
33. а) кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.
34. а) отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.
35. а) ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.
36. а) зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скардность; д) жадность.
37. а) разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
38. а) тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
39. а) горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
40. а) туманный; б) морозный; в) ветренный; г) хмурый; д) дождливый.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 3 и образцы решений.

Инструкция.

В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов — полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй

паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

Образец 1.

1. Лес — дерево; луг—?

а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка. Ответ 1 в, т. к. взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

Образец 2.

2. Темный — светлый; мокрый — ?

а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой. Ответ 2д, т. к. взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 3. Задания 41-60.

41. Школа — директор; кружок — ?

а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.

42. Часы — время; термометр — ?

а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.

43. Искать — находить; размышлять — ?

а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.

44. Круг — шар; квадрат — ?

а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.

45. Действие — успех; обработка — ?

а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.

46. Животное — коза; пища — ?

а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.

47. Голод — худоба; труд — ?

а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.

48. Луна — Земля; Земля — ?

а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.

49. Ножницы — резать; орнамент — ?

а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.

50. Автомобиль — мотор; яхта — ?

а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.

51. Роман — пролог; опера — ?

а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.

52. Ель — дуб; стол — ?

а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.

53. Язык — горький; глаз — ?

а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.

54. Пища — соль; лекция — ?

а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.

55. Год — весна; жизнь — ?

а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.

56. Решение — боль; превышение скорости — ?

а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.

57. Наука — математика; издание — ?

а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.

58. Горы — перевал; река — ?

а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.

59. Кожа — осязание; глаз — ?

а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

60. Грусть — настроение; гнев — ?

а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Описание заданий раздела 4 и образцы решений.

Инструкция.

В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае — двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

Образец 1.

1. Пшеница, овес — ?

Ответ: 1. зерновые, т. к. это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.

Образец 2.

2. Хлеб, масло — ?

Ответ: 2. пища, т. к. это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

Ждите сигнала о продолжении работы.

До сигнала о продолжении работы эту страницу не переворачивать!

Стимульный материал. Раздел 4. Задания 61-76.

61. Яблоко, земляника — ?

62. Сигарета, кофе — ?

63. Часы, термометр — ?

64. Нос, глаза — ?

65. Эхо, зеркало — ?

66. Картина, басня — ?

67. Громко, тихо — ?

68. Семя, яйцо — ?

69. Герб, флаг — ?

70. Кит, щука — ?

71. Голод, жажда — ?

72. Муравей, осина — ?

73. Нож, проволока — ?

74. Наверху, внизу — ?

75. Благословение, проклятие — ?

76. Похвала, наказание — ?

Ключи

1. 1г, 2в, 3д, 4д, 5в, 6а, 7г, 8б, 9д, 10в, 11б, 12д, 13в, 14а, 15г, 16а, 17в, 18б, 19д, 20г.

2. 21д, 22б, 23а, 24г, 25б, 26г, 27в, 28г, 29д, 30г, 31д, 32г, 33а, 34в, 35д, 36в, 37а, 38г, 39б, 40г.

3. 41в, 42д, 43б, 44д, 45в, 46г, 47б, 48в, 49б, 50г, 51г, 52б, 53б, 54в, 55г, 56д, 57в, 58в, 59б, 60г.

4. 61 — плоды; 62 — наркотические возбуждающие средства; 63 — приборы; 64 — органы чувств; 65 — отражение; 66 — произведение искусства; 67 — сила; 68 — зародыши; 69 — символы; 70 — водные животные; 71 — органические потребности; 72 — живые организмы; 73 — металлические изделия; 74 — положение в пространстве; 75 — пожелания (санкции); 76 — меры воспитания.

Субтест 4.

Совпадение с ключом — 2 балла.

Аналогичное, но неполное значение слова — 1 балл.

Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие — 0 баллов.

Интерпретация результатов

Статистической нормой являются результаты, лежащие в области значений от 90 до 110 единиц IQ. Это означает, что данный испытуемый выполнил задания теста также, как и большинство его сверстников. Если результаты превышают 110 единиц IQ, то ученик обладает более высокими способностями, которые выражены тем более сильно, чем выше значение IQ. При значении IQ меньше 90 способности ученика оказываются ниже средних, что оказывает существенное влияние на учебный процесс.

При тестировании по каждому из этих видов интеллекта ученик может набрать баллы, принадлежащие трём разным областям численных значений (назовём их для простоты уровнями развития интеллекта) – высоким (IQ>110), средним (90<IQ<110) и низким (IQ<90).

Нормативные таблицы

Возраст: 13 лет

М = 7,3	М = 7,6	М = 6,0	М = 8,5	М = 6,9	М = 6,0	М = 5,6	М = 7,6	М = 7,5	М = 6,3
σ = 2,5	σ = 2,5	σ = 2,7	σ = 4,0	σ = 3,2	σ = 2,7	σ = 3,1	σ = 2,9	σ = 2,8	σ = 1,6
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итого
20 – 151	20 – 150	20 – 152	32 – 159	20 – 141	20 – 152	20 – 147	20 – 142	20 – 145	171–180= 170
19 – 146	19 – 145	19 – 148	30 – 154	19 – 138	19 – 148	19 – 143	19 – 139	19 – 141	161– 170=168
18 – 142	18 – 141	18 – 144	28 – 149	18 – 134	18 – 144	18 – 140	18 – 135	18 – 137	151– 160=157
17 – 138	17 – 137	17 – 140	26 – 144	17 – 131	17 – 140	17 – 137	17 – 132	17 – 133	141– 150=151
16 – 135	16 – 133	16 – 137	24 – 138	16 – 128	16 – 137	16 – 134	16 – 129	16 – 130	131– 140=144
15 – 131	15 – 129	15 – 133	22 – 134	15 – 125	15 – 133	15 – 130	15 – 125	15 – 126	121– 130=138
14 – 127	14 – 125	14 – 129	20 – 129	14 – 122	14 – 129	14 – 127	14 – 122	14 – 123	111– 120=132
13 – 123	13 – 122	13 – 126	18 – 124	13 – 119	13 – 126	13 – 124	13 – 119	13 – 120	101– 110=126
12 – 119	12 – 117	12 – 122	16 – 119	12 – 116	12 – 122	12 – 120	12 – 115	12 – 116	91– 100=119
11 – 115	11 – 114	11 – 119	14 – 114	11 – 113	11 – 119	11 – 117	11 – 112	11 – 112	81– 90=114
10 – 110	10 – 110	10 – 115	12 – 109	10 – 110	10 – 115	10 – 114	10 – 108	10 – 109	71– 80=107
9 – 107	9 – 106	9 – 111	10 – 104	9 – 107	9 – 111	9 – 111	9 – 105	9 – 105	61– 70=101
8 – 103	8 – 102	8 – 107	8 – 99	8 – 103	8 – 107	8 – 108	8 – 101	8 – 102	51– 60=95
7 – 99	7 – 98	7 – 104	6 – 94	7 – 100	7 – 104	7 – 104	7 – 98	7 – 98	41– 50=89
6 – 95	6 – 94	6 – 100	4 – 89	6 – 97	6 – 100	6 – 101	6 – 95	6 – 95	31– 40=83
5 – 91	5 – 90	5 – 96	2 – 84	5 – 94	5 – 98	5 – 98	5 – 93	5 – 91	21– 30=86
4 – 87	4 – 86	4 – 93	0 – 79	4 – 91	4 – 93	4 – 95	4 – 89	4 – 88	11– 20=70
3 – 83	3 – 82	3 – 89		3 – 88	3 – 89	3 – 92	3 – 86	3 – 84	1– 10=64
2 – 79	2 – 78	2 – 85		2 – 85	2 – 85	2 – 88	2 – 82	2 – 80	
1 – 75	1 – 74	1 – 81		1 – 82	1 – 81	1 – 85	1 – 78	1 – 77	
0 – 71	0 – 70	0 – 78		0 – 78	0 – 78	0 – 82	0 – 74	0 – 73	

