


Рассмотрена на
заседании МС школы
Протокол № 10 от
« 30 » августа 2021г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 10 от
« 30 » августа 2021год.

«Утверждаю»;
Директор школы:  О.Т. Леомтцева
Приказ № 10 от « 30 » августа 2021год.



Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий) на уровень основного общего образования

Составитель: Калашникова Е.А.
Учитель нач. классов
МКОУ «Новоунтемская основная
школа».
Стаж 29г

Н-Унтем
2021год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5-6 классов разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень), авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.. - М.: Просвещение, Cornelsen, 2014; УМК „Горизонты“, учебников:

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразов. организаций– М.: Просвещение, 2019г.
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразов. организаций– М.: Просвещение, 2020г.

Предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

На учебный год предусмотрено в 5 классе 34 часа, в 6- 9 классах по 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать буквы и изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в винительном падеже (*Akkusativ*);
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым (названия профессий)/отрицательным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные и притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *Prasens* (*haben, sein*; слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др.; модальный глагол *konnen*; глаголы с отделяемыми приставками);
- распознавать и употреблять в речи предлоги *im; von; bis; am*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи спряжение сильных и слабых глаголов.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1.	Kennenlernen. Знакомство	6	Страна изучаемого языка и родная страна. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге.		
2.	Meine Klasse. Мой класс	4	Числа. Школьные принадлежности. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Моя школа. Мой класс.	1	тест
3.	Tiere. Животные	5	Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное. Цвета. Континенты и части света.		
4.	Meine Schultag. Мой день в школе	5	Дни недели. Время. Время суток. Расписание уроков. Распорядок дня. Любимый учебный предмет.	1	тест
5.	Hobbys. Хобби	4	Досуг и увлечения. Виды отдыха.		
6.	Meine Familie. Моя семья	5	Семья. Семьи в России и Германии. Мир профессий.		
7.	Was kostet das? Сколько это стоит?	5	Покупки. Карманные деньги. Подарки друзьям.	1	тест
	Итого:	34		3	

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1.	Meine Zuhause. Мой дом.	4	Местоположение предметов в комнате.		
2.	Das schmeckt gut. Это вкусно.	6	Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. В школьном кафе.	1	тест
3.	Meine Freizeit. Моё свободное время.	7	Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1	тест
	Итого:	17		2	

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1.	Das sieht gut aus. Смотрится отлично.	4	Части тела. Одежда и мода. Описание человека по фотографии.		
2.	Partys. Вечеринки	5	Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Праздник в нашей школе.	1	тест
3.	Meine Stadt. Мой город.	3	Мой путь в школу. Выходные во Франкфурте.		
4.	Ferien. Каникулы	5	Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Каникулы в России.	1	тест
	Итого:	17		2	

8-9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Кол-во контрольных работ	Форма контроля
1.	Kennenlernen. Знакомство	3	Страна изучаемого языка и родная страна. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Рассказ о себе и о своём друге.		
2.	Meine Klasse. Мой класс	2	Числа. Школьные принадлежности. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Моя школа. Мой класс.		
3.	Tiere. Животные	3	Дикие и домашние животные. Любимое домашнее животное. Цвета. Континенты и части света.	1	тест
4.	Meine Schultag. Мой день в школе	2	Дни недели. Время. Время суток. Расписание уроков. Распорядок дня. Любимый учебный предмет.		
5.	Hobbys. Хобби	2	Досуг и увлечения. Виды отдыха.		
6.	Meine Familie. Моя семья	2	Семья. Семьи в России и Германии. Мир профессий.		
7.	Was kostet das? Сколько это стоит?	3	Покупки. Карманные деньги. Подарки друзьям.	1	тест
	Итого:	17		2	

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
	Цикл 1. Знакомство		6
1	Как тебя зовут?	Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут? Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü..Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß.	1

