

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Новоунтемская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Председатель педсовета
 Лекомцева О.Т.

Протокол №11
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Калашникова Е.А.

Протокол № 9
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

МКОУ
«Новоунтемская ООШ»
Директор

 Лекомцева О.Т.

Приказ № 100
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

для обучающихся 1-4 классов

д. Новый Унтем 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015г. №996);
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Новоустьемская ООШ»;
- Положением о рабочих программах курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Новоустьемская ООШ».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Рабочая программа для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить профориентационную подготовку. Межпредметная интеграция способствует формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей.

Актуальность программы заключается в том, что накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников, но в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное – это, развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа курса предполагает реализацию через внеурочную деятельность детей.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 1 год (1 - 4 класс).

Содержание курса

Все работы хороши (3 ч.).

Введение в тему. Стихи о профессиях. Чтение произведения В.В. Маяковского «Кем быть?». Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Азбука профессий (2 ч.).

Школьные профессии. Ознакомление детей с профессиями учитель, библиотекарь. Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии». Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».

Мы строители (2ч.).

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Мы - продавцы (2ч)

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее» Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».

Наши помощники (3ч)

Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент » Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия на пожарную часть. «Я б в полицейские пошел...». Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев

Профессия – водитель. (2 ч.)

Знакомство с профессией водителя. Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход». Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители».

Мастерская удивительных профессий (2ч.).

Удивительные профессии – какие они? Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных профессий».

Профессия «Врач» (2ч.).

Профессия «Врач». Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества». Экскурсия в ФАП.

«Есть такая профессия – Родину защищать» (5 ч.)

Военные профессии. Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях. «Я – пограничник». Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку». «Я – моряк». Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку». «Я – десантник». Дидактические игры «Что нужно десантнику для службы», «Соотнеси картинку и составь рассказ». «Я – танкист». Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Составь целое».

Игровой час (1 ч.)

Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

Профессия – ветеринар. Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?». Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

Операция «Трудовой десант» (1ч.).

Вводное слово. Создание бригады. Распределение участка. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории

«Парикмахерская» (2ч.).

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок.

«Турнир профессионалов» (1ч).

Конкурс-игра. Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Угадай героев мультфильма», Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Итоговое занятие (1 ч.)

Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения курса «Тропинка в профессию»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Занятия проводятся в разной форме, это игры, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, описание профессий, мини-сочинения, чтение произведений о профессиях.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-4 классах отводится 34 часа (1 раз в неделю). Общий объем составляет 34 часа.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Давайте поиграем	16
1	Все работы хороши	3
2	Азбука профессий	2
3	Мы - строители	2
4	Мы - продавцы	2
5	Профессия «Повар»	2
6	Наши помощники	3
7	Профессия - водитель	2
	Путешествие в мир профессий	18
1	Мастерская удивительных профессий	2
2	Профессия «Врач»	3
3	«Есть такая профессия – Родину защищать»	5
4	Игровой час	1
5	Добрый доктор Айболит	2
6	Операция «трудовой десант»	1
7	Парикмахер	2
8	Турнир профессионалов	1
9	Итоговое занятие	1

Календарно – тематическое планирование

Разделы	№	Тема занятия	Содержание учебного курса	Форма занятия
Давайте поиграем	1	Все работы хороши	Стихи о различных видах профессий. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях.	Беседа. Чтение стихов
	2	Все работы хороши	Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»	Дидактические игры
	3	Все работы хороши	В .Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста	Чтение, беседа, обсуждение
	4	Азбука профессий	Дидактическая игра «Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Расскажи о профессии».	Занятие с элементами игры

	5	Азбука профессий	Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей»	Беседа. Игра. Конкурс рисунков
	6	Мы - строители	Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке» «Одень куклу на работу» Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора.	Занятие с элементами игры
	7	Мы - строители	Просмотр мультфильма «Строим дом». Сюжетно-ролевая игра «Дом для бездомного щенка».	Просмотр м/ф «Строим дом»
	8	Мы - продавцы	Знакомство с профессией продавца, кассира через Сюжетно-ролевую игру «Магазин», Дидактическая игра «Найди лишнее»	Ролевая игра
	9	Мы - продавцы	Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине».	Экскурсия в магазин
	10	Профессия «Повар»	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Свари суп», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей»	Ролевая игра
	11	Профессия «Повар»	Встреча с людьми, работниками пищеблока	Экскурсия в школьную столовую
	12	Наши помощники	Знакомство с профессиями полицейский, пожарный, спасатель, дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент »	Занятие с элементами игры
	13	Наши помощники	Специализированная техника. Знакомство со специализированной техникой (пожарный, спасатель), Экскурсия в пожарную часть	Экскурсия
	14	Наши помощники	«Я б в полицейские пошел...». Чтение текста С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Просмотр м/ф «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев	Беседа. Чтение. Обсуждение. Просмотр м/ф.
	15	Профессия – водитель	Дидактическая игра «Виды транспорта», Подвижные игры «Цветные автомобили», «Водитель и пешеход».	Занятие с элементами игры
	16	Профессия – водитель	Практическое занятия «Мы и дорога». Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители»	Практическое занятие
Путешествие в мир проф	17	Мастерская удивительных профессий	Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу».	Занятие с элементами игры
	18	Мастерская удивительных	Упражнение на соответствие «Мастерская удивительных	Занятие с элементами

эссий		профессий	профессий». Отгадывание кроссворда, работа с пословицей.	игры
	19	Профессия «Врач»	Дидактическая игра «Назови качества». Отгадывание ребусов. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница»	Занятие с элементами игры
	20	Профессия «Врач»	Экскурсия в ФАП. Место, нахождение кабинета. Знакомство с основным оборудованием. Для чего нужны лекарства.	Экскурсия в ФАП
	21	Профессия «Врач»	Проведение сюжетно-ролевой игры «Больница»	Ролевая игра
	22	Военные профессии.	Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. Чтение стихов и отгадывание загадок о военных профессиях.	Конкурс рисунков
	23	«Я – пограничник».	Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	Занятие с элементами игры
	24	«Я – моряк».	Дидактические игры «Что нужно моряку», «Собери картинку».	Занятие с элементами игры
	25	«Я – десантник».	Дидактические игры «Что нужно пограничнику для службы», «Собери картинку».	Занятие с элементами игры
	26	«Я – танкист».	Дидактические игры «Что нужно танкисту», «Собери картинку».	Занятие с элементами игры
	27	Игровой час	Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»	Игры, викторины
	28	Добрый доктор Айболит	Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.	Просмотр м/ф
	29	Профессия – ветеринар	Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»	Занятие с элементами игры
	30	Операция «трудовой десант»	Выполнение работы по уборке территории.	Практическое занятие
	31	Парикмахер	Разгадывание загадок. Игра «Парикмахер».	Занятие с элементами игры
	32	Мы в парикмахерской.	Конкурс причесок.	Ролевая игра. Конкурс
	33	Турнир профессионалов	Конкурс-игра.	Командное соревнование
34	Итоговое занятие	Кроссворд «Современные профессии». Мини-сочинение «Кем я стану, когда вырасту...»	Мни-сочинение	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И.Ю.Мамонтова, Давайте поиграем. Рабочая тетрадь

И.Ю.Мамонтова, Путешествие в мир профессий. Рабочая тетрадь

Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература»

Чуковский К. Доктор Айболит

Ресурсы сети интернет