Возраст: 14 лет

M = 7,4	M = 7,9	M = 6,2	M = 9,2	M = 7,1	M = 6,4	M = 6,0	M = 7,9	M = 7,8	M = 66
$\sigma = 2,6$	$\sigma = 2,7$	$\sigma = 2,9$	$\sigma = 4,2$	$\sigma = 3,4$	$\sigma = 2,8$	$\sigma = 3,3$	$\sigma = 3,1$	$\sigma = 2,9$	$\sigma = 17,5$
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итог
20 – 148	20 – 146	20 – 147	32 – 154	20 – 138	20 – 147	20 – 143	20 – 139	20 – 142	171–180= 160
19 – 145	19 – 142	19 – 144	30 – 149	19 – 135	19 – 144	19 – 139	19 – 135	19 – 139	161– 170=156
18 – 141	18 – 138	18 – 140	28 – 146	18 – 132	18 – 140	18 – 136	18 – 132	18 – 135	151– 160=150
17 – 137	17 – 134	17 – 137	26 – 140	17 – 129	17 – 137	17 – 133	17 – 129	17 – 132	141– 150=145
16 – 133	16 – 130	16 – 134	24 – 135	16 – 127	16 – 134	16 – 130	16 – 126	16 – 129	131– 140=139
15 – 129	15 – 127	15 – 130	22 – 130	15 – 124	15 – 130	15 – 127	15 – 123	15 – 125	121– 130=132
14 – 125	14 – 123	14 – 127	20 – 126	14 – 120	14 – 126	14 – 124	14 – 120	14 – 122	111– 120=127
13 – 122	13 – 119	13 – 123	18 – 121	13 – 117	13 – 123	13 – 121	13 – 116	13 – 118	101– 110=122
12 – 118	12 – 115	12 – 120	16 – 116	12 – 115	12 – 119	12 – 118	12 – 113	12 – 115	91– 100=116
11 – 114	11 – 112	11 – 117	14 – 111	11 – 112	11 – 116	11 – 115	11 – 110	11 – 111	81– 90=110
10 – 110	10 – 108	10 – 113	12 – 107	10 – 110	10 – 112	10 – 112	10 – 107	10 – 108	71– 80=105
9 – 106	9 – 104	9 – 110	10 – 102	9 – 106	9 – 109	9 – 109	9 – 104	9 – 104	61– 70=99
8 – 102	8 – 100	8 – 108	8 – 97	8 – 103	8 – 105	8 – 106	8 – 100	8 – 100	51– 60=93
7 – 98	7 – 97	7 – 103	6 – 92	7 – 100	7 – 101	7 – 103	7 – 97	7 – 97	41– 50=82
6 – 95	6 – 93	6 – 100	4 – 88	6 – 97	6 – 97	6 – 100	6 – 94	6 – 94	31– 40=80
5 – 91	5 – 89	5 – 96	2 – 83	5 – 94	5 – 93	5 – 97	5 – 91	5 – 90	21– 30=77
4 – 87	4 – 86	4 – 92	0 – 78	4 – 92	4 – 90	4 – 94	4 – 87	4 – 87	11– 20=71
3 – 83	3 – 82	3 – 89		3 – 88	3 – 86	3 – 91	3 – 84	3 – 84	1– 10=65
2 – 79	2 – 78	2 – 85		2 – 85	2 – 82	2 – 88	2 – 81	2 – 80	
1 – 75	1 – 74	1 – 82		1 – 82	1 – 78	1 – 85	1 – 78	1 – 77	
0 – 72	0 – 70	0 – 78		0 – 79	0 – 75	0 – 82	0 – 75	0 – 73	

Возраст: 15 лет

M = 7,9	M = 8,4	M = 6,9	M = 10,3	M = 9,0	M = 6,9	M = 6,7	M = 8,3	M = 8,1	M = 73
$\sigma = 2,9$	$\sigma = 2,8$	$\sigma = 3,1$	$\sigma = 5,8$	$\sigma = 3,9$	$\sigma = 3,3$	$\sigma = 3,5$	$\sigma = 3,6$	$\sigma = 3,0$	$\sigma = 20$
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итог
20 – 142	20 – 141	20 – 142	32 – 137	20 – 128	20 – 140	20 – 138	20 – 133	20 – 140	171–180= 150
19 – 138	19 – 138	19 – 139	30 – 134	19 – 126	19 – 136	19 – 135	19 – 130	19 – 136	161– 170=146
18 – 135	18 – 134	18 – 136	28 – 130	18 – 123	18 – 133	18 – 132	18 – 127	18 – 133	151– 160=141