		<p>Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du</p> <p>Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков.</p>	
2	Немецкий алфавит.	<p>Знакомство с немецким алфавитом. Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß. Глагол buchstabieren.</p> <p>Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren (говори по буквам) в речи.</p>	1
3	Что ты любишь делать?	<p>Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich ?</p> <p>Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать?</p>	1
4	Рассказ о себе.	<p>Буквосочетания st, eu, v, ah, s. Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heißen, sein, wohnen, kommen.</p> <p>Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heißen, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям.</p>	1
5	Интернет-чат.	<p>Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся писать сообщения в чате; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать?</p>	1
6	Картинки с загадками	<p>Учащиеся учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся приветствовать и прощаться друг другом.</p>	
Цикл 2. Мой класс			4
7	Школьные предметы.	<p>Введение новой лексики по теме «Мой класс». Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen .</p> <p>Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей.</p>	1
8	Мои друзья.	<p>Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig.</p> <p>Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. sein, hassen 3 л.ед. ч.</p> <p>Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем</p>	1

		времени.	
9	Счет от 1 до 20, от 20 до 1000.	Знакомство с числительными от 1 до 20, от 20 – 1000. zwanzig, dreizig ... hundard, die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein. Учащиеся изучают числительные от 20-1000; строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности».	1
10	Контрольная работа №1	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
	Цикл 3. Животные		5
11	Дикие и домашние животные.	Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig. Беседа о домашних животных. Глагол haben. Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.	1
12	Множественное число существительных	Артикль die- указатель имени существительного во множественном числе. Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных.	1
13	Животные и их окраска	Цвета: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau. Учащиеся читают названия цветов, читают названия животных.	1
14	Домашние питомцы в Германии.	Животные России и Германии. ;der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe. Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. Учащиеся читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют тест на употребление новой лексики в устной речи.	1
15	Мой питомец.	Рассказ о любимом животном. gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau; der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe. Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют тест на употребление новой лексики в устной речи.	1
	Цикл 4. Мой день в школе.		5
16	Дни недели. Время суток.	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten; der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag.	1

		Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме. Три вида чтения Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten. Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.	
17	Расписание уроков.	Беседа о расписании уроков на неделю. Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю».	1
18	Мой день в школе.	Рассказ о своём распорядке дня. Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня».	1
19	Любимые предметы.	Рассказ о любимых учебных предметах. Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. Учащиеся монолог на тему «Любимые школьные предметы».	1
20	Контрольная работа №2	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
Цикл 5. Хобби.			4
21	Хобби.	Мое свободное время. Мои увлечения. fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht. Настоящее время. Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употребления настоящего времени.	1
22	Моё хобби.	Моё хобби. Мои выходные. Lust, sportverei. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Чтение буквы ö. Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.	1
23	Я могу...	Мои таланты können, einrad, beißen.	1

		<p>Модальный глагол können, musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrradfahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen.</p> <p>Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед. числа.</p> <p>Учащиеся строят диалог по образцу о своих увлечениях, употребляя глагол können.</p>	
24	У кого какое хобби?	<p>Хобби детей из России. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами.</p>	1
Цикл 6. Моя семья.			5
25	Семейный фотоальбом.	<p>Знакомство с немецкой семьёй.</p> <p>Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.</p> <p>Фонетика: чтение окончаний –en, -e в словах.</p> <p>Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en, -e.</p>	1
26	Притяжательные местоимения.	<p>Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана.</p> <p>Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.</p> <p>Грамматика: Притяжательные местоимения, артикли.</p> <p>Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях.</p>	1
27	Семьи Германии .	<p>Семейный отдых.</p> <p>Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille.</p> <p>Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику.</p>	1
28	Мир профессий.	<p>Проблемы выбора профессии.</p> <p>Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker.</p> <p>Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.</p>	1
29	Семьи России.	<p>Читать и анализировать статистическую информацию.</p>	1

		Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях.	
	Цикл 7. Сколько это стоит?		5
30	Покупки.	Покупки Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах.	1
31	В магазине.	Любимые занятия. Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen. Спряжение сильных глаголов. Употребление модального глагола möchten. Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов; употребление модального глагола möchten. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах.	1
32	Деньги.	Мои желания Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu. Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и обмениваются ими.	1
33	Контрольная работа №2	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
34	Я могу говорить по-немецки!	Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
	Цикл 1. Мой дом		4
1	Мой дом	Учить вести диалог. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение. Воспитание вежливости при	1

		приветствии и прощании Предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	
2	Местоположение предметов в комнате.	Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника Воспитание познавательной активности Грамматический материал: модальный глагол <i>müssen</i> , повелительное наклонение, рамочная конструкция.	1
3	Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами	Учить говорить о домашней работе Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем	1
4	Повелительное наклонение	.Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме. 2.Развивать умения при описании жилища 3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней Грамматический материал: модальный глагол <i>müssen</i> , повелительное наклонение, рамочная конструкция.	
Цикл 2. Это вкусно			6
5	Это вкусно.	Учить говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с <i>ja, nein, doch,</i>	1
6	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	Учить вести диалог-расспрос. Учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Грамматический материал: неопределенно-личное местоимение <i>man</i> , предлоги <i>in, aus</i> .	1
7	Моё любимое меню.	Учить оперировать активной лексикой в процессе общения.. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Грамматический материал: нулевой артикль, речевые образцы с <i>ja, nein, doch,</i>	
8	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные	Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Развивать память и внимание, навыки учебного труда. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения	1

	блюда нашей семьи	беседы по телефону. Грамматический материал: неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.	
9	В школьном кафе.	Учить составлять собственные диалоги. Развивать память и внимание. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	1
10	Контрольная работа	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
Цикл 3. Моё свободное время			7
11	Моё свободное время.	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Прививать любовь к животным, природе. Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.	1
12	Пишем электронное письмо	Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом. Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	1
13	Интервью «Наше свободное время»	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.	1
14	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Грамматический материал: отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	1
15	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	Учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Грамматический материал: модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	1
16	Контрольная работа	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
17	Повторение изученного	1. Учить составлять диалоги, оперировать лексикой. 2. Научить систематизировать и обобщать полученные	1

		знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка	
--	--	---	--

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
Цикл 4. Смотрится отлично			4
1	Смотрится отлично	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.	1
2	Части тела	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.	1
3	Одежда и мода	Учить рассказывать о моде, одежде. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	1
4	Описание человека по фотографии	Учить описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Учить описывать фотографии известных людей и догадываться, о чем идет речь. Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	1
Цикл 5. Вечеринки			5
5	Вечеринки.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики Освоить употребление глаголов Распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Развивать умения систематизировать новые знания, наблюдательность. Грамматический материал: сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i> .	1
6	Приглашение к празднованию дня рождения	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики Освоить употребление глаголов Распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Развивать умения систематизировать новые знания, наблюдательность. Грамматический материал: Präteritum глаголов с <i>sein</i> и <i>haben</i> , указания времени, связанные с прошлым.	1

7	Мы приглашаем и поздравляем.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики Освоить употребление глаголов Распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Развивать умения систематизировать новые знания, наблюдательность. Грамматический материал: Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.	1
8	Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Праздник в нашей школе.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики Освоить употребление глаголов Распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Развивать умения систематизировать новые знания, наблюдательность. Грамматический материал: Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым, сложносочиненные предложения с deshalb.	1
9	Контрольная работа	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
Цикл 6. Мой город			3
10	Мой город.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии". Освоить употребление притяжательных местоимений Распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией Умения систематизировать новые знания. Обучение правилам речевого поведения Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	1
11	Мой путь в школу.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии". Освоить употребление притяжательных местоимений Распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией Умения систематизировать новые знания. Обучение правилам речевого поведения Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	1
12	Выходные во Франкфурте	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме Освоить употребление притяжательных местоимений Распознавать речь со слуха. Ознакомление с новой страноведческой информацией Умения систематизировать новые знания. Обучение правилам речевого поведения Грамматический материал: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	1
Цикл 7. Каникулы			5
13	Каникулы. Мы собираем чемодан в дорогу.	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы Развивать мотивацию к изучению немецкого языка,	1

		<p>умения систематизировать новые знания. Воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> <p>Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	
14	Распорядок дня на отдыхе.	<p>Знакомство с притяжательными местоимениями Мотивация к изучению немецкого языка Умения систематизировать новые знания Воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	1
15	Моя самая интересная поездка	<p>Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы Развивать мотивацию к изучению немецкого языка, умения систематизировать новые знания. Воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> <p>Грамматический материал: Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция</p>	1
16	Контрольная работа	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
17	Каникулы в России	<p>1.Развивать мотивацию к изучению немецкого языка 2. Воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p> <p>Повторение изученного</p>	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
	Цикл 1. Знакомство		3
1	Как тебя зовут? Немецкий алфавит.	<p>Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут? Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü..Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß. Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков. Знакомство с немецким алфавитом. Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß. Глагол buchstabieren. Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren (говори по буквам) в речи.</p>	1