17 – 131	17 – 131	17 – 133	26 – 127	17 – 120	17 – 130	17 – 129	17 – 124	17 – 130	141– 150=136
16 – 128	16 – 127	16 – 129	24 – 123	16 – 118	16 – 127	16 – 126	16 – 121	16 – 127	131– 140=131
15 – 125	15 – 124	15 – 126	22 – 120	15 – 115	15 – 124	15 – 123	15 – 118	15 – 124	121– 130=126
14 – 121	14 – 120	14 – 123	20 – 117	14 – 113	14 – 121	14 – 120	14 – 115	14 – 120	111– 120=121
13 – 118	13 – 116	13 – 120	18 – 113	13 – 110	13 – 118	13 – 117	13 – 113	13 – 117	101– 110=116
12 – 114	12 – 113	12 – 116	16 – 110	12 – 108	12 – 115	12 – 114	12 – 110	12 – 113	91– 100=111
11 – 111	11 – 109	11 – 113	14 – 107	11 – 105	11 – 112	11 – 112	11 – 107	11 – 110	81– 90=106
10 – 107	10 – 106	10 – 110	12 – 104	10 – 103	10 – 109	10 – 109	10 – 104	10 – 106	71– 80=101
9 – 104	9 – 102	9 – 107	10 – 100	9 – 100	9 – 106	9 – 106	9 – 102	9 – 103	61– 70=96
8 – 101	8 – 99	8 – 104	8 – 96	8 – 97	8 – 103	8 – 103	8 – 99	8 – 100	51– 60=91
7 – 97	7 – 95	7 – 100	6 – 93	7 – 95	7 – 100	7 – 101	7 – 96	7 – 97	41– 50=86
6 – 93	6 – 91	6 – 97	4 – 89	6 – 92	6 – 97	6 – 98	6 – 93	6 – 93	31– 40=81
5 – 90	5 – 88	5 – 94	2 – 86	5 – 90	5 – 94	5 – 95	5 – 90	5 – 90	21– 30=76
4 – 87	4 – 84	4 – 91	0 – 82	4 – 87	4 – 91	4 – 92	4 – 87	4 – 86	11– 20=71
3 – 83	3 – 81	3 – 88		3 – 85	3 – 88	3 – 90	3 – 85	3 – 83	1– 10=66
2 – 80	2 – 77	2 – 84		2 – 82	2 – 85	2 – 87	2 – 83	2 – 79	
1 – 77	1 – 74	1 – 81		1 – 80	1 – 82	1 – 84	1 – 80	1 – 76	
0 – 73	0 – 70	0 – 78		0 – 77	0 – 79	0 – 81	0 – 77	0 – 73	

Возраст: 16 лет

М = 8,7	М = 9,5	М = 7,9	М = 12,9	М = 10,0	М = 7,8	М = 7,9	М = 8,8	М = 8,2	М = 81
σ = 3,3	σ = 2,8	σ = 3,5	σ = 6,3	σ = 3,8	σ = 8,3	σ = 3,9	σ = 3,7	σ = 3,4	σ = 21
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итого
20 – 134	20 – 139	20 – 135	16 – 130	20 – 126	20 – 137	20 – 134	20 – 130	20 – 135	171–180= 145
19 – 131	19 – 136	19 – 133	15 – 127	19 – 124	19 – 133	19 – 131	19 – 127	19 – 132	161– 170=140
18 – 128	18 – 132	18 – 129	14 – 124	18 – 121	18 – 129	18 – 128	18 – 125	18 – 129	151– 160=136
17 – 125	17 – 128	17 – 126	13 – 121	17 – 118	17 – 127	17 – 123	17 – 122	17 – 126	141– 150=131
16 – 122	16 – 125	16 – 123	12 – 117	16 – 116	16 – 124	16 – 120	16 – 120	16 – 123	131– 140=126
15 – 119	15 – 121	15 – 120	11 – 114	15 – 113	15 – 122	15 – 118	15 – 117	15 – 120	121– 130=121
14 – 116	14 – 118	14 – 117	10 – 111	14 – 110	14 – 119	14 – 115	14 – 114	14 – 117	111– 120=117
13 – 113	13 – 114	13 – 115	9 – 108	13 – 108	13 – 116	13 – 112	13 – 111	13 – 114	101– 110=112

12 – 110	12 – 110	12 – 112	8 – 105	12 – 105	12 – 113	12 – 110	12 – 109	12 – 111	91–100=107
11 – 107	11 – 107	11 – 109	7 – 102	11 – 102	11 – 110	11 – 108	11 – 106	11 – 108	81–90=102
10 – 104	10 – 104	10 – 106	6 – 98	10 – 100	10 – 107	10 – 105	10 – 103	10 – 105	71– 80=98
9 – 101	9 – 100	9 – 103	5 – 95	9 – 97	9 – 104	9 – 103	9 – 100	9 – 102	61– 70=93
8 – 98	8 – 97	8 – 100	4 – 92	8 – 95	8 – 100	8 – 100	8 – 98	8 – 100	51– 60=88
7 – 95	7 – 93	7 – 97	3 – 89	7 – 92	7 – 98	7 – 98	7 – 95	7 – 97	41– 50=82
6 – 92	6 – 89	6 – 95	2 – 86	6 – 90	6 – 95	6 – 95	6 – 92	6 – 94	31– 40=78
5 – 89	5 – 86	5 – 93	1 – 82	5 – 87	5 – 92	5 – 93	5 – 90	5 – 91	21– 30=74
4 – 86	4 – 82	4 – 89	0 – 79	4 – 84	4 – 89	4 – 90	4 – 87	4 – 88	11– 20=69
3 – 83	3 – 79	3 – 86		3 – 82	3 – 86	3 – 88	3 – 85	3 – 85	1– 10=64
2 – 80	2 – 75	2 – 83		2 – 79	2 – 88	2 – 85	2 – 82	2 – 82	
1 – 77	1 – 72	1 – 80		1 – 76	1 – 80	1 – 83	1 – 79	1 – 79	
0 – 74	0 – 68	0 – 77		0 – 73	0 – 77	0 – 80	0 – 76	0 – 76	

Возраст: 17 лет

M = 9,4	M = 9,5	M = 8,5	M = 14,1	M = 10,7	M = 8,3	M = 8,5	M = 9,0	M = 8,4	M = 85
σ = 3,4	σ = 2,7	σ = 3,9	σ = 6,3	σ = 4,0	σ = 3,5	σ = 4,0	σ = 3,7	σ = 3,5	σ = 23
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	Итого
20 – 131	20 – 139	20 – 130	16 – 129	20 – 123	20 – 134	20 – 129	20 – 130	20 – 133	171–180=150
19 – 128	19 – 135	19 – 127	15 – 125	19 – 121	19 – 130	19 – 126	19 – 127	19 – 130	161–170=145
18 – 125	18 – 131	18 – 124	14 – 122	18 – 119	18 – 127	18 – 124	18 – 125	18 – 127	151–160=131
17 – 122	17 – 128	17 – 122	13 – 119	17 – 116	17 – 125	17 – 121	17 – 121	17 – 125	141–150=127
16 – 119	16 – 124	16 – 119	12 – 116	16 – 114	16 – 122	16 – 119	16 – 119	16 – 122	131–140=122
15 – 116	15 – 120	15 – 117	11 – 113	15 – 111	15 – 119	15 – 116	15 – 116	15 – 118	121–130=117
14 – 114	14 – 116	14 – 114	10 – 110	14 – 109	14 – 116	14 – 114	14 – 113	14 – 116	111–120=113
13 – 111	13 – 113	13 – 111	9 – 106	13 – 106	13 – 113	13 – 111	13 – 111	13 – 113	101–110=109
12 – 108	12 – 109	12 – 109	8 – 103	12 – 104	12 – 111	12 – 109	12 – 108	12 – 110	91–100=105
11 – 105	11 – 106	11 – 106	7 – 100	11 – 101	11 – 108	11 – 106	11 – 105	11 – 108	81–90=101
10 – 103	10 – 102	10 – 104	6 – 97	10 – 98	10 – 105	10 – 104	10 – 103	10 – 105	71– 80=96
9 – 99	9 – 98	9 – 101	5 – 93	9 – 96	9 – 102	9 – 101	9 – 100	9 – 102	61– 70=93
8 – 96	8 – 95	8 – 99	4 – 90	8 – 93	8 – 99	8 – 99	8 – 97	8 – 99	51– 60=88
7 – 93	7 – 91	7 – 96	3 – 87	7 – 91	7 – 96	7 – 96	7 – 95	7 – 96	41– 50=84
6 – 90	6 – 87	6 – 94	2 – 84	6 – 88	6 – 93	6 – 94	6 – 93	6 – 93	31– 40=79
5 – 87	5 – 84	5 – 91	1 – 81	5 – 86	5 – 91	5 – 91	5 – 89	5 – 90	21– 30=75

4 – 84	4 – 80	4 – 88	0 – 78	4 – 83	4 – 88	4 – 89	4 – 87	4 – 88	11 – 20 = 70
3 – 81	3 – 76	3 – 86		3 – 81	3 – 85	3 – 86	3 – 84	3 – 85	1 – 10 = 66
2 – 78	2 – 72	2 – 84		2 – 78	2 – 82	2 – 84	2 – 81	2 – 82	
1 – 75	1 – 69	1 – 81		1 – 76	1 – 79	1 – 82	1 – 79	1 – 79	
0 – 72	0 – 65	0 – 78		0 – 74	0 – 76	0 – 79	0 – 76	0 – 76	

Методики для диагностики эмоционально-волевой сферы

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

Назначение методики: оценка уровня школьной мотивации учащихся, эмоционального отношения к школе.

Инструкция:

Сейчас вам будет предложено 10 вопросов и по 3 варианта ответа к каждому вопросу. Послушайте каждый вопрос и выберите один ответ, который вам подходит.

Текст анкеты:

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывают по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы

- не хотел бы
- 9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

Обработка результатов:

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный **ключ**.

<i>№ вопроса</i>	<i>Оценка за 1 ответ</i>	<i>Оценка за 2 ответ</i>	<i>Оценка за 3 ответ</i>
1	1	0	3
2	0	3	1
3	3	0	1
4	0	3	1
5	0	3	1
6	0	1	3
7	3	1	0
8	0	1	3
9	0	3	1
10	1	3	0

Интерпретация результатов:

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

2Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В.Матюхина)

Назначение методики: диагностика учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

Инструкция к тесту

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

Тестовый материал

1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель.	0 1 2 3
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.	0 1 2 3
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.	0 1 2 3
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	0 1 2 3
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.	0 1 2 3
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	0 1 2 3
7	Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.	0 1 2 3
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.	0 1 2 3
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам	0 1 2 3
10	Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	0 1 2 3
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.	0 1 2 3
12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	0 1 2 3
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	0 1 2 3
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	0 1 2 3
15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	0 1 2 3
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде).	0 1 2 3
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.	0 1 2 3
18	Учусь хорошо, так как стремлюсь всегда быть в числе лучших.	0 1 2 3
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, природе, спорту и т.д.).	0 1 2 3

20	Учеба в моем возрасте – самое главное дело.	0 1 2 3
21	В школе весело. Интереснее, чем дома, во дворе.	0 1 2 3

Ключ к тесту

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвитие	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Ученик стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Коммуникативные мотивы. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные мотивы. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Ученик осознает социальную необходимость.

Мотив саморазвития – интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Ученик проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д.

Мотив «позиция школьника». Ученик ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Ученик, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Ученик выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

3. «Методика диагностики самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

Назначение методики: определение уровня самооценки и уровня притязаний школьника.

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.

Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Инструкция

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Задание

Изображено семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой.

Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно.

Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10 – 12 минут.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - "здоровье" - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из шести шкал определить:

- а) уровень притязаний - расстояние в мм от нижней точки шкалы ("0") до знака "x";
- б) высоту самооценки - от "0" до знака "x";
- в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой - расстояние от знака "x" до знака "-", если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

Оценка и интерпретация отдельных параметров

В нижеприведенной таблице даны количественные характеристики уровней притязаний и самооценки, полученные для учащихся 7-10 классов городских школ (около 900 чел.)

Параметр	Количественная характеристика (балл)			
	норма			очень высокий
	низкий	средний	высокий	
Уровень притязаний	менее 60	60-74	75-89	90-100
Уровень самооценки	менее 45	45-59	60-74	75-100

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов.

Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям.

Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 ("средняя" и "высокая" самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

4 Метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик)

Назначение методики: диагностика эмоционально-волевых и личностных особенностей.