2	Что ты любишь делать? Рассказ о себе.	Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich ? Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать? Буквосочетания st, eu, v, ah, s. Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heißen, sein, wohnen, kommen. Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа: Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heißen, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям.	1
3	Интернет-чат. Картинки с загадками	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся писать сообщения в чате; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать? Учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся приветствовать и прощаться друг другом.	1
Цикл 2. Мой класс			2
4	Школьные предметы. Мои друзья.	Введение новой лексики по теме «Мой класс». Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen . Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей. Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Учащиеся строят диалоги, в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед. числе в настоящем времени.	1
5	Счет от 1 до 20, от 20 до 1000.	Знакомство с числительными от 1 до 20, от 20 – 1000. zwanzig, dreizig ... hundard, die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein. Учащиеся изучают числительные от 20-1000; строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности».	1
Цикл 3. Животные			3
6	Дикие и домашние животные. Множественное число существительных	Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig. Беседа о домашних животных. Глагол haben. Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении. Артикль die- указатель имени существительного во множественном числе. Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных.	1

7	Животные и их окраска. Домашние питомцы в Германии. Мой питомец.	Цвета: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau. Учащиеся читают названия цветов, читают названия животных. Животные России и Германии. der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe. Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. Учащиеся читают названия цветов, читают названия животных. Рассказ о любимом животном. Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных.	1
8	Контрольная работа №1	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
Цикл 4. Мой день в школе.			2
9	Дни недели. Время суток.	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten; der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag. Учащиеся изучают новую лексику, дни недели, время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме. Три вида чтения Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten. Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.	1
10	Расписание уроков. Мой день в школе. Любимые предметы.	Беседа о расписании уроков на неделю. Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю». Рассказ о своём распорядке дня. Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня». Рассказ о любимых учебных предметах. Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. Учащиеся монолог на тему «Любимые школьные предметы».	1
Цикл 5. Хобби.			2
11	Хобби. Моё хобби.	Мое свободное время. Мои увлечения. fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht. Настоящее время. Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употребления настоящего времени. Моё хобби. Мои выходные. Lust, sportverei. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Чтение буквы ö. Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.	1

12	Я могу... У кого какое хобби?	<p>Мои таланты können, einrad, beißen.</p> <p>Модальный глагол können, musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrradfahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа. Учащиеся строят диалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können.</p> <p>Хобби детей из России. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами.</p>	1
Цикл 6. Моя семья.			2
13	Семейный фотоальбом. Притяжательные местоимения	<p>Знакомство с немецкой семьёй. Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.</p> <p>Фонетика: чтение окончаний –en,-e в словах. Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e.</p> <p>Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана.</p> <p>Vergleichen, beide, schminken, rentner,</p> <p>Грамматика: Притяжательные местоимения, артикли.</p> <p>Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях.</p>	1
14	Семьи Германии и России. Мир профессий.	<p>Семейный отдых. Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille.</p> <p>Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику.</p> <p>Проблемы выбора профессии.</p> <p>Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker. Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.</p> <p>Читать и анализировать статистическую информацию. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях.</p>	1
Цикл 7. Сколько это стоит?			3

15	Покупки. В магазине. Деньги.	Покупки Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu. Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах. Любимые занятия. Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen. Спряжение сильных глаголов. Употребление модального глагола möchten. Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов. Мои желания Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu. Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и обмениваются ими.	1
16	Контрольная работа №2	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
17	Я могу говорить по-немецки!	Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
		Цикл 1. Знакомство	3
1	Как тебя зовут? Немецкий алфавит.	Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут? Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü..Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß. Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков. Знакомство с немецким алфавитом. Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß. Глагол buchstabieren. Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren (говори по буквам) в речи.	1