Метод цветowych выборов представляет собой адаптированный вариант цветowego теста М. Люшера.

Процедура обследования

Ребенку предлагается выбрать из разложенных перед ним цветowych таблиц самый приятный цвет, сообразуясь с тем, насколько этот цвет предпочитаем в сравнении с другими при данном выборе и в данный момент.

Раскладывая перед обследуемым цветowych эталоны, следует использовать индифферентный фон.

Освещение должно быть равномерным, достаточно ярким (лучше проводить исследование при дневном освещении).

Расстояние между цветowymi таблицами должно быть не менее 2 см.

Выбранный эталон убирается со стола или переворачивается лицом вниз.

При этом психолог записывает номер каждого выбранного цветowego эталона. Запись идет слева направо. Номера, присвоенные цветowym эталонам, таковы:

- темно-синий — 1,
- сине-зеленый — 2,
- оранжево-красный — 3,
- желтый — 4,
- фиолетовый — 5,
- коричневый — 6,
- черный — 7,
- серый — 0.

Каждый раз испытуемому следует предложить выбрать наиболее приятный цвет из оставшихся, пока все цвета не будут отобраны.

Через 2—5 минут, предварительно перемешав цветовые таблицы, нужно снова разложить их перед испытуемым в другом порядке и полностью повторить процедуру выбора, сказав при этом, что исследование не направлено на изучение памяти и что он волен выбирать заново нравящиеся ему цвета так, как ему это будет угодно.

Цвета разделяются на основные (1 — темно-синий, 2 — сине-зеленый, 3 — оранжево-красный и 4 — светло-желтый) и дополнительные, среди которых 7 (черный) и 0 (серый) — ахроматические, а 5 (фиолетовый) и 6 (коричневый) — смешанные.

В норме и при полной уравновешенности, яркие цветовые эталоны должны находиться на первых позициях. Дополнительным цветам отводится роль как бы разделяющих или разбавляющих.

Общие ориентиры

Изучение разных по индивидуально-личностным особенностям детей, относимых к психической норме, убедительно показало значимость цвета в определении ведущей, корневой индивидуально-психологической тенденции. Причем эта значимость тем выше, чем левее оказывается позиция того или иного основного цвета.

Таким образом, первые 4 выбора (позиции) цвета определяют личностные особенности как сочетание первоочередных (I позиция), вторичных (II позиция) и второстепенных (III и IV позиции) индивидуально-типологических свойств, однако с оговоркой: если этот выбор не носит сугубо случайного характера, если это — устойчивый, свойственный ребенку на протяжении длительного периода выбор.

Для повышения надежности результатов сама процедура обследования детей несколько трансформирована: если первый и второй выборы заметно отличаются, испытуемому предлагается уточнить свое отношение к изменившим позицию цветам в процессе их парного сравнения. Например, при двух выборах

1 2 4 3 5 6 0 7

2 4 1 3 5 6 0 7

дополнительная инструкция должна звучать так: «Какой из этих двух цветов ты предпочитаешь: синий или желтый? Зеленый или желтый? Желтый или красный? Зеленый или синий?» При этом пара 2 4 в данном выборе может оказаться случайной, если конечным выбором будут 2 1 4 3 или 1 2 3 4 на первых позициях, что встречается нередко.

Интерпретация цветовых предпочтений с позиций индивидуально-типологического подхода

1-й цветовой эталон, устойчиво занимающий в цветовом ряду первую позицию, свидетельствует о том, что ребенок соответствует сензитивно-интровертному типу личности. Черты пассивности сочетаются с повышенной тревожностью, проявляется склонность к пессимистичности. Неуверенные в себе дети этого типа постоянно нуждаются в надежной опоре и спокойствии, вследствие чего формируются черты зависимости, крайней чувствительности к средовым воздействиям, тенденция к укреплению своей позиции за счет привязанности и защиты со стороны других лиц, а потребность в теплых отношениях является ведущей. Среди девочек этот тип реагирования встречается значимо чаще, чем среди мальчиков.

В поведенческом плане у детей этого типа обнаруживается конформность установок, избегание конфликта, стремление к устойчивому стереотипу жизни, страх перед трудностями, нерешительность в принятии решений, вдумчивость, способность к сопереживанию, пассивность в отношении актуальных проблем, повышенная склонность к рефлексии (самоанализу).

Эти качества усугубляются и проявляются тревожно-мнительными чертами при сочетании 1-го с 0-м эталоном на первых позициях. В этой ситуации интровертированность уже звучит как проблема трудности общения и проявляется избыточной нерешительностью, застенчивостью, ощущением непонятости, неприятия значимыми другими, эгоцентричной

невротической сосредоточенностью на своих проблемах. Сочетание предпочитаемого 1-го эталона с 7-м свидетельствует об эмоциональной (одновременно с вегетативной) неустойчивости, контрастных проявлениях ранимости с агрессивностью, обидчивости и раздражительности. Здесь выявляется проблема подавленной агрессии, что в целом свойственно детям с психосоматической предрасположенностью и вегетососудистым дисбалансом.

Сочетание предпочитаемого 1-го эталона с другими яркими цветами придает эмоциональному паттерну определенные оттенки, усложняющие его меланхолическую основу.

Сочетание 1 2 выявляет несколько «смягченные» благодаря синему цвету атрибуты зеленого цвета. Умеренно выраженный (неакцентуированный) характер этого типа содержит в себе наряду со сдержанностью, постоянством в привязанностях и глубиной переживаний оборонительные черты, стремление к точности, повышенное чувство аккуратности, практичность, склонность к систематизации опыта и накоплению негативных эмоциональных переживаний.

Сочетание 1 2 отражает потребность в самоуважении и уважении окружающих, сензитивность в отношении критических замечаний, стремление к упорному отстаиванию своих позиций социально поощряемыми или неагрессивными способами. Это же сочетание, смещенное с первых позиций ахроматическими таблицами и смешанными цветами, соответствует актуальности проблемы самоутверждения, задетого самолюбия и стремления к отстаиванию личностной позиции с оттенком уязвленности.

Если же 1 2 находятся на III—IV позициях, а первые позиции заняты яркими цветами, то такой вариант может трактоваться как сочетание стенических и гипостенических тенденций у гармонично сбалансированной личности.

Присутствие 2-го цветового эталона на первых позициях отражает смешанный тип реагирования с преобладанием пассивно-оборонительных тенденций, если он сочетается с 0-м или 1-м эталоном, и проявляется большей агрессивностью в сочетании с яркими цветами, придавая оборонительный характер позиции, при которой собственная агрессия оправдывается идущей извне угрозой и переживается личностью как вторичная, ситуативно обусловленная защитная реакция на агрессию окружающих.

Дети, постоянно выбирающие 2-й эталон на первые позиции, отличаются ригидностью установок, упорством и настойчивостью, склонностью к систематизации, способностями к точным наукам, тенденцией к опоре на накопленный опыт, повышенной чувствительностью к социальным критериям внешней оценки своей личности, отсюда — амбициозность, проблема собственного престижа, устойчивость привязанностей и интересов, чувство соперничества, соревновательность, аккуратность или даже педантизм. Подчинение для них неприятно, отсюда стремление к лидерованию или, по крайней мере, к самостоятельности и социальному признанию. Этот тип реагирования значимо чаще встречается среди мальчиков.

Если 2-й эталон сочетается с 0-м, то можно говорить об усилении черт обособленности, о межличностном конфликте, трудностях общения, ощущении непонятности, неприятии окружающими, преувеличенной чувствительности к критике, субъективной уверенности в своей правоте.

Иррациональный, дезадаптирующий аспект 5-го эталона усугубляет подозрительность 2-го, и они в сочетании 5 2 или 2 5 на первых позициях выявляют тенденцию к систематизации субъективных, надуманных оценок по отношению к окружающим лицам и сложившейся ситуации.

Расположение 2-го эталона на последних позициях цветового ряда свидетельствует о фрустрированной потребности в социальном самоутверждении, ущемленном самолюбии, нереализованных притязаниях. Сочетание 2 3 или 3 2 на первых позициях усиливает характеристики 2-го эталона, тип реагирования характеризуется как более стеничный, позиция — как активно-оборонительная (2 3) или агрессивно-оборонительная (3 2) и отражает сплав свойств, присущих каждому из цветов в отдельности. Это сочетание представляется как столкновение сильных тенденций, создающих предрасположенность к

взрывным реакциям.

Сочетание на первых позициях цветового выбора 2-го и 4-го эталонов является еще более конфликтным: характеристики ригидности противопоставлены эмоциональной неустойчивости; склонность к накоплению отрицательных эмоций сочетается с высокой спонтанностью, безудержностью эмоциональных реакций; тенденция к самоконтролю — с плохой контролируемостью; подозрительность — с демонстративностью; недоверчивость — с открытостью; аккуратность — с безалаберностью; оборонительная враждебность — с неразборчивой общительностью; осторожность — с беззаботностью. Если эти качества выражены умеренно, то это дает в сумме нормальную сбалансированность гармоничной личности, в которой противоречиво направленные тенденции уравновешены и разумно дозируются соответственно конкретной ситуации. Но при избыточной выраженности каждой из этих тенденций характер приобретает черты заметной неустойчивости с резкими изменениями поведенческого паттерна, вспышками чрезмерных эмоциональных переживаний, склонностью к взрывным реакциям в ситуации задетого самолюбия.

Если выбор 1-го эталона на первые позиции характерен для лиц с сензитивной акцентуацией, то выбор 2-го в аналогичной позиции свойствен ригидным в нашей классификации личностям с эпилептоидными чертами характера, особенно если 2-й эталон сочетается с 5-м или 7-м, а у ригидных интровертов — с 0-м.

3-й эталон в качестве предпочитаемого характерен для детей, у которых отмечается сильный, стенический тип реагирования, и выявляет напряженность потребности в активности, направленной на достижение цели, на овладение всем тем, что доставляет радость и наслаждение; в том числе это и высокая сексуально-эротическая вовлеченность у подростков. Выбор этого эталона на первые позиции свойствен детям с выраженной самостоятельностью, независимым, авторитарным, быстро принимающим решения. Им свойственны высокая поисковая активность, любознательность, преобладание эмоций интереса, любопытства. Высказывания и поступки могут опережать их продуманность в силу спонтанности поведения, раскованности чувств. Это — стремление к самореализации, проявляющееся напряжением аффекта, если реализация потребностей в данный момент невозможна. У дисгармоничной личности это качество выливается в импульсивность, сниженный самоконтроль, агрессивные высказывания и поступки.

Возможность безудержного поведения с компульсивной агрессией возрастает, если 3-й эталон находится на одной из последних позиций (фрустрированность насущных, жизненно важных потребностей, невозможность самореализации), а 7-й эталон при этом находится на одной из первых позиций (иррациональные и безудержные протестные реакции).

Если сочетание со 2-м и 4-м предпочитаемыми цветами по-своему дополняет характеристики 3-го цвета, выявляя смешанные варианты реагирования по ригидно-импульсивному и неустойчиво-импульсивному типу, то при сочетании 3 1 «сильные», возбудимые черты, свойственные 3-му эталону, входят в противоречивое взаимодействие с характеристиками слабого, тормозимого типа — пассивностью, сензитивностью, пессимистичностью, мягкостью, вдумчивостью, зависимостью, женственностью. Люшер выделяет этот вариант как идеально-гармоничный. Однако, этот тип личности, хотя и выглядит внешне достаточно уравновешенным в силу выраженного самоконтроля, отличается выраженной внутренней напряженностью.

Выбор, в котором на первых позициях находятся 3-й и 0-й эталоны, свойствен нарциссическому варианту личности; при этом эгоцентризм и жажда жизни сочетаются с холодно-дистантным отношением к окружающим. Сочетание 3 7 как на первых, так и на последних позициях говорит о способности к импульсивным агрессивным поступкам. При низком интеллекте такие дети отличаются своевольным и непокладистым характером, повышенным чувством независимости, иррациональными поведенческими реакциями, стремлением выделиться, не быть подвластными общепринятым нормам, что в определенных неблагоприятных условиях может выражаться в антисоциальных тенденциях (особенно при сочетании 3 5 7, 3 7 5, 7 5 3 на первых позициях).