2	Что ты любишь делать? Рассказ о себе.	Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich ? Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать? Буквосочетания st, eu, v, ah, s. Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heißen, sein, wohnen, kommen. Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа: Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heißen, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям.	1
3	Интернет-чат. Картинки с загадками	Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся писать сообщения в чате; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать? Учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся приветствовать и прощаться друг другом.	1
Цикл 2. Мой класс			2
4	Школьные предметы. Мои друзья.	Введение новой лексики по теме «Мой класс». Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen . Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей. Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Учащиеся строят диалоги, в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед. числе в настоящем времени.	1
5	Счет от 1 до 20, от 20 до 1000.	Знакомство с числительными от 1 до 20, от 20 – 1000. zwanzig, dreizig ... hundard, die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein. Учащиеся изучают числительные от 20-1000; строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности».	1
Цикл 3. Животные			3
6	Дикие и домашние животные. Множественное число существительных	Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, ... zwanzig. Беседа о домашних животных. Глагол haben. Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении. Артикль die- указатель имени существительного во множественном числе. Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных.	1

7	Животные и их окраска. Домашние питомцы в Германии. Мой питомец.	Цвета: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau. Учащиеся читают названия цветов, читают названия животных. Животные России и Германии. der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe. Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. Учащиеся читают названия цветов, читают названия животных. Рассказ о любимом животном. Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных.	1
8	Контрольная работа №1	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
Цикл 4. Мой день в школе.			2
9	Дни недели. Время суток.	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten; der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag. Учащиеся изучают новую лексику, дни недели, время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме. Три вида чтения Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten. Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.	1
10	Расписание уроков. Мой день в школе. Любимые предметы.	Беседа о расписании уроков на неделю. Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю». Рассказ о своём распорядке дня. Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня». Рассказ о любимых учебных предметах. Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik, Religion, , Englisch. Учащиеся монолог на тему «Любимые школьные предметы».	1
Цикл 5. Хобби.			2
11	Хобби. Моё хобби.	Мое свободное время. Мои увлечения. fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht. Настоящее время. Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пониманием; изучают правила употребления настоящего времени. Моё хобби. Мои выходные. Lust, sportverei. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. Чтение буквы ö. Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.	1

12	Я могу... У кого какое хобби?	<p>Мои таланты können, einrad, beißen.</p> <p>Модальный глагол können, musikhören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrradfahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа. Учащиеся строят диалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können.</p> <p>Хобби детей из России. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами.</p>	1
Цикл 6. Моя семья.			2
13	Семейный фотоальбом. Притяжательные местоимения	<p>Знакомство с немецкой семьёй. Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel, Cousine, Cousin, Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.</p> <p>Фонетика: чтение окончаний –en,-e в словах. Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отработывают фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e.</p> <p>Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана.</p> <p>Vergleichen, beide, schminken, rentner,</p> <p>Грамматика: Притяжательные местоимения, артикли.</p> <p>Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях.</p>	1
14	Семьи Германии и России. Мир профессий.	<p>Семейный отдых. Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille.</p> <p>Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику.</p> <p>Проблемы выбора профессии.</p> <p>Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker. Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.</p> <p>Читать и анализировать статистическую информацию. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях.</p>	1
Цикл 7. Сколько это стоит?			3

15	Покупки. В магазине. Деньги.	<p>Покупки Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu.</p> <p>Учащиеся слушают диалог «Покупки в киоске», читают этот диалог выразительно. Учащиеся строят свой диалог «В магазине» с опорой на прослушанный диалог и список своих желаний.; изучают чтение дифтонгов ei, au, eu в словах.</p> <p>Любимые занятия. Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen.</p> <p>Спряжение сильных глаголов. Употребление модального глагола möchten. Учащиеся изучают новую лексику; воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы-клише по ситуации «Любимые занятия»; изучают спряжение сильных глаголов. Мои желания Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen. Фонетика: дифтонги ei, au, eu.</p> <p>Учащиеся пишут список своих желаний на день рождения и обмениваются ими.</p>	1
16	Контрольная работа №2	Контроль навыков распознавания и употребления лексических и грамматических единиц	1
17	Я могу говорить по-немецки!	<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p>	1

Приложения к программе:

Темы проектов: 5 класс

1. Любимый школьный предмет;
2. Мой питомец;
3. Мир профессий;
4. Моё семейное дерево;
5. Увлечения моих друзей;
6. Подарок ко дню рождения.

6 класс:

1. Дом моей мечты»
2. Мы планируем вечеринку
3. Наш город
4. Пять дней в ...

7 класс

1. Наш город
2. Пять дней в ...

8-9 класс

1. Любимый школьный предмет;
2. Мой питомец;
3. Мир профессий;
4. Моё семейное дерево;
5. Увлечения моих друзей;
6. Подарок ко дню рождения.