Выбор 4-го эталона на первую позицию свойствен детям эмотивного склада. Переживания и процесс общения сами по себе им насущно необходимы; ведущая потребность — быть вовлеченными в процесс эмоционально насыщенного межличностного взаимодействия. Активность ради активности, общение ради общения, жизнь ради жизни — таковы потребности данного типа личности. В отличие от 3-го эталона, характерного для тех, кто зажигает других своей целеустремленностью и жадой жизни, выбор 4-го эталона на первые позиции присущ детям, которые загораются от общения с другими как спичка от прикосновения к ребру спичечного коробка.

У лиц, предпочитающих 4-й цвет, выбор профессии больше ориентирован на сам процесс деятельности, приносящий удовлетворение, чем на достигаемые этой деятельностью цели. При выраженной дезадаптации эти черты перерастают в истероидные, фобические и неврастенические проявления, то есть в те невротические расстройства, которые свойственны эмоционально неустойчивым личностям. Для детей с акцентуированным характером по данному типу характерна склонность к страхам, экзальтация чувств, неустойчивость интересов, избыточный оптимизм, непостоянство, нетерпеливость, демонстративность.

Черты демонстративности усиливаются при сочетании 5 4. Здесь они сопровождаются признаками избыточной эмотивности, сниженным самоконтролем, защитным механизмом вытеснения, иррациональным способом достижения целей в основном путем перекладывания трудностей на плечи других.

Сочетание 4 1 выявляет выраженную чувствительность к средовым воздействиям в связи с тем, что каждый цвет в отдельности по-своему связан с высокой чувствительностью к факторам внешнего влияния. В сочетании же они выявляют циклотимный тип личности со склонностью к перепадам настроения, легко провоцируемым внешними поводами, с быстрыми переходами от грусти к экзальтированной веселости, личности, тяжело переживающей одиночество, испытывающей повышенную потребность в общении, что делает ее зависимой от авторитетного для нее лица и мнения референтной группы. В сочетаниях, где 4-й эталон оказывается на одной из последних позиций, этот признак является предвестником дезадаптации.

Смешанные и ахроматические цветовые эталоны, выбираемые на первые позиции, определяют степень и индивидуальный тип дезадаптации.

5-й эталон на первой позиции статистически чаще встречается у детей и подростков с эмоциональной незрелостью, с недифференцированной полоролевой и социальной позицией. Так же он отражает богатую фантазию, творческий, нешаблонный подход к решению заданий, своеобразие интересов, высказываний и поступков. Детский период характеризуется тем, что личность еще не сформирована, отсюда слабая интеграция «Я». Трудности подросткового возраста связаны с тем, что ребенок переживает промежуточный период между детством и взрослостью. Непосредственный способ восприятия, когда каждая ситуация воспринимается как впервые переживаемая, а способность использовать накопленный опыт и готовые штампы еще не стала привычкой, отражает свойственное детям богатое воображение, которое чаще всего угасает с повзрослением. Как показывает опыт, сохранным оно остается у творческих, оригинально мыслящих личностей.

Один из часто встречающихся выборов среди акцентуированных личностей — предпочитаемый 5-й и 4-й эталоны. В этом выборе 5-й эталон отражает неустойчивость адаптации и сниженный контроль над эмоциональной сферой, что усиливает непосредственность, неустойчивость эмоций, повышенную чувствительность к средовым воздействиям, подверженность сиюминутным настроениям, нетерпеливость, склонность к вытеснению проблем, свойственные характеристикам 4-го эталона, обогащая их иррациональными тенденциями, необузданной фантазией, трудностями идентификации, усиливающими подражательные тенденции, богатым воображением, художественным складом мышления, иногда — выраженными истероидными чертами.

Предпочитаемый 6-й эталон отражает проблему тревожности с витальной

(соматической) окраской, переживание чувства неуверенности и приниженности; при сочетании 6-го эталона с 3-м можно говорить о напряженности физиологических потребностей, в ряде случаев об ипохондрической фиксированности, дискомфорте общесоматического плана или неудовлетворенности гедонической личности. 6-й эталон на третьей и четвертой позиции часто означает ситуативно обусловленный дискомфорт, отражая тем самым адаптивную реакцию на изменение привычного стереотипа.

7-й эталон на первой позиции выявляет не только протест против сложившейся ситуации и негативное отношение к ней, но и агрессивность, крайний субъективизм, чувство обособленности и непокорность, активное противодействие среде. Агрессивность увеличивается и принимает компульсивный (неуправляемый) характер при сочетании 7-го эталона с 3-м на первых позициях и проявляется как затаенная агрессия, контролируемая (хотя и с трудом) при сочетании этих же эталонов на последних позициях.

Сочетание 7-го эталона с 4-м характерно для состояний, связанных с переживанием навязчивых страхов, а с 5-м выявляет иррациональную, субъективную позицию ребенка-индивидуалиста.

0-й эталон в качестве предпочитаемого может означать: временную усталость; ситуативные трудности в межличностных контактах; интровертированность как константное свойство личности, если такого рода выбор постоянно повторяется.

Часто 0-й или 7-й эталон «выскакивают» на первое место в тех случаях, когда ребенка проводимое обследование настораживает или вызывает протестную реакцию. Спокойный и доброжелательный тон психолога снимает настороженность, и тогда ахроматические цвета сразу уходят на последнюю или одну из последних позиций в цветовом ряду.

Оценка тревожности

Выбор 6 0 7 выявляет состояние выраженного стресса независимо от того, чем и у кого этот стресс вызван. Это может быть объективно сверхсложная ситуация или невротическая реакция у неустойчивой личности на жизненные трудности.

При нарушенной или затрудненной социально-психологической адаптации интенсивность показателя тревожной напряженности измеряется количеством знаков «!».

Их следует вычислять следующим образом.

Наличие в цветовом ряду 1-го, 2-го, 3-го или 4-го эталонов на VI позиции оценивается как один знак «!» (1 балл тревожности), на VII позиции — как два «!!» (2 балла), на VIII — как три «!!!» (3 балла).

К этим баллам тревожности, выраженным суммой знаков «!», вычисленных в связи с нахождением ярких цветовых эталонов на последних позициях цветового выбора, добавляются те, которые обозначают присутствие ахроматических цветовых эталонов на первых позициях: это значит, что присутствие 6-го, 7-го или 0-го эталона на III позиции оценивается как «!» (1 балл тревожности), на II позиции — «!!» (2 балла), на I позиции — «!!!» (3 балла).

Все баллы тревожности суммируются (5-й цвет не обозначается «!» ни на какой позиции). Таким образом, тревога в целом может быть оценена максимально 12 баллами. Сравнение количества знаков «!» в первом и втором выборе является прогностически важным признаком и показывает тенденцию к нарастанию тревоги, если во втором выборе знаков «!» больше, чем в первом, и, наоборот, свидетельствует о тенденции к снижению тревоги в перспективе, если количество «!» больше в первом выборе.

Чем ближе к началу ряда предпочитаемый цвет, тем больше значимость выявляемой им ведущей индивидуально-личностной тенденции, а сочетание основных цветов между собой образует мозаику характера, которая определяется их пропорциональными соотношениями, в зависимости от близости к первой позиции цветового выбора. Сочетание неразрозненных ахроматическими цветами ярких цветовых эталонов отражает хорошую работоспособность и называется собранной «рабочей группой». Это позитивный фактор, отражающий устойчивость к стрессам и преходящий характер признаков дезадаптации, если таковые обнаружены.

Профориентационные аспекты цветовых предпочтений

Исследование с помощью цветового теста репрезентативных групп лиц, объединенных профессиональной принадлежностью, показало, что предпочтение 1-го эталона свойственно довольно широкому кругу представителей профессий, в которых требуются такие качества, как вдумчивость, сосредоточенность на содержательной, смысловой структуре информации, гуманистический характер деятельности, тяга к кабинетному стилю работы без вовлеченности в широкий круг контактов. Это, как правило, лица с преобладанием вербального стиля познавательной деятельности. При высоком интеллекте это могут быть научные деятели, теоретики, искусствоведы, словесники, литераторы. При невысоком интеллекте лица этого круга в силу ответственности и старательности успешно справляются с канцелярской работой, с выполнением деятельности, четко регламентированной определенными правилами и инструкциями, с теми видами работы, где нет необходимости принимать самостоятельные решения. Типологически эти личности отличаются сензитивностью, тревожностью, интровертированностью.

Предпочтение 2-го эталона чаще встречается у лиц с формально-логическим мышлением, опирающимся на цифровую знаковую систему, тяготеющих к точным сферам знаний. В сочетании с 1-м эталоном он формирует пару, которая отражает способности к математике, технике или физике, стремление системно оценивать информацию, опираясь при этом на конкретный опыт. Отсюда и сфера их интересов нередко лежит в области экономики, инженерно-конструкторской деятельности, связана с бухгалтерским делом, а также выявляет способности к преподаванию точных наук и к военной кадровой службе. Если специальность не насыщает ведущую потребность в кропотливой, точной работе, то люди, оказывающие стойкое предпочтение 2-му цвету, в свободное время занимаются выпиливанием, рисованием, вязанием, шитьем, конструированием и др. Разные виды ремесел, связанных с ручным, требующим точности трудом, также нередко представляют вид деятельности, к которому тянутся люди данного типа, отличающиеся чертами педантизма, интровертированности, ригидности.

3-й эталон на первых позициях встречается весьма часто в разных профессиональных группах как признак лидерства, предприимчивости, целеустремленности, склонности к риску. Большинство руководителей, администраторов, общественных активистов отличаются предпочтением 3-го цвета. Кроме того, такой выбор часто встречается среди летчиков, шоферов, танцоров, артистов. В сочетании с 5-м цветом он особенно подчеркивает наступательную позицию и творческую независимость личности, высокую поисковую активность, спонтанность и неконформность поступков и суждений, импульсивность и повышенную интуицию, нередко подменяющую опору на опыт.

Предпочтение 4-го эталона встречается у людей, профессия которых так или иначе связана с широкими контактами, вовлеченностью в разные сферы общения. В любом деле сам процесс деятельности, субъективно нравящийся, значит для индивида гораздо больше, чем та цель, к которой эта деятельность ведет. К тому же явное предпочтение оказывается тем видам работы, в которых меньше формальностей и больше простора для свободного выбора действий. Это — люди с преобладанием художественного склада ума и образного восприятия. Сочетание 4-го эталона с 5-м часто встречается среди артистов, учителей и лиц, увлекающихся общественно-благотворительной деятельностью; типологически эти личности относятся к эмоционально-лабильным, впечатлительным, тревожным и в то же время оптимистичным, с чертами демонстративности.

5-й эталон, за исключением детей и подростков, предпочитаем лицами с оригинальным, нестандартным мышлением и своеобразием интересов. Дети и подростки, выбирая 5-й цвет, демонстрируют тем самым и эмоциональную незрелость, и отсутствие стереотипов мышления, что создает определенные предпосылки для дальнейшего развития творческого, самобытного начала в структуре личности, реализация которого в значительной степени зависит от процесса воспитания и бережного подхода к индивидуальности ребенка. Выбор профессии у лиц, предпочитающих 5-й цвет, нередко связан с сублимацией нереализованных

потребностей (педагогика, искусство) и со своеобразием иерархии ценностей (психология, философия, психиатрия, нетрадиционные методы врачевания, астрология).

Предпочтение ахроматических и смешанных цветов свидетельствует о затрудненной адаптации.

Что же касается когнитивного стиля, то он определяется предпочтением ярких эталонов.

Предпочтение 1-го эталона выявляет преобладание вербального типа мышления, аналитического стиля познавательной деятельности; предпочтение 2-го эталона означает наличие системного, формально-логического, конкретного, опирающегося на язык цифр и других символов склада ума; предпочтение 3-го говорит об интуитивном, целостном, опережающем опыт эвристическом когнитивном стиле; предпочтение 4-го — о наглядно-образном, художественном типе восприятия.

В норме наличие всех ярких цветовых эталонов свидетельствует о сочетании разных типов мышления, но цвет, находящийся на первой позиции, как правило, выявляет преобладающий когнитивный стиль.

Это означает, что следует развивать все варианты познавательной деятельности, но при выборе любимого предмета и будущей профессии ребенок тянется (не всегда осознанно) к тому виду активности, который органично связан с его ведущей индивидуально-типологической тенденцией и с производным от нее преобладающим стилем когнитивной деятельности.

Методические рекомендации для использования сетевых ресурсов

1. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
 2. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
 3. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
 4. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
 5. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
 6. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
 7. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
 8. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
 9. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
 10. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
 11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
 12. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
 13. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
 14. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
 15. Шмаков С., Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.
- ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**
- Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
- Газета "Школьный психолог"
- "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
- "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
- "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>